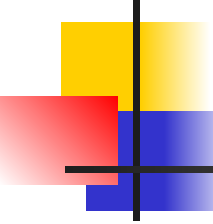
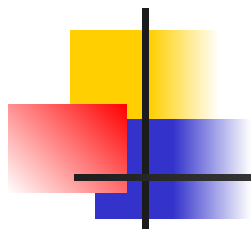


**Освоение социальных
ролей через формирование
коммуникативных учебных
действий на уроках
русского языка литературы**



Образование – это любовь к детям, которых мы должны интегрировать в наше общество, найти для них достойное место в рамках системы образования, а также семьи, общества и всей нации.

Жак Делор. Образование:
сокрытое сокровище.



Научить

ОПТИМАЛЬНЫМ

способам

Интегри

поведения

Научить

ОПТИМАЛ

ровать

детей

в

обществ

о

ьным

способа

м

поведен

ия

Помочь

в

освоени

и

социаль

ных

ролей



Классификация социальных ролей

Социальные роли учащегося

Гендерные роли

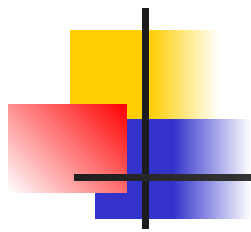
Семейные роли

Роли гражданина в обществе

Внутригрупповые и межличностные роли

Социально-бытовые роли

Общественно-экологические роли



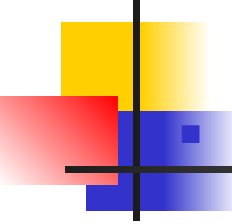
Становление личности

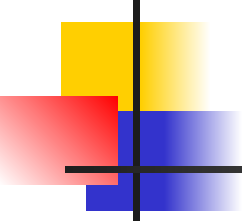
**Осмысление
себя как
члена
коллектива**

**Определение
своего места
в сообществе
людей**

**Приобретение
необходимых
для
личностного
роста качеств**

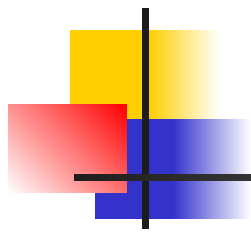
В состав коммуникативных действий входят:

- 
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - определение цели сотрудничества, функций участников учебного процесса, способов взаимодействия;
 - сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - принятие решения, реализация утверждённых способов действий, разрешение конфликтов;
 - контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнёра;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.



Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в средней школе можно считать умения:

- обрабатывать различные виды информации;
- владеть различными речевыми действиями;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;
- согласовывать действия участников учебного сотрудничества и учитывать позицию каждого;
- следовать нравственно-этическим нормам общения и сотрудничества.



Как
справиться
я
с
обработко
й
всё
возрастаю
щих
потоков
информац
ии?

найти
нужное,
полезное,
самое
ценное,
отобрать
необходимо
е
в
лавине
поступающи
х
сообщений?

Занятия
по
эффекти
вному
чтению

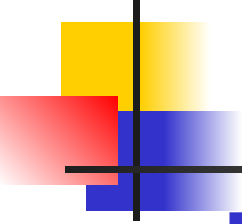


Эффективное чтение

Интегральный алгоритм чтения

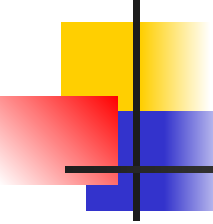
Дифференциальный алгоритм чтения

Олег Андреев



Блок-схема интегрального алгоритма чтения

- Название (книги, статьи).
- Автор.
- Источник и его данные.
- Тема или проблема.
- Фактографические данные.
- Особенности излагаемых в тексте процессов, явлений; критическое отношение к ним.
- Новизна излагаемого материала и особенности его использования в практической работе.



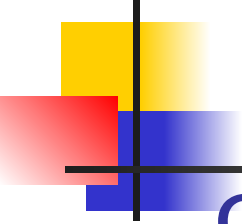
Дифференциальный алгоритм чтения –
инструмент для извлечения
смыслового «ядра» текста.
Он представляет собой
следующую парадигму:

выделение ключевых слов	выявление смысловых рядов	формулиро- вание доминанты
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------



Чему учит эффективное сотрудничество?

- Планировать совместные способы работы.
- Ставить проблемные задачи.
- Договариваться.
- Распределять роли и ответственность.
- Слушать других.
- Убеждать других.
- Контролировать и корректировать способы взаимодействия.
- Соблюдать нравственно-этические нормы сотрудничества.



Формы организации учебной деятельности, формирующие навыки эффективного сотрудничества:
работа в парах, в малых группах, коллективная работа, проектная деятельность.



Приложение

Примеры тренировочных упражнений по эффективному чтению приведены в «Приложении 1».

В «Приложении 2» собраны фрагменты тематических планирований, в которых описаны виды работ по эффективному сотрудничеству.



Источники презентации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для 21 века. Юнеско, 1996 г.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М. : Просвещение, 2010 г.
- Техника быстрого чтения: самоучитель по программе Школы Олега Андреева/О.А. Андреев. — М.:СмартБук, 2011.