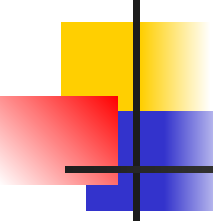


---

**Освоение социальных  
ролей через формирование  
коммуникативных учебных  
действий на уроках  
русского языка литературы**



Образование – это любовь к детям, которых мы должны интегрировать в наше общество, найти для них достойное место в рамках системы образования, а также семьи, общества и всей нации.

Жак Делор. Образование:  
сокрытое сокровище.



Научить

ОПТИМАЛЬНЫМ

способам

Интегри

поведения

Научить

ОПТИМАЛ

ровать

детей

НЫМ

способа

в

обществ

м

поведен

о

ия

Помочь

в

освоени

и

социаль

ных

ролей



# Классификация социальных ролей

Социальные роли учащегося

Гендерные роли

Семейные роли

Роли гражданина в обществе

Внутригрупповые и межличностные роли

Социально-бытовые роли

Общественно-экологические роли



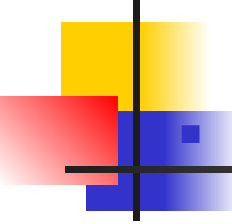
**Становление  
личности**

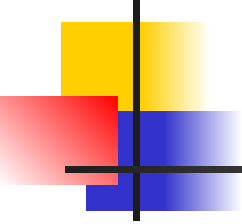
**Осмысление  
себя как  
члена  
коллектива**

**Определение  
своего места  
в сообществе  
людей**

**Приобретение  
необходимых  
для  
личностного  
роста качеств**

# В состав коммуникативных действий входят:

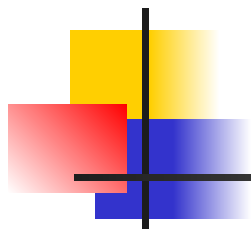
- 
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - определение цели сотрудничества, функций участников учебного процесса, способов взаимодействия;
  - сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - принятие решения, реализация утверждённых способов действий, разрешение конфликтов;
  - контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнёра;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.



## Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД в средней школе можно считать умения:

---

- обрабатывать различные виды информации;
- владеть различными речевыми действиями;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;
- согласовывать действия участников учебного сотрудничества и учитывать позицию каждого;
- следовать нравственно-этическим нормам общения и сотрудничества.



Как  
справиться  
я  
с  
обработко  
й  
всё  
возрастаю  
щих  
потоков  
информац  
ии?

найти  
нужное,  
полезное,  
самое  
ценное,  
отобрать  
необходимо  
е  
в  
лавине  
поступающи  
х  
сообщений?

Занятия  
по  
эффекти  
вному  
чтению



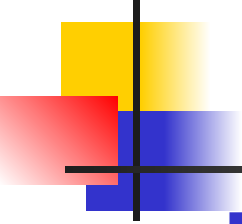


# Эффективное чтение

Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

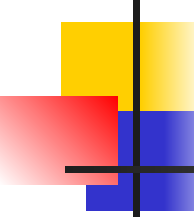
Олег Андреев



# Блок-схема интегрального алгоритма чтения

---

- Название (книги, статьи).
- Автор.
- Источник и его данные.
- Тема или проблема.
- Фактографические данные.
- Особенности излагаемых в тексте процессов, явлений; критическое отношение к ним.
- Новизна излагаемого материала и особенности его использования в практической работе.



Дифференциальный алгоритм чтения –  
инструмент для извлечения  
смыслового «ядра» текста.  
Он представляет собой  
следующую парадигму:

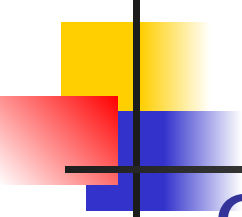
выделение ключевых слов	выявление смысловых рядов	формулиро- вание доминанты
-------------------------------	---------------------------------	----------------------------------



# Чему учит эффективное сотрудничество?

---

- Планировать совместные способы работы.
- Ставить проблемные задачи.
- Договариваться.
- Распределять роли и ответственность.
- Слушать других.
- Убеждать других.
- Контролировать и корректировать способы взаимодействия.
- Соблюдать нравственно-этические нормы сотрудничества.



---

Формы организации учебной деятельности, формирующие навыки эффективного сотрудничества:  
работа в парах, в малых группах, коллективная работа, проектная деятельность.



# Приложение

---

Примеры тренировочных упражнений по эффективному чтению приведены в «Приложении 1».

В «Приложении 2» собраны фрагменты тематических планирований, в которых описаны виды работ по эффективному сотрудничеству.



# Источники презентации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для 21 века. Юнеско, 1996 г.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М. : Просвещение, 2010 г.
- Техника быстрого чтения: самоучитель по программе Школы Олега Андреева/О.А. Андреев. — М.:СмартБук, 2011.