

Значение дошкольного детства в воспитании личности



Основные вехи развития ребенка от трех до семи лет жизни:

- Складывается новая социальная ситуация развития:**
- Ведущей деятельностью становится сюжетно–ролевая игра:**
- Во время игры дошкольники овладевают другими видами деятельности:**
- Возникают важные новообразования в психической и личностной сферах:**
- Происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка:**
- Формируется готовность к обучению в школе.**

Движущие силы развития психики дошкольника:


- потребность в общении;
- потребность во внешних впечатлениях;
- потребность в движениях.




Социальная ситуация развития ребенка

1. Меняются взаимоотношения со взрослыми;
2. Становится возможным достаточно систематическое обучение;
3. Отношения со сверстниками;
4. Осознание собственного «Я»;
5. Становление личности ребенка;
6. Ведущим средством общения является язык.

Формы общения:

 **подражание**

 **познавательное общение**

 **сотрудничество ребенка со взрослым**

 **личностное общение**



Сюжетно-ролевая игра как основная деятельность дошкольника

Для **первой стадии** (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия.

На **второй стадии** (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми и содержанием игры становятся социальные отношения, общественная сущность деятельности взрослого человека.

Новообразования в психике дошкольника

1. Сенсорное развитие - совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений.
2. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному.
3. Память узнавания и воспроизведения.
4. Растущая произвольность воображения.

Показатели психического развития ребенка

📖 произвольность в поведении

📖 рост субъектности

📖 развитие самосознания

📖 возникновения самовоспитания

📖 возникает первичное детское мировоззрение



Появление таких новообразований, как трудолюбие, внутренняя позиция, адекватная самооценка, являются важными составляющими школьной готовности. В систему готовности входит и сенсомоторная координация (главным образом зрительно-моторная), помогающая ребенку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать или писать. Важным показателем готовности к школе является и распределение и концентрация внимания, произвольность, в том числе и умение подчинять деятельность определенному образцу или правилу, степень обобщенности и интериоризированности познавательных процессов и ориентировки, т.е. те параметры познавательного развития, о которых говорилось выше.