

# Урок чтения

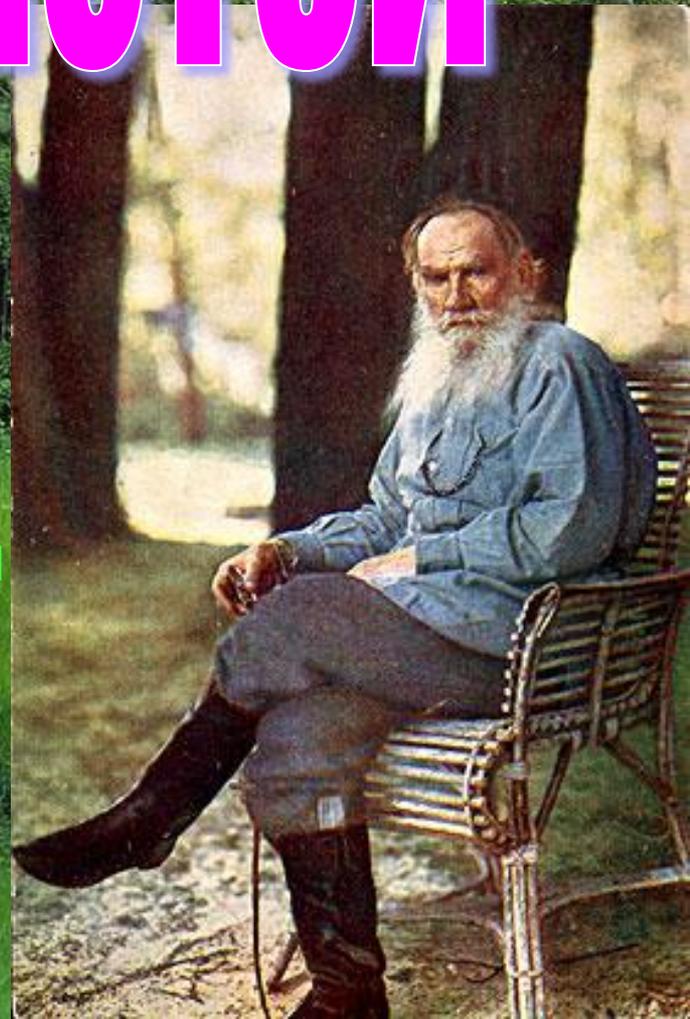


Л.Н. Толстой

"Акула"

# Л.Н. Толстой

- продолжим знакомство с творчеством ...
- расширим свои знания о жизни ...
- продолжим работу над развитием читательских...



**Отгадайте загадку и узнаете что вы будете изучать**

**Гроза всех рыб из всех морей.**

**Никто не точит зуб острее.**

**Вся челюсть – острые ножи.**

**Ты не боишься? Зря...дрожи!!!**

**Её боится даже кит,**

**А безопасна, если спит.**

**Потрогать можно, раз заснула.**

**Кто эта рыбина?**



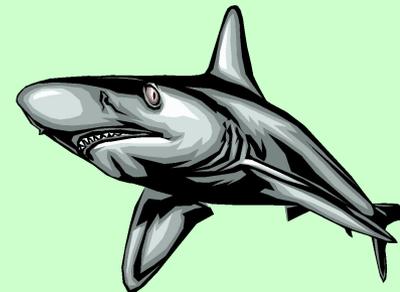
Сейчас я вам расскажу про такой замечательный материк, как Африка. Слушайте внимательно.

Африка, второй по величине после Евразии материк. Его площадь 29,2 млн. км квадратных.

По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. В Африке есть самая большая пустыня – Сахара. Африка это теплый материк, температура там летом +20 – 25 градусов, а зимой также преобладают высокие положительные температуры (10 – 16 градусов).

В Африке находятся слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц в том числе и страусы, фламинго.

В морях Африки живут такие рыбы как акулы. Это гигантские хищные рыбы. У них удивительное обоняние, которое используется ими для добывания пищи, кроме того, у них есть много рядов острых, загнутых назад зубов.



**Африка**

**Пустыня  
Сахара**



**Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка. А теперь давайте посмотрим как описывают Африку Толстой в своем рассказе «Акула»**



### **Словарная работа.**

**Чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, поучимся использовать их в речи. Для этого мы проведем словарную работу.**

**Палуба** – горизонтальное перекрытие в корпусе судна.



**Якорь** – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на месте.



**Хобот** – упирающаяся в землю задняя часть пушки.

**Фитиль – горючий шнур для  
воспламенения зарядов.**



**Артиллерист – военнослужащий  
при огнестрельном оружии.**

# Мы начинаем читать 1 часть



но к вечеру погода изменилась: стало душно, и точно из топленной печки несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.





**и в одну минуту матросы попрыгали в воду,  
спустили в воду парус,**

# **Итак, отвечаем на вопросы по 1 части:**

- Где происходили события?**
- Где и почему моряки  
устроили купальню?**
- Какое настроение было на  
корабле?**



**но им тесно было в парусе, и они вздумали  
плавать наперегонки в открытом море.**

## Читаем 2 часть:

- Найдите в тексте ответ на вопрос и прочитайте его.
- Почему мальчики оказались в открытом море?
- Что значит слово **вздумали**? Подчеркните это слово.
- Как автор через это слово выражает своё отношение к их поступку?
- А как вы относитесь к забавам мальчиков? (Понимаете или осуждаете их за это?)



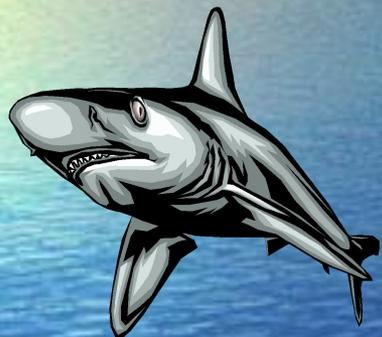
**Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.**



**Артиллерист, бледный, как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.**



**Матросы спустили лодку, бросились в неё**



**Охарактеризуйте  
поступок мальчиков  
письменно.  
Напишите, какие они  
на ваш взгляд в данной  
ситуации.**

# ЧИТАЕМ 3 ЧАСТЬ

## ЗАДАНИЯ К 3 ЧАСТИ:

- **Дайте совет людям на корабле в момент, когда они только увидели акулу.**



**Визг этот как будто разбудил артиллериста.  
Он сорвался с места и побежал к пушкам.**

# Читаем 4 часть

## Задание к 4 части:

- Дайте совет мальчикам в тот момент, когда они увидели акулу.
- Что значит пронзительный визг?



**Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.**

# Читаем 5 часть





**Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками.**



**Но когда дым разошёлся над водою, со всех сторон слышался сначала тихий ропот, потом ропот стал сильнее,**



**и привезла их на корабль.**

- – Что вывело артиллериста из состояния оцепенения?
- – Почему он пошёл на этот шаг?
- – Как вы думаете, легко ли ему было принять решение стрелять из пушки?
- – Почему после выстрела он упал и закрыл лицо руками?
- – Как вы относитесь к поступку артиллериста?
- – Перечислите и качества, которые проявил артиллерист в этот момент.
- – **Чем закончилась эта история?**

**В чем же тогда  
заключается основная  
мысль рассказа?**

**домашнее задание:  
Составить план.**

# Подведение итогов урока:



- **Есть ли в наше время необходимость в таких людях?**
- **Сегодня мы прочитали о решительном и мужественном человеке, который своим смелым поступком спас жизнь двух мальчиков.**

