

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ



ГОРШКОВА ЯНА
ГРУППА ЗДС

Основные принципы построения занятий



1. Смена видов деятельности
2. Повторяемость программного материала
3. Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую
4. Игровая форма

Смена видов деятельности



К началу обучения внимание умственно отсталых детей очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом предмета. Следовательно, одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается и это дает возможность продуктивно продолжать занятия.



Смена видов деятельности

На I году обучения умственно отсталые дети (дети 5 года жизни) могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или на одном виде деятельности не более 5 м. Следовательно, если все занятие длится 15 м., вначале оно должно включать в себя 5, а затем 3 вида деятельности.



Смена видов деятельности

На III—IV годах обучения длительность занятий увеличивается — одно занятие может длиться 30—35 минут. Дети могут уже достаточно длительно заниматься одним видом деятельности (7—10 минут). Занятие должно состоять из 2—3 различных заданий.



Повторяемость программного материала

Умственно отсталым детям требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах.



Повторяемость программного материала

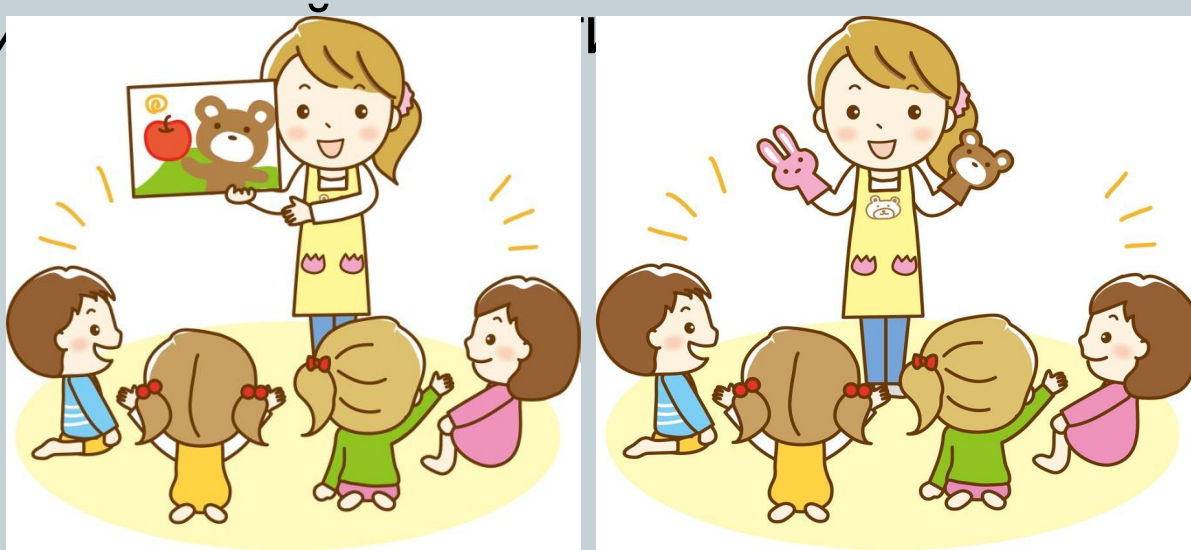
Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой — для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира.



Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую



Разные задания, направленные на единую цель, вызывают у детей неизменный интерес к занятиям, позволяют закрепить и расширить представления, сделать их более обобщенными и тем самым обеспечить перенос полученных представлений с одних объектов и



Игровая форма

Игровая форма помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию. Но в работе с умственно отсталыми детьми недостаточно придать занятию игровую форму, особенно на первых годах обучения. Им нужно дать игровую задачу.



Игровая форма



- Например, детям предлагают игру «Найди свое место». Им раздают игрушки, а на стульчики, стоящие в ряд, кладут картинки с их изображением. Дети гуляют со своими игрушками по комнате, маршируют под бубен. По сигналу: «Найдите свои картинки», дети бегут к стульчикам. Каждый должен сесть на тот стульчик, где лежит картинка с изображением его игрушки. Таким образом, у ребенка задача — найти свое место, а изображение игрушки служит средством для достижения цели. Итак, у педагога и у воспитателя цель одна, у детей — другая.