

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

irkp5@yandex.ru

Институт развития кадрового потенциала

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ –

**наука, изучающая возрастные
закономерности психического
развития человека**



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Объект – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек

Предмет – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Теоретические задачи (проблемы):

- Проблема движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека
- Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
- Проблема возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов
- Проблема возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний
- Проблема возрастного развития личности и др.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Практические задачи:

- Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека
- Возрастная и клиническая диагностика
- Контроль за ходом психического развития детей, оказания помощи, родителям в проблемных ситуациях
- Психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды жизни человека
- Организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий и др.

ВОЗРАСТ

***Абсолютный* (или календарный, хронологический) возраст выражается количеством временных единиц (минут, дней, лет, тысячелетий и т. п.), отделяющих момент возникновения объекта от момента измерения его возраста.**

Условный возраст (или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков

***Психологический
возраст*** устанавливается путем
соотнесения уровня психического
(умственного, эмоционального и т. д.)
развития индивида с
соответствующим **нормативным
уровнем**

***Социальный возраст* измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например меры овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.**

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

- **тенденция к качественному изменению** и переходу на более совершенные уровни функционирования;
- **необратимость развития** (обратное развитие как полное восстановление того, что было раньше, невозможно);
- **обязательное сочетание**, включение элементов прогресса и регресса (прогрессивное развитие как выбор одного из направлений развития оставляет нереализованными многие другие);
- **неравномерность развития** (периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений) ;

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

- **зигзагообразность развития** (связана с формированием принципиально новых структур, которые на начальных этапах функционирования работают в некоторых отношениях хуже, чем старые);
- **переход стадий развития в уровни** (с появлением новой, более высокой стадии предыдущие не исчезают, а сохраняются в качестве одного из иерархических уровней новой системы);
- **тенденция к устойчивости** (успешное развитие невозможно без сильной консервативной тенденции).

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

irkp5@yandex.ru

Институт развития кадрового потенциала

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



ЦЕЛЬ ПЕРИОДИЗАЦИИ

- **Деление временной дистанции на своеобразные и неповторимые этапы**
- **Обозначение на линии развития точки, отделяющие друг от друга качественно своеобразные периоды**

3 ГРУППЫ ПЕРИОДИЗАЦИЙ

- 1. периодизации, созданные не путем расчленения самого развития личности на этапы, а по аналогии со ступенчатообразным построением других процессов развития**
- 2. периодизации, которые основаны на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития**
- 3. периодизации, связанные с выделением существенных особенностей самого развития**

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТЕНЛИ ХОЛЛА

**Холл на основании теории
рекапитуляции создал периодизацию
психического развития, критерием в
которой был способ добывания пищи**

**1. От рождения до 5 лет –
стадия рытья и копания.**

**На этой стадии дети любят играть
в песке, делать куличики и
манипулировать с ведерком и
совочком**

2. от 5 до 11 лет – стадия охоты и захвата.

На этой стадии дети начинают бояться чужих, у них появляется агрессивность, жестокость, желание отгородиться от взрослых, особенно посторонних, и стремление делать многие вещи тайком;

3. от 8 до 12 лет – пастушеская стадия.

В это период дети стремятся иметь свой собственный уголок, причем они строят свои укрытия обычно во дворах или в поле, в лесу, реже в доме. У детей, особенно у девочек, в это время появляется стремление к ласке и нежности;

4. от 11 до 15 лет – земледельческая стадия

Связана с интересом к погоде, явлениям природы, а также с любовью к садоводству, а у девочек и к цветоводству. В это время у детей появляется наблюдательность и осмотрительность.

5. от 14 до 20 лет – стадия промышленности и торговли, или стадия современного человека

В это время дети начинают осознавать роль денег, а также значение арифметики и других точных наук. Кроме того, у ребят возникает стремление меняться различными предметами

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА

**Основание – изменение телесных
(эрогенных) зон, в которых
находит удовлетворение либидо**

ОРАЛЬНАЯ СТАДИЯ

0-1 год оральная стадия (эрогенная зона – слизистая рта и губ). Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи – собственный палец или какой-нибудь предмет. Люди начинают делиться на оптимистов и пессимистов, может сформироваться ненасытность, жадность. Кроме бессознательного "Оно" формируется "Я").

АНАЛЬНАЯ СТАДИЯ

1 - 3 года – анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника). Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - "Сверх-Я" как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть.

ФАЛЛИЧЕСКАЯ СТАДИЯ

3 - 5 лет – фаллическая стадия (высшая стадия детской сексуальности). Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования "Сверх-Я".

ЛАТЕНТНАЯ СТАДИЯ

5 - 12 лет – латентная стадия как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из "Оно", хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение

ГЕНИТАЛЬНАЯ СТАДИЯ

12-18 лет генитальная стадия
соответствует собственно половому
развитию ребенка. Объединяются все
эрогенные зоны, появляется стремление к
нормальному сексуальному общению

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ЖАНА ПИАЖЕ

В основе лежит развитие

интеллектуальных структур

**Развитие интеллекта он считает фактором
достижения равновесия с окружающей
средой**

Процесс интеллектуального развития ребенка состоит из 3 больших периодов:

- 1) сенсо-моторных структур, т.е. системы обратимых действий, выполняемых материально и последовательно;**
- 2) структуры конкретных операций – системы действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные;**
- 3) структуры формальных операций, связанных с формальной логикой, гипотетико-дедуктивным рассуждением**

1 СТАДИЯ: СЕНСОМОТОРНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ДО 2-Х ЛЕТ)

Родившись, ребенок имеет врожденные рефлексы. Некоторые из них способны изменяться.

Например, после некоторого упражнения ребенок сосет лучше, чем в первый день. В результате упражнения рефлексов формируются первые навыки

2 СТАДИЯ: РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (С 2 ДО 7 ЛЕТ)

Репрезентативный интеллект - мышление с помощью представлений.

Ребенок не видит вещи в их внутренних отношениях, он считает их такими, какими их дает непосредственное восприятие (думает, что ветер дует, потому, что раскачиваются деревья; солнце все время следует за ним – явление реализма).

3 СТАДИЯ: КОНКРЕТНО ОПЕРАЦИОННАЯ (С 7ДО 11 ЛЕТ)

На этой стадии у детей формируются способности к логическим рассуждениям, доказательству, соотношениям разных точек зрения.

Одна из причин возникновения логического мышления то, что теперь ребенок может объединять объекты классификации и понимает отношения принадлежности предмета к классу

4 СТАДИЯ: ФОРМАЛЬНО ОПЕРАЦИОННАЯ (11-12 ЛЕТ И СТАРШЕ)

Когда рассуждение связано с гипотезами, а не с конкретными объектами.

Формируется экспериментальное мышление. Оно начинается в раннем подростковом возрасте. На раннем этапе подростки еще не умеют систематично и строго доказать свои убеждения. Этот этап был назван зарождающимся формально операционным мышлением.

Достигнув, следующей стадии дети могут доказывать свои убеждения с помощью систематических рассуждений. Подросток способен строить теории, проверять уже с помощью логических научных методов

ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО А.В. ПЕТРОВСКОМУ

Петровский рассматривает развитие личности как процесс интеграции в различных социальных группах

ФАЗЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

1. Фаза **адаптации**: ему необходимо быть таким, как все. Он приспосабливается к новой группе - усваивает действующие там нормы, овладевает формами и средствами деятельности, которыми владеют другие ее члены. Эта фаза предполагает утрату ребенком своих индивидуальных черт.
2. Обостряющееся противоречие между достигнутым результатом адаптации - тем, что он стал таким, как все в группе, и неудовлетворенной потребностью ребенка в максимальном проявлении своих индивидуальных особенностей порождает вторую фазу - **индивидуализацию**. Ребенок начинает искать способы выражения своей индивидуальности в группе.
3. Третья фаза состоит в том, что происходит **интеграция** личности в группе: ребенок сохраняет лишь те свои индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группового развития и собственной потребности сделать значимый "вклад" в жизнь группы, а группа в какой-то мере меняет свои нормы, восприняв ценные для ее развития черты личности.

В ПЕРИОДИЗАЦИИ А.В. ПЕТРОВСКИЙ ВЫДЕЛЯЕТ ПЕРИОДЫ:

I. Эпоха детства (процесс адаптации преобладает над процессом индивидуализации):

- Раннего детства.
- Детсадовского детства.
- Младшего школьного возраста.

II. Эпоха отрочества (доминирование процесса индивидуализации над процессом адаптации):

- Среднего школьного возраста.

III. Эпоха юности (доминирование процесса интеграции над процессом индивидуализации):

- Старшего школьного возраста.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Л.С. Выготский называл проблему возрастной периодизации развития «центральной для всей детской психологии» и «ключом ко всем вопросам практики»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Л.С. Выготский разработал новый подход к явлениям психического развития. Вместо изучения возрастных особенностей отдельных психических процессов и функций он предложил на первый план выдвинуть понятие «психологический возраст» и рассматривать возрастные периоды развития как «единицы» анализа детского развития.

Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода социальной ситуацией развития

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития — это «совершенно своеобразное отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной».

Кроме того, психологический возраст характеризуется новообразованиями.

Возрастные новообразования — это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития

Кризис – переломный этап онтогенетического развития.

Термин **«возрастные кризисы»** был введен Л.С. Выготским, который определял их как целостное изменение личности человека, регулярно возникающее при смене стабильных периодов и рассматривал это в качестве критериев возрастной периодизации, характерных для конкретного этапа развития.

ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

**Структура психологического возраста
включает:**

- 1. социальную ситуацию развития,
определяющую**
- 2. «образ жизни ребенка, или его социальное
бытие», в процессе которого развиваются**
- 3. новообразования в сфере сознания и
личности**

ТИПЫ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ



ПЕРИОДИЗАЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца – 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1-3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3-7 лет);
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8-12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14-17 лет);
- кризис 17 лет.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В развитии ребенка 2 линии:

- 1) естественного созревания**
- 2) овладение культурой и поведением**

**Развитие психических процессов происходит
через форму внешней деятельности.**

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Л.С. Выготский вводит понятие "**зона ближайшего развития**" - это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми и благодаря им.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

irkp5@yandex.ru

Институт развития кадрового потенциала

ПЕРИОДИЗАЦИИ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА

**Основание – тип
ведущей деятельности**

СТАДИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

1 стадия - младенчество с непосредственно - эмоциональным общением ребенка и взрослого

2 стадия - раннее детство с предметной деятельностью

3 стадия - дошкольное детство с игрой

4 стадия - школьный возраст с учением

5 стадия - подростковый возраст с общественно - полезной деятельностью и общением со сверстниками

6 стадия - юношеский с учебно- профессиональной деятельностью

1 СТАДИЯ – МЛАДЕНЧЕСТВО С НЕПОСРЕДСТВЕННО - ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ОБЩЕНИЕМ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО

Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития его движений, восприятия, мышления, речи.

2 СТАДИЯ - РАННЕЕ ДЕТСТВО С ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В 1-1,5 года ребёнок ещё не понимает функции и назначения предметов, а уже к 2-2,5 годам различает предметы не только по их внешнему виду, но и по применению и назначению

3 СТАДИЯ - ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО С ИГРОЙ

Дошкольное детство – это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается окружающий его мир человеческой действительности

4 стадия - школьный возраст с учением

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10–11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

5 СТАДИЯ - ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ С ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОБЩЕНИЕМ СО СВЕРСТНИКАМИ

Происходит включение ребенка в доступные ему формы общественной жизни (участие в некоторых общественных мероприятиях, не имеющих специально детского характера, пионерская организация)

6 стадия - юношеский с учебно-профессиональной деятельностью

Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности, ответственности за ее процесс и результаты

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

irkp5@yandex.ru

Институт развития кадрового потенциала



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА

ОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ

3 процесса:

- соматическое развитие,
- социальное развитие
- развитие сознательного Я.

5 размерностей:

- 1) психосоциальные кризисы;
- 2) круг референтных лиц;
- 3) элементы социального порядка;
- 4) психосоциальные модальности;
- 5) психосексуальная динамика

СТАДИЯ 1

- **Базовое чувство доверия – недоверия.**

От рождения до 18 месяцев

Задача этой стадии: выработать баланс между доверием и недоверием, научиться различать ситуации и людей, которым можно довериться полностью, от обстоятельств, в которых нужно проявить осторожность.

СТАДИЯ 2

- **Автономность – стыд, сомнение.**
От 18 до 36 месяцев.

Задача данной стадии: выработать баланс между ограниченным и дозволенным, получить навыки самостоятельности и самоконтроля.

СТАДИЯ 3

- **Инициатива (предприимчивость) – вина.**

От 3 до 5 лет

На этой стадии ребенок идентифицируется с человеком своего пола, который о нем заботится, и пытается «ухаживать» за людьми противоположного пола.

В течение первых трех развивающихся стадий формируется «Я-концепция» ребенка. Это означает, что ребенок сопоставляет и определяет свой статус согласно трем основным звеньям:

- Могу ли я любить и любим ли я?
- Могу ли я управлять обстоятельствами моего поведения?
- Есть ли у меня навыки и умения делать то, что мне необходимо делать в этом мире?

СТАДИЯ 4

- **Трудолюбие – неполноценность. От 6 до 11 лет**

Опасность на этой стадии кроется в возможности появления чувства неполноценности.

СТАДИЯ 5

• **Идентичность – ролевой беспорядок.** **От 11 до 18 лет**

В определении идентичности, данном Э. Эриксонем, можно выделить три элемента.

Идентичность (лат. *identicus* – тождественный, одинаковый) – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода (Э. Эриксон), является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека.

СТАДИЯ 6

• **Интимность – изоляция.**

Ранняя взрослость. От 18 лет до начала среднего возраста

Опасность данной стадии – избегание ситуаций и контактов, которые ведут к близости.

СТАДИЯ 7

- **Производительность – застой.
Взрослость.**

Это явление – «кризис старшего возраста» – общеизвестно. Он выражается в чувстве безнадежности, бессмысленности жизни.

СТАДИЯ 8

- **Целостность – отчаяние, безысходность. Поздняя взрослость, зрелость.**

Здесь круг замыкается: мудрость и принятие жизни взрослого и младенческое доверие к миру глубоко схожи и называются у Э. Эриксона одним термином – integrity (целостность, полнота, чистота).

Восемь стадий психосоциального развития

Стадия	Во зраст	Кризис	Сильная сторона
Орально-сенсорная	до 1года	Базальное доверие — базальное недоверие	Надежда
Мышечно-анальная	1-3 года	Автономия — стыд и сомнение	Сила воли
Локомоторно-генитальная	3-6 лет	Инициативность — вина	Цель
Латентная	6- 12 лет	Трудолюбие — неполноценность	Компетентно сть
Подростковая	12- 19 лет	Эго-идентичность — ролевое смешение	Верность
Ранняя зрелость	20- 25 лет	Интимность — изоляция	Любовь
Средняя зрелость	26- 64 года	Продуктивность — застой	Забота
Поздняя зрелость	65- смерть	Эго-интеграция — отчаяние	Мудрость

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

irkp5@yandex.ru

Институт развития кадрового потенциала



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!