

**Методические приёмы
формирования адекватной
самооценки у детей
младшего школьного
возраста**

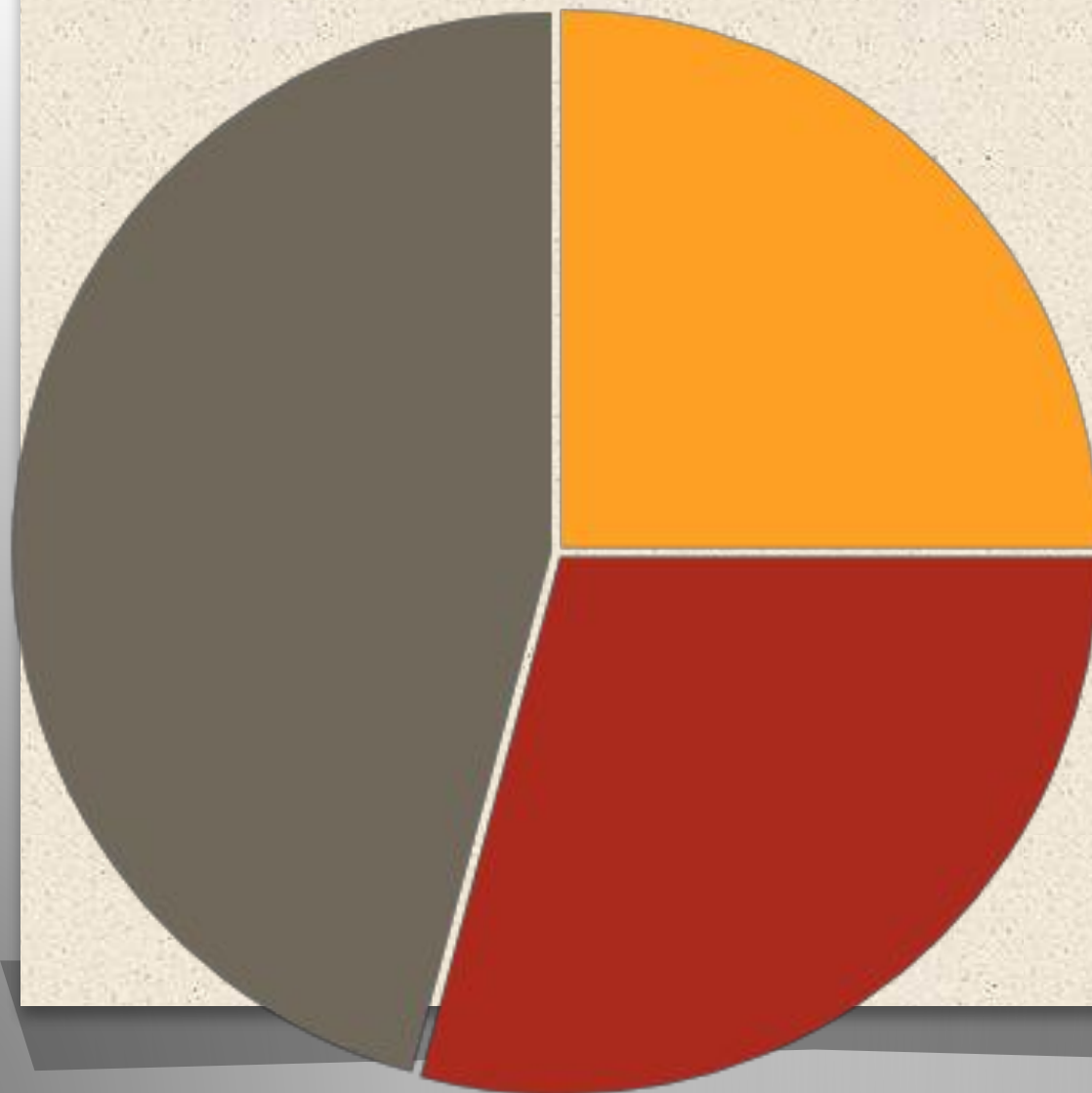


**Самооценка – это
оценка человеком
самого себя: своих
качеств,
возможностей,
особенностей своей
деятельности.**

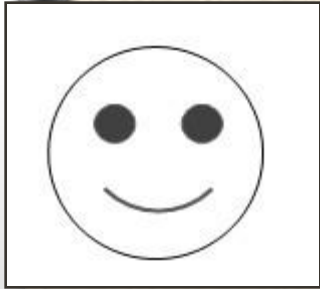
Причины неадекватной самооценки:

- *ограниченный круг общения и деятельности;*
- *заниженные или завышенные оценки, даваемые ребёнку другими людьми;*
- *слабое развитие оценочных отношений в коллективе;*
- *случайные успехи или неудачи.*

Диагностика учащихся



- Завышенная самооценка
- Заниженная самооценка
- Адекватная самооценка



Задание выполнено верно

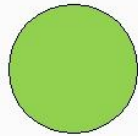


Задание выполнено не в полном объёме или вызывает сомнение у ребёнка

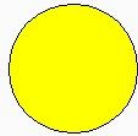


Задание выполнено неверно или вообще не выполнено

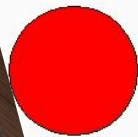
«Светофор»



Я все сделал сам без ошибок.




Я понял материал, но у меня были ошибки.



Мне еще надо работать над этой темой.

59. Сколько яблок на тарелке? Дорисуй ещё одно. Сколько стало яблок? Как получили число 5?



60. Впиши пропущенные числа.

1	2	3	4	5					
5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

62. Соедини бабочки с ответом.

2+1	4-1	1+2	
3	2	4	
3+2	1+1	3+1	3-1

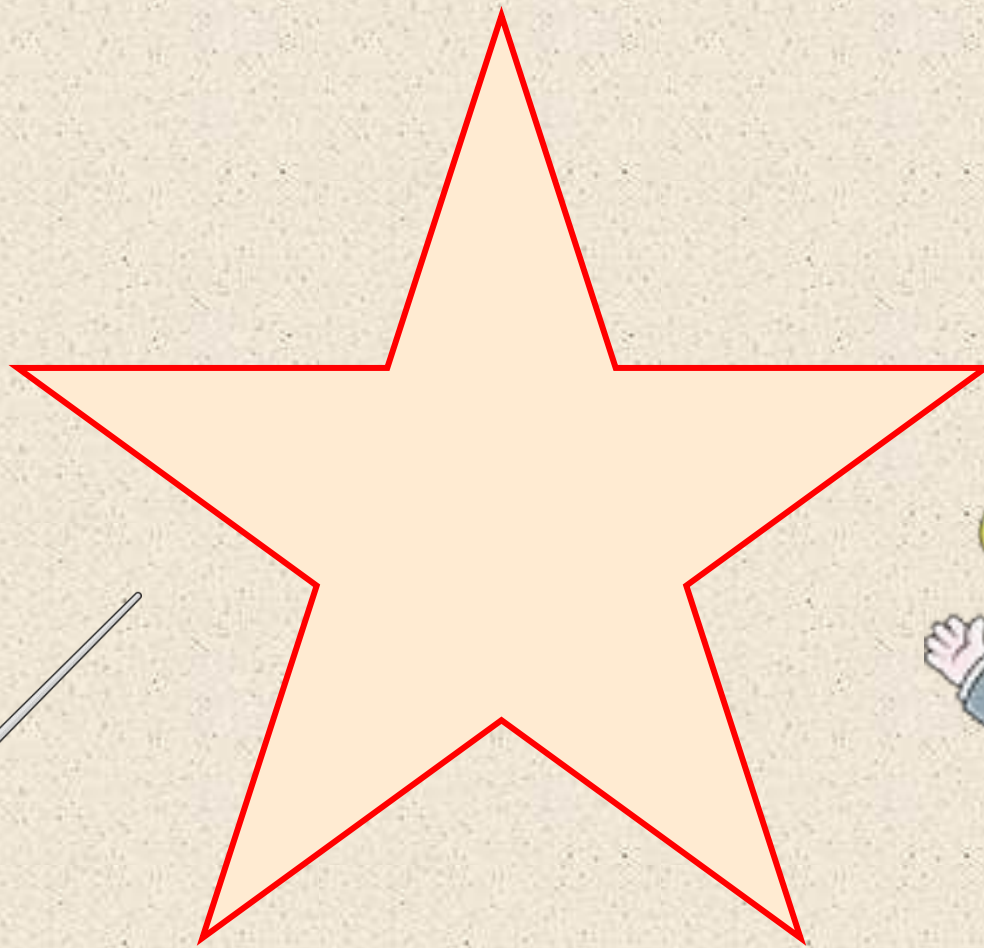
Handwritten practice of uppercase and lowercase letters 'a' and 'о' on a grid.

55

Handwritten practice of the letter 'о' on a grid, including an illustration of a fish and the word 'орис'.

19

«Звезда»



« + » – знаю, умею, могу

« ? » – сомневаюсь;

« - » – трудно, сложно.





«Дорожка успеха»

Понимаю и

Могу научить



Не знаю

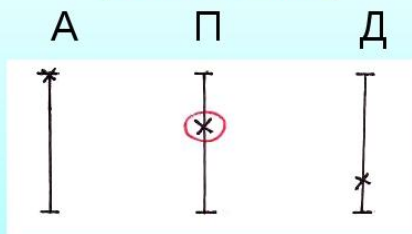
и понимаю

могу применить

другого

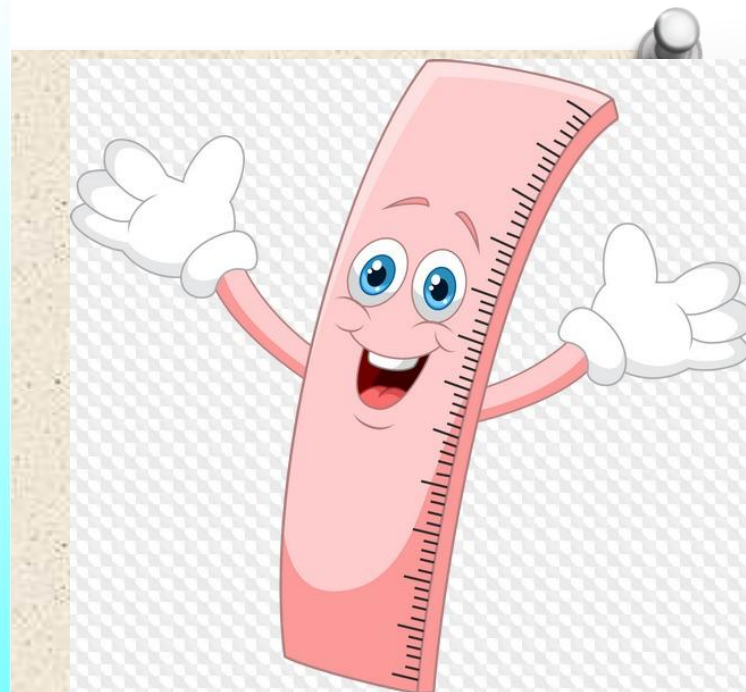


Волшебные линеечки



- К – красиво
- П – правильно
- И – интересно
- Т – трудно
- С – старался
- Х – хочу научиться этому
- Д – дружно работали
- Г – группой работать лучше

- В 1 классе оценивание проводится
- сначала по одному критерию,
- потом по двум критериям,
- затем по трём критериям



Критерии оценки

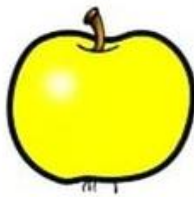
- “почерк” **отметка (крестик) ставится сверху**, если написано аккуратно: без помарок и исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, не выходят за рамки рабочей строки, соблюден наклон.
- **Внизу крестик ставится**, если буквы “пляшут” на строке, много помарок и исправлений, элементы букв написаны не по образцу, буквы разного размера, расстояние между элементами не соответствует требованиям.

Рефлексия

«Дерево успеха»



Урок очень интересный.
Я выполнил все задания
самостоятельно.



Урок мне понравился.
Мне помогал учитель и
ученики.



Мне было скучно. Я
ничего не выполнил.

Приём «Утверждение»

- Я узнал(а) много нового ...
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).



Приём

«Незаконченное предложение»



- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Приём

«Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....

2. Своей работой на уроке я.....

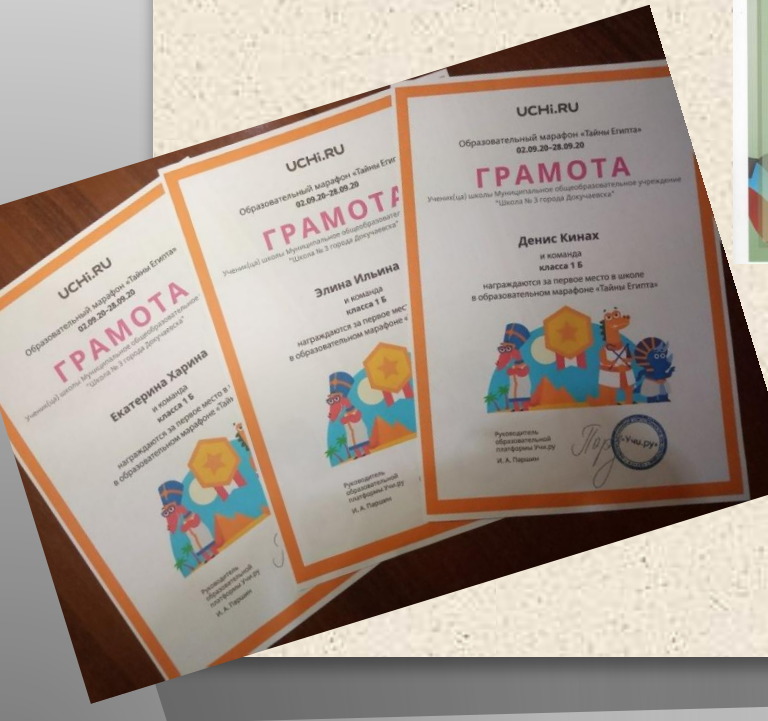
3. Урок для меня показался.....

4. За урок я.....

5. Материал урока мне был.....

6. Мое настроение.....

Портфолио ученика



Листы индивидуальных достижений

Заполняются самими учащимися и находятся в «Портфолио», в них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету



Рекомендации:

- идти путём развития возможностей детей, создавать для детей ситуации успеха;
- не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работу по формированию самооценки строить в разные режимные моменты урока и в разных видах деятельности;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- давать детям возможность оценить себя положительно и сделать то, чем они смогут гордиться
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предлагать ученику с заниженной самооценкой оказывать помощь слабоуспевающему;
- давать возможность детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания и сравнивать с оценкой учителя.



Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.





Спасибо
за внимание!

