



**МАДОУ «Детский сад №7»**

**СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ ИЗ ОПЫТА  
РАБОТЫ:**

***«АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ LEGO-  
ТЕХНОЛОГИИ»***

Подготовила:  
воспитатель  
Поминова Венера  
Александровна

Энгельс, 2020 год

# Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);
- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);
- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);
- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т. д.);
- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).



# *Актуальность:*

В педагогике LEGO -технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, она позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.



На занятиях по LEGO -конструированию ставлю ряд воспитательных, развивающих и обучающих задач, (согласно ФГОС ДО):

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.



## *Алгоритм работы с конструктором:*

- ❖ Рассматривание образца, схемы, чертежа, рисунка, картинки.
- ❖ Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
- ❖ Сборка частей модели.
- ❖ Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
- ❖ Сравнение своей собранной модели с образцом, схемой, чертежом, рисунком, картинкой (или анализ собранной конструкции).



# *Методы и приемы, которые я использую с детьми:*

- поэтапный показ изготовления поделок, конструкций;
- объяснение последовательности их выполнения;
- показ способов изготовления;
- обследование готового образца;
- вопросы с целью привлечения имеющегося у детей опыта;
- индивидуальный показ нового приема и др.



# *Организуя занятия LEGO-конструированием, придерживаюсь следующего алгоритма*

## **выполнения:**

1. Приветствие. Создание проблемной ситуации - вхождение в игровую (сюжетную) ситуацию.
2. Демонстрация и рассматривание картин с изображением объекта для конструирования.
3. Объяснение последовательности выполнения или просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции.
4. Изучение при необходимости схем и чертежей.
5. В соответствии с замыслом и темой выполнение поделки из деталей.
6. Анализ и оценка.
7. Обыгрывание – использование построек для организации игр в совместной и самостоятельной деятельности



## *Ожидаемые результаты:*

В ходе работы по LEGO -конструированию ребенок должны знать:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность
- соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.







***Спасибо за внимание!***