

ГАОУ ВО ЛО
«ЛГУ им. А. С. Пушкина»
Выборгский институт (филиал)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Дошкольное воспитание»)

7.2. Организация занятий по речевому развитию

Подготовка и организация НОД по развитию речи



Преподаватель Пак С.Н.

ВЫБОРГ

2021

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность **детей и взрослого**, где выделяются **непрерывная образовательная деятельность**

с основными **формами организации**: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа);

-и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- **самостоятельная деятельность детей**, а именно развивающая предметно-пространственная среда.

Определения:

Образовательная деятельность (ОД) в детском саду

– это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия **воспитателя** и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка.

образовательная деятельность осуществляется на протяжении

всего времени пребывания ребенка в детском саду.



Непосредственная образовательная деятельность (НОД),

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей,

которая определяется уровнем освоения **общеобразовательной программы** дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач

возрастом детей,

непосредственным окружением ДООУ, текущей темой и др.

Но процесс обучения остается.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по **всем направлениям** воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе и **по развитию речи.**

Цель работы по речевому развитию детей (ФГОС ДО)

Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития по ФГОС ДО:

-1. Овладение речью, как средством общения

-2. Обогащение активного словаря

-3. Развитие звуковой культуры речи

_____ - 4. Развитие связной речи

- 5. Развитие речевого творчества

_____ 6. Знакомство с художественной литературой

- 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

1. Овладение речью, как средством общения



Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача.

Это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

Задачи речевого развития



2. Обогащение активного словаря

Развитие словаря.

Воспитатель добивается, чтобы дети не только **знали** и **понимали смысл** необходимых слов, но и **активно использовали их в своей речи**, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову

Задачи речевого развития



Обогащение активного словаря и формирование грамматической стороны речи.

- Словарь является строительным материалом для языка.

- Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении.

Кроме того, она определяет конструктивные модели языка (**словообразовательные, словоизменительные**).

Задачи речевого развития

4. Развитие связной речи

Связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога.

Строительным материалом для неё является :

словарь и освоение грамматического строя речи.

Грамматический строй это умение изменять слова, соединять их в предложения, ребёнок усваивает на слух, осмысливая речь взрослых.



Задачи речевого развития

5. Развитие речевого творчества

Дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые повороты в сюжете сказки и т.п. Всё это становится возможным, если мы создаём для этого условия.

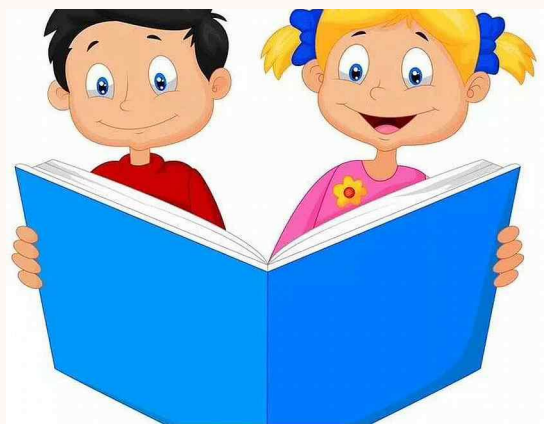


ЗАДАЧИ речевого развития

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

книга должна стать спутником детей, заполнять их досуг, оживать в инсценировках, играх-драматизациях.

Художественное слово должно звучать постоянно.



ЗАДАЧИ речевого развития

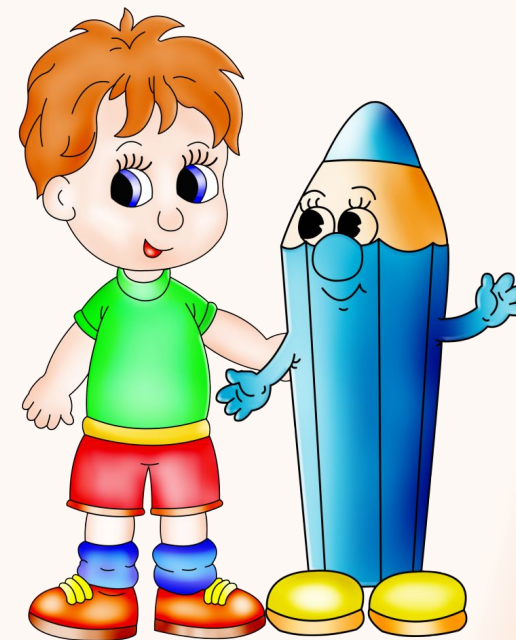
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вся работа по развитию речи в детском саду **подготавливает ребёнка к школе,** где

необходима **правильная устная речь,**

умение слушать других,

вникать в содержание их речи.



Подготовка НОД по развитию речи

Для успешной организации НОД требуется тщательная предварительная подготовка.

Прежде всего, важно определить **задачи, содержание и место в системе других НОД**, связь с другими видами деятельности, методы обучения.



При планировании НОД определяются **приемы** работы с детьми

Приемы могут быть разными по степени сложности:

- восприятие и описание натуральных объектов и их моделей (игрушки);

- использование наглядных пособий, воспринимаемых зрительно (картины, иллюстрации, презентации, фильмы);

- словесные приемы: образцы речи воспитателя, художественные тексты, вопросы-задания, указания, пояснения, аудиозаписи, словесные дидактические игры, игры-драматизации.

Выбор приемов работы обусловлен содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми.

Виды работы по развитию речи:

а) воспитание звуковой культуры речи детей;

б) обогащение словаря;

в) формирование грамматических навыков;

г) обучение связной речи — монологу и диалогу — в связи с ознакомлением с окружающим: с бытовой и производственной деятельностью людей, с природой, с общественной жизнью.

д) в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) — подготовка детей к обучению грамоте.



Структура НОД

Следует также продумать ход НОД, подготовить соответствующий **наглядный и литературный материал**.

Весь речевой материал должен соответствовать **возрастным особенностям детей**

В структуре НОД обычно выделяют три части

-вводную,

-основную

- и заключительную.

Структура НОД

вводная часть

В вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом,

выводится **цель** занятия,

создаются **соответствующие мотивы** предстоящей деятельности с учетом возраста.



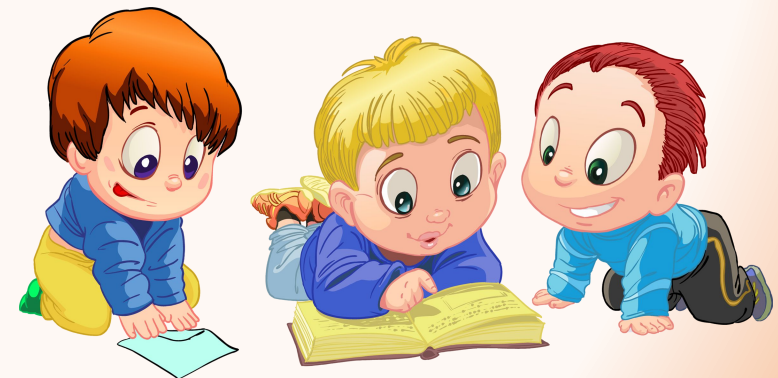
Структура НОД

основная часть

В основной части решаются **главные задачи**,

используются различные **обучающие приемы**,

создаются **условия для активной речевой деятельности детей.**



Структура НОД

Заключительная часть

Заключительная часть должна быть краткой и эмоциональной.

Ее цель - **закрепить и обобщить знания**, полученные при проведении НОД.



Требования к организации НОД

Организация НОД должна отвечать всем **гигиеническим и эстетическим требованиям**, предъявляемым и к другим занятиям (освещенность,

чистота воздуха,

расстановка мебели,

расположение демонстрационного и раздаточного наглядного материала;

эстетичность пособий).

Важно обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга.



Рекомендации по организации НОД

Рекомендуются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых **дети видят лица друг друга**, находятся на **близком расстоянии от воспитателя**.

Для выработки прочных навыков и умений необходимо **закрепление и повторение материала** на других занятиях, в играх, труде, в быту.

Особенности НОД в разных возрастных группах

В группе **раннего возраста (2-3 года)**

дети еще не умеют заниматься в коллективе,
не относят к себе речь, обращенную ко всей группе.

Они не умеют слушать товарищей; сильным раздражителем, способным привлечь внимание детей, является речь педагога.

В этих группах требуется **широкое применение наглядности,**

эмоциональных приемов обучения,

в основном игровых, сюрпризных моментов.

Особенности НОД в разных возрастных группах группа раннего возраста (2-3 года)

Перед детьми не ставится учебной задачи (не сообщается – будем учиться, а воспитатель предлагает **поиграть, посмотреть на картину, послушать сказку**).

Первое время от детей не требуют индивидуальных ответов, на вопросы воспитателя отвечают те, кто захочет, все вместе

Особенности НОД в разных возрастных группах группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Продолжается работа по :

-обогащению словаря,

-совершенствованию грамматической правильности
речи,

-воспитанию звуковой культуры речи,

-проводится **подготовительная работа** по обучению
рассказыванию.



Особенности НОД в разных возрастных группах

группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)

НОД в группе младшего дошкольного возраста (3-4 г) по разделу «**Речевое развитие**» проводятся **раз** в неделю.

На каждой НОД, как правило, состоящем из двух-трех частей, **решается несколько речевых задач.**

Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, с формированием грамматических навыков, с работой по развитию связной речи.

Особенности НОД в разных возрастных группах

группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер НОД несколько меняется:

-Дети начинают осознавать особенности своей речи, например особенности звукопроизношения.

-Усложняется содержание НОД, становится возможным ставить задачу («Будем учиться правильно произносить звук «з»»).

-Повышаются требования к культуре речевого общения (говорить по очереди, по одному, а не хором, по возможности фразами).

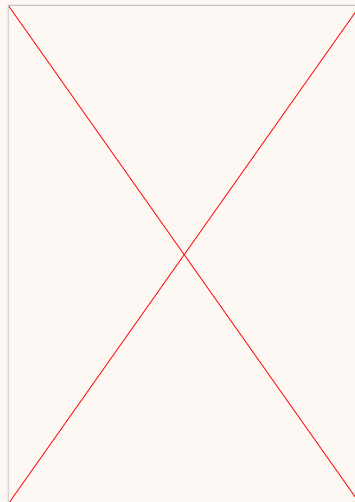
-Появляются новые виды НОД: **экскурсии, обучение рассказыванию, заучивание стихов.**

Особенности НОД в разных возрастных группах

группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Повышается роль проведения НОД **словесного характера:**

- различные виды рассказывания,
- анализ звуковой структуры слова, состава предложений,
- специальные грамматические и лексические упражнения,
- словесные игры



Особенности НОД в разных возрастных группах

группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Применение **наглядности** приобретает другие формы: все больше используются **картины** – настенные и настольные, мелкие, раздаточные.

Изменяется и роль воспитателя. Он теперь способствует большей самостоятельности детской речи, реже использует речевой образец.

Усложняется речевая активность детей: используются коллективные рассказы, пересказы с перестройкой текста, чтение в лицах и др.



Особенности НОД в разных возрастных группах

Все стороны речи ребенка надо развивать **параллельно, одновременно**, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны.

Поэтому на одном занятии приходится решать сразу **несколько речевых задач**, одна из которых будет основной, а другие - сопутствующими.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- При организации и проведение НОД по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО педагог выступает прежде всего, как **организатор** совместной деятельности с **детьми** через интеграцию образовательных областей и **организацию** видов детской деятельности ,включая эффективные форм работы с **детьми**.

Спасибо за работу!



2004
РЕКОМЕНДОВАНО
МО РФ



2009
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОТ



2014
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



2019
ИННОВАЦИОННОЕ
ИЗДАНИЕ

