



Урок развития речи

Русский язык

2 класс

Тема : Редактирование текста





Что такое текст?

**Текст – это группа предложений,
связанных между собой по смыслу.**





ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

1. Предложения в тексте связаны по смыслу. Они все на одну тему.
2. К тексту можно подобрать заголовок.
3. Все предложения в тексте имеют границы.
4. Все предложения в тексте имеют определенное место.
5. В тексте есть части: начало, середина, концовка.



После прочтения текста нужно ответить на следующие вопросы и тогда ты поймешь нуждается ли текст в редактировании.



- 1. Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?**
- 2. Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?**
- 3. Правильно ли построены предложения?**
- 4. Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?**
- 5. Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?**

На следующих слайдах - размещены небольшие тексты.

Прочитай каждый и ,ответив на необходимые вопросы, подумай - нуждается ли текст в редактировании. Если – да – то отредактируй.(устно)

1. По своему опыту хочу сказать, что дети любят играть в подвижные игры. Большое количество игр мы узнаём на уроках физкультуры. В свободное от уроков время ребята моего класса собираются в школьном дворе. Самая любимая подвижная игра: прятки.



- 1. Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?*
- 2. Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?*
- 3. Правильно ли построены предложения?*
- 4. Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?*
- 5. Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?*

1. Дети любят различные игры. Ребята моего класса развлекают себя на переменах шахматами, шашками, нардами. Также любят собирать лего и пазлы. Серёжа и Коля часто играют в морской бой. Это интересная и развивающая мышление игра.



- 1. Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?*
- 2. Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?*
- 3. Правильно ли построены предложения?*
- 4. Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?*
- 5. Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?*

К детским забавам я почему-то отношу в основном зимние игры на улице. Я с другими детьми моего двора часто провожу время, катаюсь с горки на санках и ледянках. Когда взрослые заливают каток, ребята встают на коньки. В школе на уроках физкультуры мы катаемся на лыжах.

- 1. Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?*
- 2. Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?*
- 3. Правильно ли построены предложения?*
- 4. Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?*
- 5. Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?*



1. Ребята любят разные игры. Одни из них подвижные, другие –нет. **У каждого свой вкус.** Мои знакомые дети любят поиграть в пятнашки, жмурки и прятки.



1. *Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?*
2. *Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?*
3. *Правильно ли построены предложения?*
4. *Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?*
5. *Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?*

1. Когда были маленькими мои родители, они играли в казаки разбойники, в войнушку и в магазин. Мы играем в другие игры. Это лего, компьютерные развлечения, магнат. Ребята во дворе собираются редко. Не до игр. Очень много разных кружков.



- 1. Удалось ли раскрыть тему: «Детские игры и забавы»?*
- 2. Не было ли повторов? Как ученик избегал повторов?*
- 3. Правильно ли построены предложения?*
- 4. Соблюдалась ли последовательное изложение содержания, свойственное тексту - сообщения?*
- 5. Какие слова или обороты речи можно отнести к авторским находкам ученика?*

Гостья.

Таня и Витя жили в лесной сторожке. Она стояла. Зимой Витя повесил к старой ёлке кормушку для птиц. Однажды около кормушки появилась белка. Белка осторожно прыгнула на кормушку. Белка стала брать лапками рябину и ловко объедать ягодки.

Ребята сделали для белочки столик. Ребята приносили ей туда корочки хлеба. Сухие грибочки. Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё. Белка лапами разгребала снег и брала съестное. Каждый день прибежала белочка к кормушке.

Прочитай. Ответь на необходимые вопросы. Отредактируй запиши уже отредактированный текст.

Чтобы не сделать ошибок проверь работу по слайду 12 и проведи орфографическую работу по слайдам 14,15,16,17.



Таня и Витя жили в лесной сторожке.

Она стояла. V в непроходимой чаще.

Зимой Витя подвесил к старой ёлке кормушку для птиц.

Однажды около кормушки появилась белка.

Белка осторожно прыгнула на кормушку.

(белка - она, лесная гостья, зверёк) (кормушка – лесная столовая)

Белка стала лапками брать рябину и ловко объедать ягодки.

Ребята сделали для белочки домик.

Ребята приносили ей туда корочки хлебца. Сухие грибочки.

(Ребята – они, дети, Таня и Витя)

Иногда дети зарывали корм в снег. У белки хорошее чутьё.

Белка лапами разгребала снег и брала съестное.

Каждый день прибежала белочка к кормушке.



прин **о** сили

- **но**сит

гр **и** бочки

- гри**б**

разгр **е** бала

-разгр**ё**б

сь **е** стное

-сь**е**стное

приб **е** гала

-приб**е**гала

к к **о** рмушке

-к**о**рм



рябина
ребята
однажды
хорошие



**сторожке
кормушке
лацками
хлебца
снег
сьестное
ягодки**



подвесил

появилась

объедать

сделали

приносили

зарывали

разгребала





- После написания текста подчеркни слова, выражения, которые тебе пришлось изменить или заменить.
- Выдели все «ошибкоопасные места»





МОЛОДЧИН
А!