

Сравнительные подходы в преподавании истории Часть 2.

Цепочка альтернатив

- 1 шаг. Определить и коротко сформулировать рассматриваемое событие (явление).
- 2 шаг. Назвать 5-8 значимых последствий рассматриваемого события (явления).
- 3 шаг. Сформулировать от 2 до 4 альтернатив данного события.
- 4 шаг. К каждой альтернативе назвать 5-8 значимых последствий.
- 5 шаг. Сравнить последствия и сделать **выводы**

Альтернативные сценарии исторических событий (цепочка альтернатив). Пример.

- События августа 1991 года

Запрет КПСС

Поражение ГКЧП и
победа Б.Н. Ельцина

Социальное
расслоение

Дезинтеграция и
распад СССР

Ликвидация «железного
занавеса»

Региональные
конфликты в бывшем
СССР

Ускорение
радикальных
экономических
реформ в России

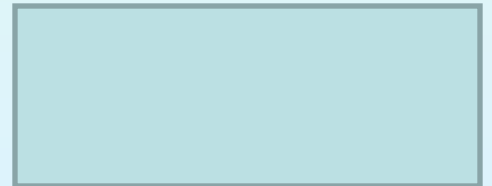
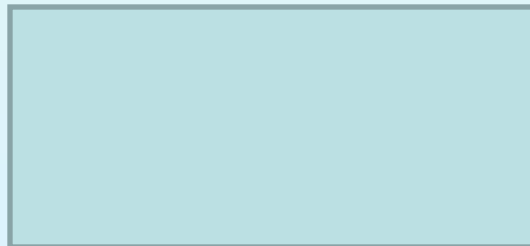
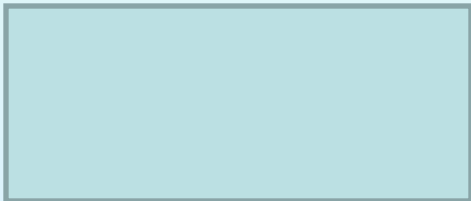
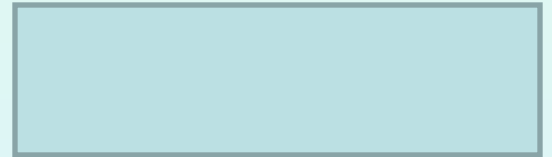
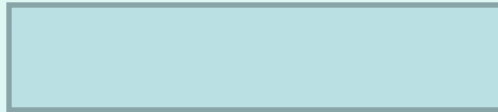
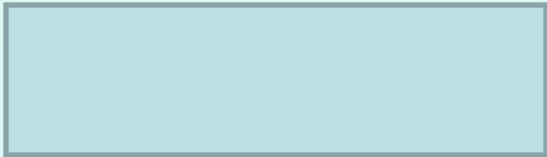
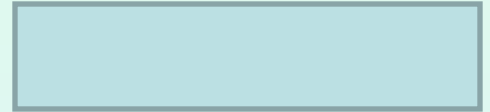
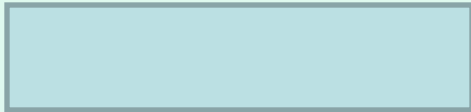
Новая конституция и
провозглашение
демократических
принципов устройства

Рост политической
активности и числа
политических партий

Альтернативные сценарии исторических событий

- События августа 1991г.
 - Альтернатива 1.

Победа ГКЧП и
установление
жесткого контроля



Сравнение фраз (цитат, высказываний, утверждений)

- Названия докладов: «Блок на войне» – «Блок и война». *Какое более удачное и интересное для доклада? Почему? Какова основная разница?*
- «Блок на войне» выражает то, что нужно – персональность собственных наблюдений докладчика, - а «Блок и война» – это извините – философия» (В. Набоков «Дар»)

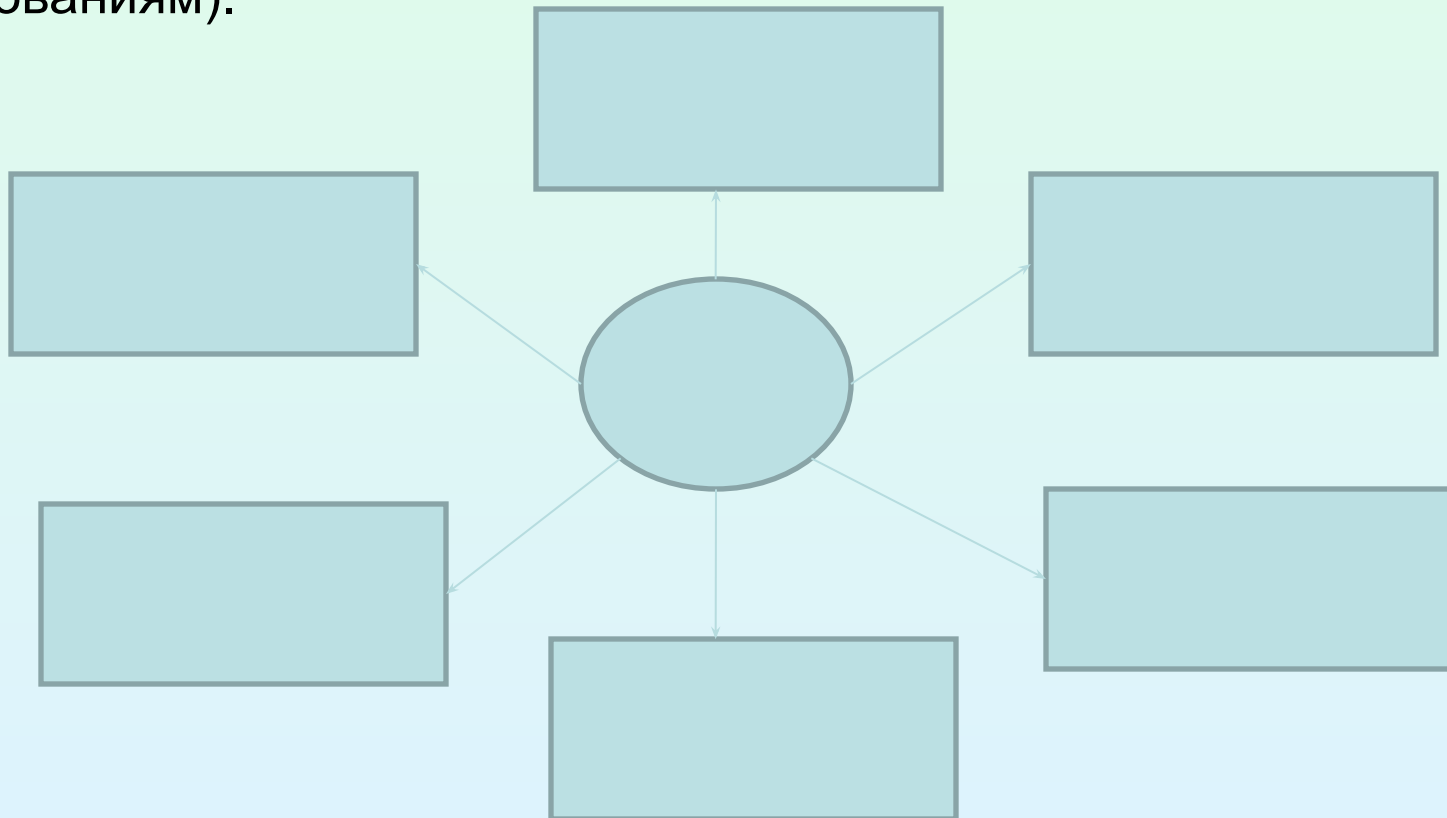
Цепочка сходного (игра)

- Индивидуально или группы учащихся получают одинаковое событие, личность, произведение, закон и т.п. Следует максимально быстро выстроить цепочку из 5-10 звеньев, подбирая другое сходное событие (личность, закон и т.п.) – каждый раз должна быть разная сходная характеристика. Находятся сходства у каждого последующего события с предыдущим.



Колесо исторических событий

- Индивидуально или группы учащихся получают одинаковое событие, личность, произведение, закон и т.п. Следует максимально быстро провести соотнесение данного события с другими историческими явлениями по разным основаниям (каждый раз исходное событие сравнивается со следующим – требуется найти сходство по разным основаниям).



Прием «Перекресток»

Освободитель

Реформатор



Дипломат

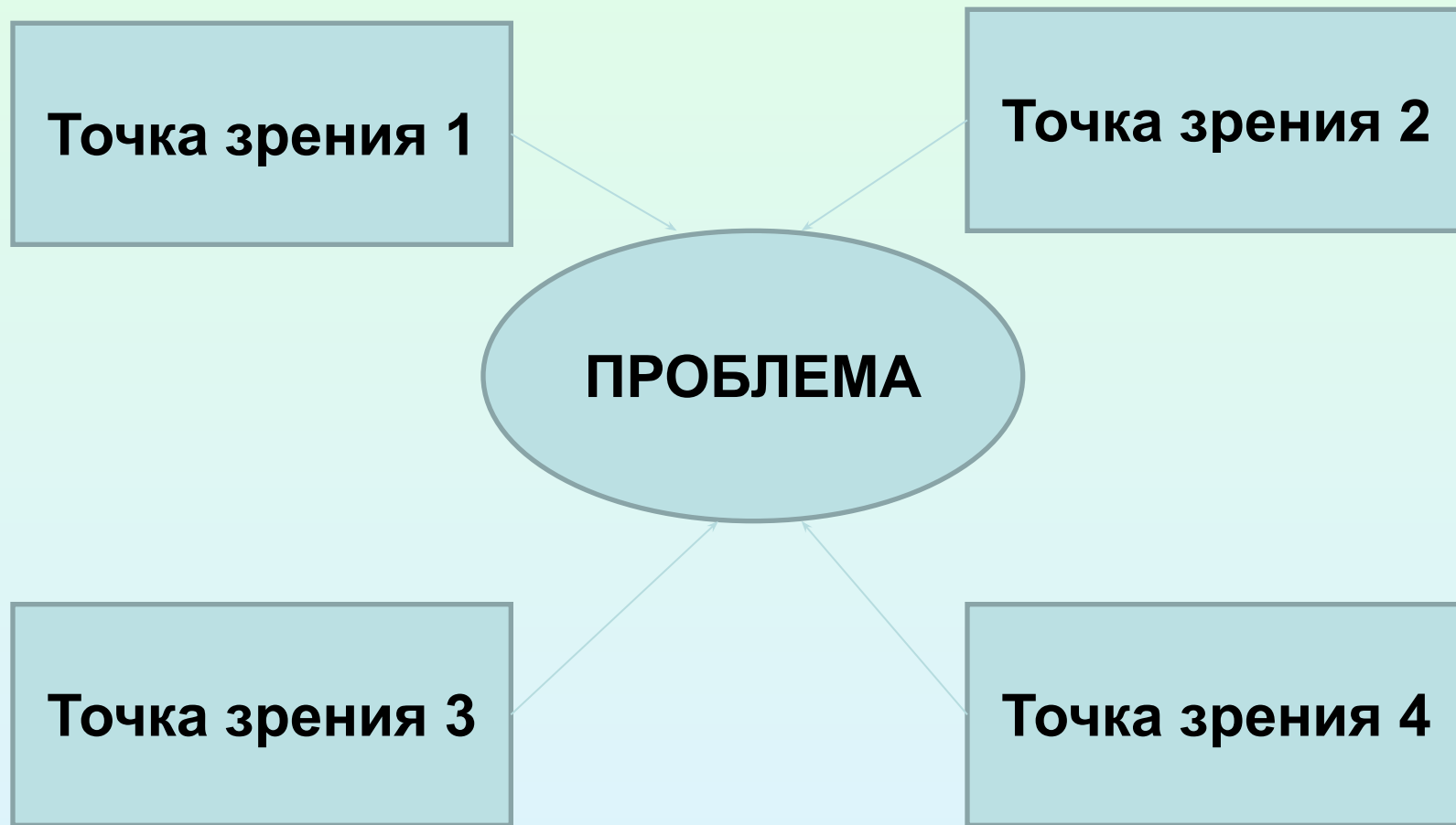
Жертва террора

Пример для обсуждения (сравнение)

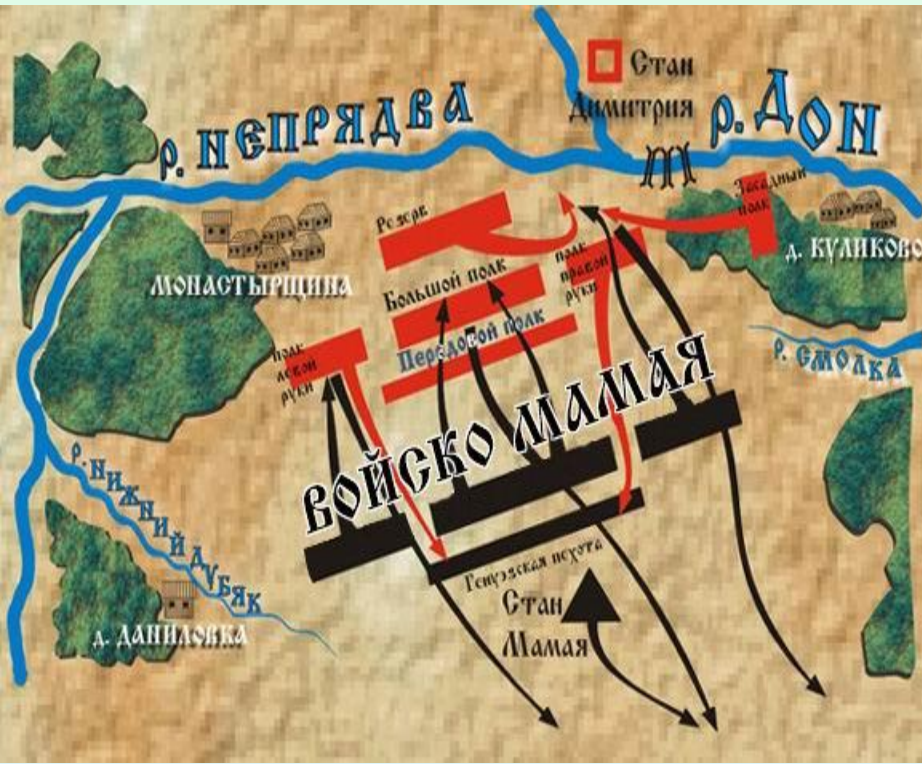
Определите 4 главных характеристики для сравнения



Анализ проблемы (Сингапурская модель): сравнение точек зрения



Сравнение событий в их оценках



Назовите даты каждого события? В чем отличие значимости событий в оценках историков? На чем эти оценки основаны? Каковы последствия каждого из событий?

Как можно сравнивать события и эпохи?



Технические достижения в эпоху Древнего мира



Результаты сравнительного анализа

- Развитие дедуктивного (от общего к частному) и индуктивного (от частного к общему) мышления.
- Внутрикурсовые и межпредметные связи.
- Отделение значимого от второстепенного.
- Умение определять критерий для классификации, типологизации и сравнения.

Элементы развития культуры мышления через сравнение

- Наблюдение и описание результатов.
- Построение объяснений и интерпретаций.
- Рассуждение на основе аргументирования.
- Соединение новых знаний с имеющимися.
- Видение различных точек зрения и позиций.
- Проявление интереса к теме или вопросу.
- Формулирование вопросов и поиск информации на основе своего запроса.
- Понимание (раскрытие) сущности темы.
- Определение главной мысли и выводов.

Александр Кушнер

- Времена не выбирают
- В них живут и умирают.
- Больше пошлости на свете нет,
 - Чем клянчить и пенять.
 - Будто можно те на эти,
 - Как на рынке, поменять.
- Ты себя в счастливцы прочишь,
- А при Грозном жить не хочешь?
 - Не мечтаешь о чуме
 - Флорентийской и проказе?
- Хочешь ехать в первом классе,
 - А не в трюме, в полутьме.

Задание по Модулю 3.

- Проведите сравнение определений понятия и видов информации. Сделайте собственные выводы на основе анализа. Предложите не менее 4-х различных объектов для сравнения в рамках занятий по истории.