

Для того чтобы текст презентации адекватно отображался на вашем компьютере, установите шрифт «Прописи». См. в папке.

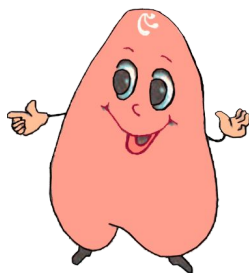
Урок-презентацию можно проходить частями, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

# Звук

[?] - [?]

Пока не запускайте презентацию, а переходите на следующий слайд!

Чтобы сделать эту зарядку, откройте презентацию АГ.  
См. в папке.

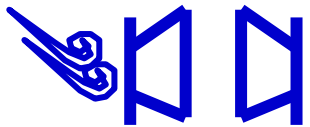


# ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

После выполнения зарядки вернитесь к этой  
презентации и запустите её.

Расскажите, что вы знаете о звуках  
(с опорой на картинки подсказки?)

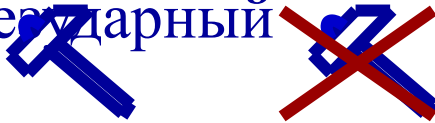
1. [ ? ]



2. гласный звук

2. согласный звук

3. ударный –  
безударный



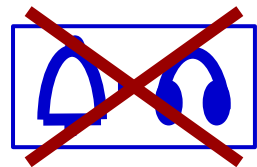
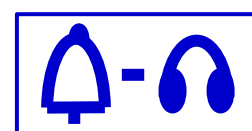
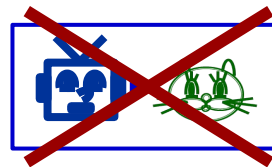
3. твёрдый – мягкий

4. звонкий – глухой



3а. парный – непарный

4а. парный – непарный



# Дайте фонетическую характеристику каждому звуку!

(если забыли, см.заметки к слайду. Для этого надо выйти из режима просмотра презентации)

С



З



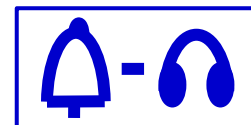
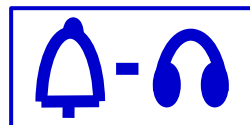
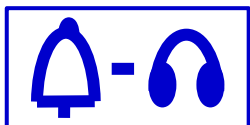
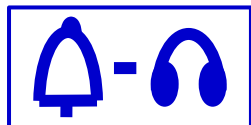
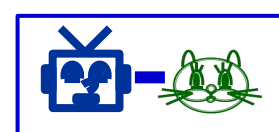
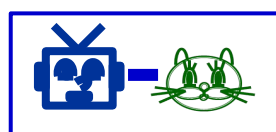
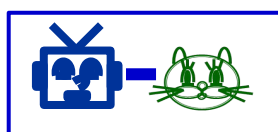
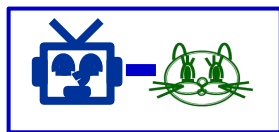
[c]

[c']



[з]

[з']



## Ответьте устно на вопросы.

Нажмите на кнопку  
и проверьте ответ.



1. Какие звуки может обозначать буква С («эс»)?
2. Чем они отличаются?
3. Чем похожи?
4. Какие звуки может обозначать буква З («зэ»)?
5. Чем они отличаются?
6. Чем похожи?
7. Чем отличаются звуки [с] – [з] ?

Чтобы появился  
следующий  
вопрос,  
щелкните  
мышью!

Далее



При затруднениях в ответах, откройте слайд 4.  
Отвечайте по опорным картинкам.

## Проверьте ответы.

Чтобы вернуться  
на предыдущий слайд,  
нажмите на кнопку



1. Буква С может обозначать звуки [с] – [с’].
2. Звук [с] – твёрдый, а звук [с’] мягкий.
3. Они оба согласные, глухие.
4. Буква З может обозначать звуки [з] – [з’].
5. Звук [з] – твёрдый, а звук [з’] мягкий.
6. Они оба согласные, звонкие.
7. Звук [з] – звонкий, а звук [с] - глухой.

Чтобы узнать  
следующий ответ,  
щёлкните мышью.

Это папа насос Самсон.



Включите музыку



и спойте песенку насоса:

Жил был насос, жил был насос,  
Любил смеяться он до слёз!  
Любил качать он колесо:  
«Са – сэ – су – сы – со!»

Вы догадались, какой звук любит насос Самсон?

Конечно, это звук [с]!

Это папа комар Захар.



Включите музыку  и спойте песенку комара Захара:

Вдруг откуда-то летит

Наш герой Комарик.

И в руке его горит

Золотой фонарик.

«За –зо – зу – зы – зэ!» (По К.Чуковскому)

Вы догадались, какой звук любит папа комар Захар?

Конечно, это звук [з]!

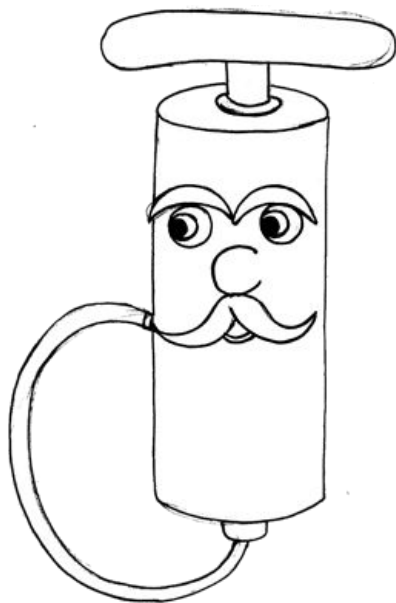


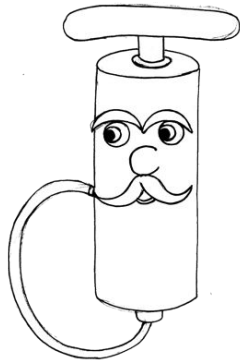
- Какие же звуки мы будем сравнивать?
- Щёлкни мышкой и проверь свой ответ!


# Звуки

[с] - [з]

- На чистую страницу в клетку с левой стороны листа перерисуйте простым карандашом портрет насоса и обведите синей ручкой все буквы «С », которые найдёте в его портрете!
- С правой стороны листа простым карандашом перерисуйте портрет комара Захара, найдите в этом рисунке букву «З » и обведите её синей ручкой.





- Дайте фонетические характеристики любимых звуков этих героев. (При затруднениях в ответах, перейдите по ссылке, нажав на кнопку . Отвечайте по опорным картинкам.)
- Сравните звуки [с] – [з]. Чем они похожи и чем отличаются?

А теперь под картинками синей ручкой (почему?) запишите транскрипции любимых звуков этих героев и их фонетические характеристики. Отличия обведите красной рамочкой. (См. следующий слайд.)

[с

]со

гл.  
ТВ

пар [с']

Н.  
глу

Хар [з]

[з]

со

гл.  
ТВ

пар [з']

Н.  
зво

Нар [с]

- Прочитайте **столбик** слогов со **звонким** согласным, одновременно звоните воображаемым колокольчиком. Чтобы появился следующий вопрос, щёлкните мышью.
- Надо ли было читать **З**? Почему? Проверьте – щёлкните мышкой.
- Конечно не надо, ведь **З** - это не слог. В слог обязательно должны быть гласные! (Щелкните мышью!)
- А теперь прочитайте столбик **слогов с глухим согласным**, одновременно показывая наушники. (А потом щелкните мышкой!)
- Читайте слоги **строками**. Вам помогут стрелочки. (Затем щёлкайте мышью!)

С      З • А теперь читайте З      С  
 строки из 4-х слогов!

са	→	за	→	за	→	са
со	→	зо	→	зо	→	со
су	→	зу	→	зу	→	су
сы	→	зы	→	зы	→	сы
сэ	→	зэ	→	зэ	→	сэ

Прочитайте слоги без ошибок!

- Сначала по столбикам.
- Щёлкните мышью.
- А теперь по строчкам.

**с**а**с** → **з**а**с**

**с**о**с** → **з**о**с**

**с**у**с** → **з**у**с**

**с**ы**с** → **з**ы**с**

**с**э**с** → **з**э**с**

Прочитайте слоги без ошибок!

- Сначала по столбикам.
- Щёлкните мышью.
- А теперь по строчкам.

**спа** → **зба**

**сфо** → **зво**

**ску** → **згу**

**сты** → **зды**

**спэ** → **збэ**

# Игра

“Повтори, не торопись! И смотри, не ошибись!”



Послушайте слоговые ряды и повторите их в том же порядке.



Если есть ошибки, выполняйте это упражнение несколько дней подряд!





# Игра “Колокольчик – наушники!”

Послушайте слова. Если услышите звук [з] – звените в воображаемый колокольчик, а если услышите звук [с] – надевайте воображаемые наушники!

Сядьте на стул ровно, качайте ногами (одна вперёд, одна назад), закройте глаза, приоткройте рот и слегка прикусите кончик языка.

Нажмите на значок,



слушайте и показывайте!



Если много ошибок на определение звуков, выполняйте это упражнение 2 раза в день несколько дней подряд!



# Игра “Найди место звука!”

Слушайте слова, определяйте какой звук, [с] или [з], есть в каждом слове и место на котором он находится (считайте звуки по пальцам или по линейке). Запишите на новой строке транскрипции найденных звуков, а цифрой обозначьте их место в слове. Над транскрипциями звуков нарисуйте 🔔 или 🎧.

Каким цветом будете писать? Почему?

Проверьте ответ, щёлкнув мышью!

Да, вы правы! Надо писать синей ручкой, так как оба звука - твёрдые!



Итак, щёлкайте мышью, слушайте слова, определяйте звуки, записывайте их транскрипции и цифрой обозначайте их место!

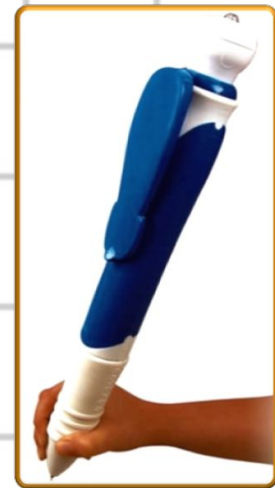


## Проверьте свою запись!

 [3] – 3,  [C] - 4,  [3] - 5,

 [C] – 7,  [3] - 3 -  [C] -

 [C] - 1 -  [C] -  
5.

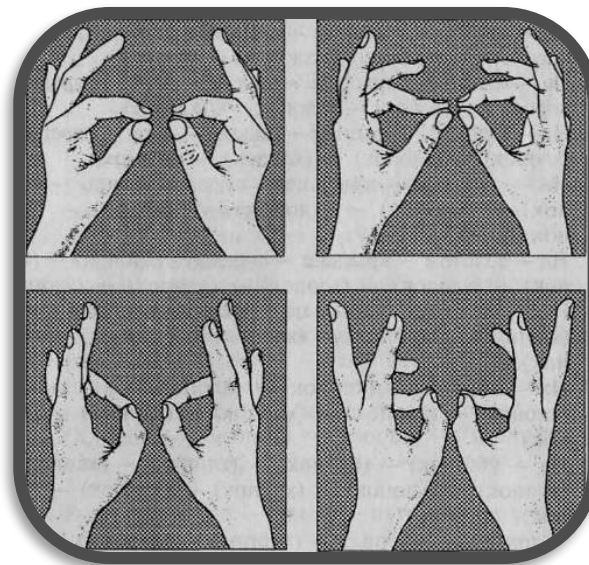
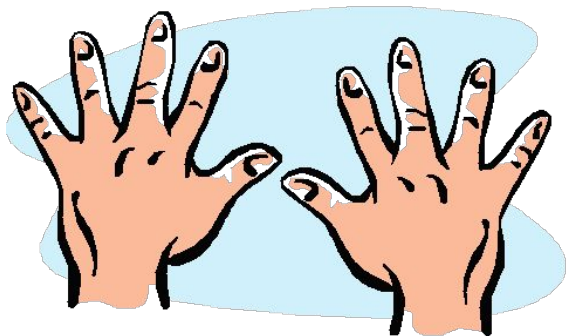


- «Коза-корова». Выполняйте движения на перекрёст: на счёт раз правая рука – «коза», левая – «корова», на счёт два левая рука – «коза», правая – «корова». Продолжайте чередовать на каждый счёт.



- Если очень трудно, потренируйтесь, выполняя обеими руками одинаковые движения, а потом переходите на этот вариант.

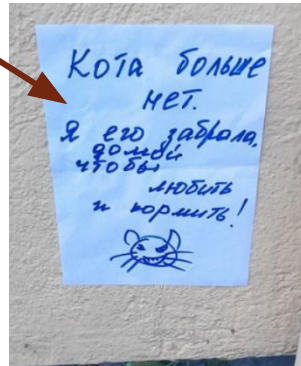
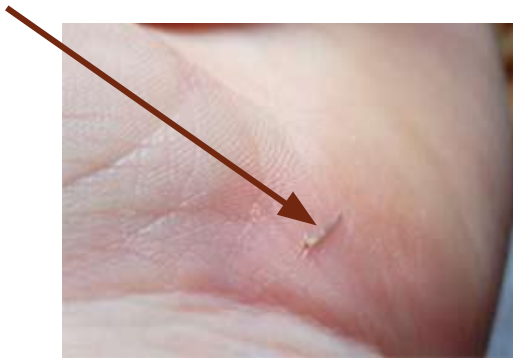
- «Колечки». Выполняйте движения на перекрёст: на счёт один, два, три, четыре делайте «колечки» на правой руке поочередно от указательного пальца к мизинцу, а на левой – от мизинца к указательному пальцу, на счёт четыре, три, два, один – в обратном направлении. Продолжайте чередовать.



- Если очень трудно, потренируйтесь, выполняя обеими руками одинаковые движения, а потом переходите на этот вариант.

## Игра «Три цвета»

- Запишите на новой строке тремя цветами слова-названия картинок (правильное ли названо слово, проверьте, нажав значок звука под картинкой), поставьте ударение:



- Слово в котором есть звук [с], пишите с левой стороны, а слово со звуком [з], пишите с правой стороны.
- Цвет букв должен отражать характеристики звуков (красным – буква гласного звука, синим – буква твёрдого согласного звука, зелёным – буква мягкого согласного звука, простым карандашом – буквы Ъ и Ь .
- Щелкните мышью и проверьте свой ответ.

# Игра «Три цвета»

Проверь!

страус

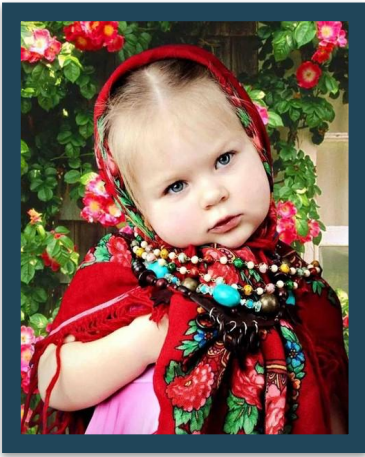
заноза

записка

Почему слово «записка» написано посередине?

Потому что в этом слове есть оба звука (и [с], и [з]).

- Прочитайте скороговорку, научитесь чётко её проговаривать в обычном темпе.



**Анфиса везла на возу старенькую козу.**



- Проговаривайте скороговорку с разной интонацией: сначала 1 расскажите (повествовательная), затем 2 спросите (вопросительная), а потом 3 удивитесь (восклицательная).

**1 Анфиса везла на возу старенькую козу.**

**2 Анфиса везла на возу старенькую козу?**

**3 Анфиса везла на возу старенькую козу!**

- Проговаривайте скороговорку с разной силой голоса: сначала 1 обычно, затем 2 громко, а потом 3 тихо и, наконец, 4 шёпотом.

**1 Анфиса везла на возу старенькую козу.**

**2 Анфиса везла на возу старенькую козу.**

**3 Анфиса везла на возу старенькую козу.**

**4 Анфиса везла на возу старенькую козу.**

- Проговаривайте скороговорку, выделяя голосом подчёркнутое слово.

Анфиса везла на возу старенькую козу.

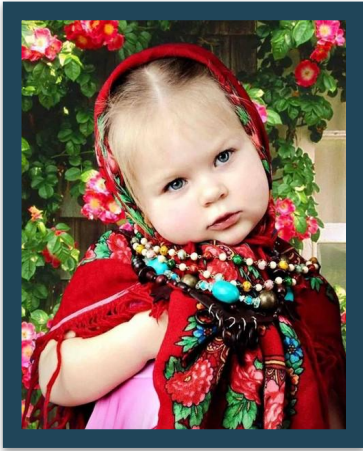
Анфиса везла на возу старенькую козу.

Анфиса везла на возу старенькую козу.

Анфиса везла на возу старенькую козу.

Анфиса везла на возу старенькую козу.

- Спишите на новую строчку эту скороговорку тремя цветами (см. пояснения на слайде 22).



**Анфиса везла на возу старенькую козу.**

- Щелкните мышью и проверьте свою запись.

**Анфиса везла на возу старенькую козу.**


# Подведём итоги.

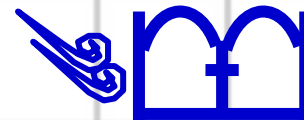
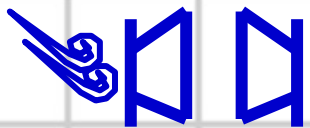
- Какие звуки сравнивали на занятии?
- В чём их сходство?
- В чём различие?
- Какие задания легко было выполнять?
- Какие задания были трудными?
- Какие задания понравились?



# Молодцы!



1. [ ? ] 



2. ГЛАСНЫЙ ЗВУК

2. СОГЛАСНЫЙ ЗВУК

3. ударный – безударный



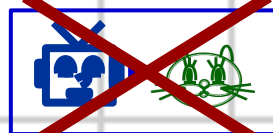
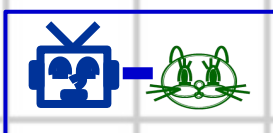
3. ТВЁРДЫЙ – МЯГКИЙ



4. ЗВОНКИЙ – ГЛУХОЙ



3а. парный – непарный



4а. парный – непарный

