

Урок чтения

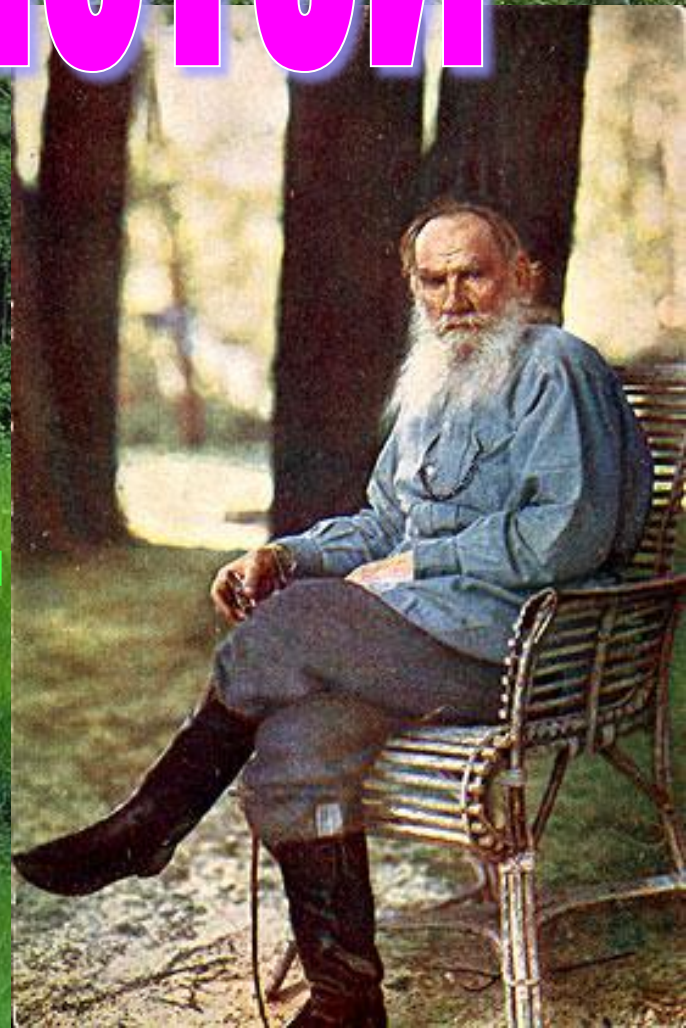


Л.Н. Толстой

"Акула"

Л.Н. Толстой

- продолжим знакомство с творчеством ...
- расширим свои знания о жизни ...
- продолжим работу над развитием читательских...



Отгадайте загадку и узнаете что вы будете изучать

Гроза всех рыб из всех морей.

Никто не точит зуб острее.

Вся челюсть – острые ножи.

Ты не боишься? Зря...дрожи!!!

Её боится даже кит,

А безопасна, если спит.

Потрогать можно, раз заснула.

Кто эта рыбина?



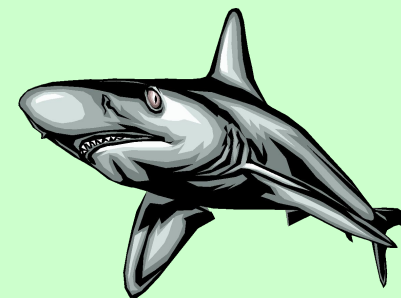
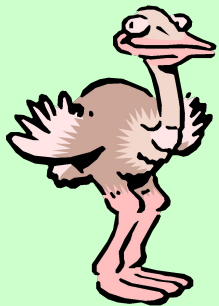
Сейчас я вам расскажу про такой замечательный материк, как Африка. Слушайте внимательно.

Африка, второй по величине после Евразии материк. Его площадь 29,2 млн. км квадратных.

По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. В Африке есть самая большая пустыня – Сахара. Африка это теплый материк, температура там летом +20 – 25 градусов, а зимой также преобладают высокие положительные температуры (10 – 16 градусов).

В Африке находятся слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц в том числе и страусы, фламинго.

В морях Африки живут такие рыбы как акулы. Это гигантские хищные рыбы. У них удивительное обоняние, которое используется ими для добывания пищи, кроме того, у них есть много рядов острых, загнутых назад зубов.



Африка

**Пустыня
Сахара**



Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка. А теперь давайте посмотрим как описывают Африку Толстой в своем рассказе «Акула»



Словарная работа.

Чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи. Для этого мы проведем словарную работу.

Палуба – горизонтальное перекрытие в корпусе судна.



Якорь – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.



Хобот – упирающаяся в землю задняя часть пушки.

**Фитиль – горючий шнур для
воспламенения зарядов.**



**Артиллерист – военнослужащий
при огнестрельном оружии.**

Мы начинаем читать 1 часть



но к вечеру погода изменилась: стало душно, и точно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.





**и в одну минуту матросы попрыгали в воду,
спустили в воду парус,**

Итак, отвечаем на вопросы по 1 части:

- Где происходили события?**
- Где и почему моряки
устроили купальню?**
- Какое настроение было на
корабле?**



**но им тесно было в парусе, и они вздумали
плавать наперегонки в открытом море.**

Читаем 2 часть:

- Найдите в тексте ответ на вопрос и прочитайте его.
- Почему мальчики оказались в открытом море?
- Что значит слово **вздумали**? Подчеркните это слово.
- Как автор через это слово выражает своё отношение к их поступку?
- А как вы относитесь к забавам мальчиков? (Понимаете или осуждаете их за это?)



Но ребята не слышали его,плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.



Артиллерист, бледный, как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.



Матросы спустили лодку, бросились в неё



**Охарактеризуйте
поступок мальчиков
письменно.
Напишите, какие они
на ваш взгляд в данной
ситуации.**

ЧИТАЕМ 3 ЧАСТЬ

ЗАДАНИЯ К 3 ЧАСТИ:

- **Дайте совет людям на корабле в момент, когда они только увидели акулу.**



**Визг этот как будто разбудил артиллериста.
Он сорвался с места и побежал к пушкам.**

Читаем 4 часть

Задание к 4 части:

- Дайте совет мальчикам в тот момент, когда они увидели акулу.
- Что значит пронзительный визг?



Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Читаем 5 часть





Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками.



Но когда дым разошёлся над водою, со всех сторон слышался сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее,



и привезла их на корабль.

- – Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?
- – Почему он пошёл на этот шаг?
- – Как вы думаете, легко ли ему было принять решение стрелять из пушки?
- – Почему после выстрела он упал и закрыл лицо руками?
- – Как вы относитесь к поступку артиллериста?
- – Перечислите и качества, которые проявил артиллерист в этот момент.
- – **Чем закончилась эта история?**

**В чем же тогда
заключается основная
мысль рассказа?**

**домашнее задание:
Составить план.**

Подведение итогов урока:



- Есть ли в наше время необходимость в таких людях?
- Сегодня мы прочитали о решительном и мужественном человеке, который своим смелым поступком спас жизнь двух мальчиков.

