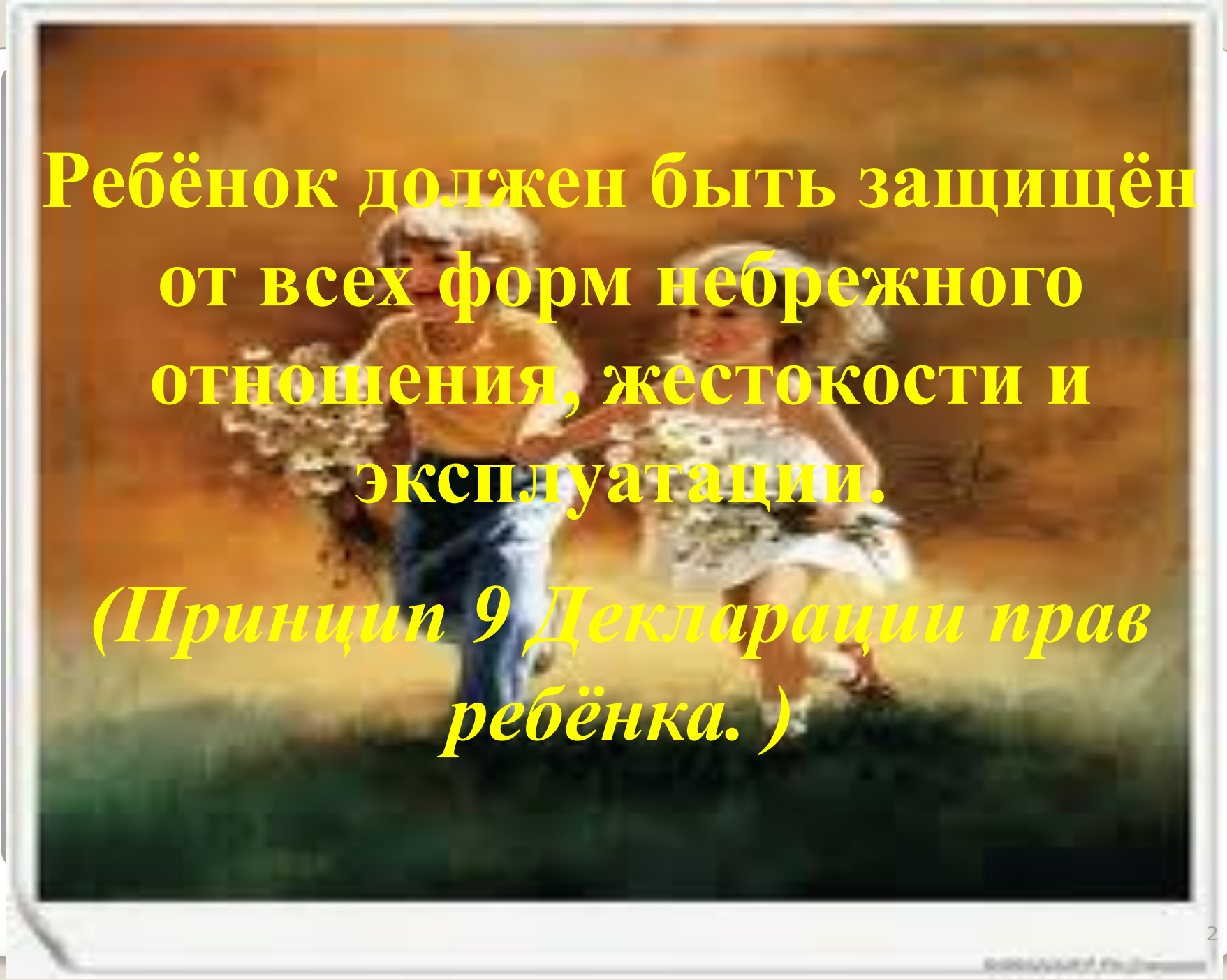
Детство
без жестокости и насилия



Ребёнок должен быть защищён от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

(Принцип 9 Декларации прав ребёнка.)

<u>Жестокое обращение с детьми</u> – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

Жестокое обращение включает в себя и физическое и сексуальное насилие, и физическое пренебрежение, и недостаток внимания, и эмоциональное неправильное обращение, и покушение на половую неприкосновенность, а также морально-юридическое неправильное обращение

НАСИЛИЕ – любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком

Формы насилия над детьми:

1. Физическое
2. Сексуальное
3. Психическое (эмоционально-неправильное обращение)
4. Отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребёнка)

<u>Физическое насилие</u> – действия (бездействия) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребёнка нарушается или находится под угрозой повреждения

Влияние физического насилия на ребёнка:

1. **Поведенческие и психологические индикаторы:**

- Задержка развития, малоподвижность
- Дети могут становиться агрессивными, тревожными
- Могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников
- Бояться взрослых и играют только с маленькими детьми, а не ровесниками
- Страх физического контакта, боязнь идти домой
- Тревога, когда плачут другие дети, тики, раскачивание

2. ***Признаки физического насилия над ребёнком:***

- **Раны и синяки** (разные по времени и возникновению, в разных частях тела одновременно, непонятного происхождения, имеют особую форму предмета, например, форму пряжки ремня, ладони)
- **Ожоги** (топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами)

- **Укусы** (следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, типично наличие кровоподтёков)
- **Синдром тряски ребёнка** (возникает, когда взрослый, схватив ребёнка за плечи, сильно трясёт его взад и вперёд, при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияния в мозг или ушиб мозга, у ребёнка наблюдается кровоизлияния в глазах, тошнота, рвота, потеря сознания)

Сексуальное насилие – любой контакт или взаимодействие, в котором ребёнок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции

Влияние на ребёнка:

- Ребёнок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные познания или действия
- Может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым
- Может жаловаться на зуд, воспаление, боль в области гениталий
- Может жаловаться на физическое нездоровье

<u>Психическое насилие-</u>

эмоционально неправильное обращение с детьми: обвинения, оскорбления, угрозы в адрес ребёнка (брань, крики, внушение чувства страха)

Виды психического насилия:

- Принижение его успехов, пренебрежительное, грубое обращение, унижающее его достоинство
- Отвержение ребёнка, подавление всякой воли ребёнка
- Длительное лишение ребёнка любви, нежности, заботы
- Принуждение к одиночеству
- Совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям
- Причинение боли домашним животным с целью запугать ребёнка

Влияние на ребёнка:

- Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста
- Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, злость
- Попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков)
- Уступчивость, податливость
- Депрессии, печаль, беспомощность, безнадёжность

<u>Отсутствие заботы</u>

(пренебрежение основными потребностями ребёнка), невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Влияние на ребёнка:

- Не растёт, не набирает веса или теряет в весе
- Ребёнок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища
- Нет прививок, нуждается в услугах врача, запущенное состояние детей (педикулёз, дистрофия)
- Не ходит в школу, прогуливает школу
- Устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении

Не всегда эти признаки очевидны. Но, однако, существуют явные ***признаки, которые требуют немедленного информирования правоохранительных органов***

- ***Следы побоев, истязаний, физического насилия***
- ***Следы сексуального насилия***
- ***Запущенное состояние детей***
- ***Отсутствие нормальных условий проживания***

- ***Антисанитарное состояние жилья***
- ***Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома***

Если Вы знаете об этих фактах, не оставайтесь равнодушными. Вы можете позвонить в любое отделение полиции и оставить сообщение, этим Вы, возможно, спасёте жизнь ребёнку.

Причины жестокого обращения:

- Нарушение привязанности, отсутствие живого чувства к ребёнку
- Недостаточность родительских компетенций (молодая мама может просто не знать, как ухаживать за ребёнком
- Нехватка внутренних ресурсов семьи, чтобы справиться с внешними бедами
- Семейные традиции (меня так воспитывали)

Причины жестокого обращения:

- Алкоголизм и наркомания в семье
- Депрессии, отчаяние и безысходность ситуации, которые переживают взрослые члены семьи

Жестокое обращение в семьях – проявление тех проблем, которые имеются в семье. Часто родители видят причину усугубления своего положения в ребёнке.

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:

- ***Административная ответственность*** – родители или иные представители несовершеннолетних, допустившие пренебрежение основными потребностями ребёнка подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

(ст. 5.35)

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:

- ***<u>Уголовная ответственность-</u>***

Российское законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей за психическое насилие.

(ст. 111, ст. 112, ст. 113, ст. 115, ст.116, ст. 110

УК РФ)

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение:

- ***Гражданско-правовая ответственность*** – жестокое обращение с ребёнком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц их заменяющих) к ответственности в соответствии с Семейным кодексом РФ.

(ст.69 – лишение родительских прав,

ст. 73 – ограничение родительских прав,

ст. 77 –отобрание ребёнка при угрозе жизни)

Дисциплинарной ответственности **могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, оставившие факты жестокого обращения с детьми без внимания.**

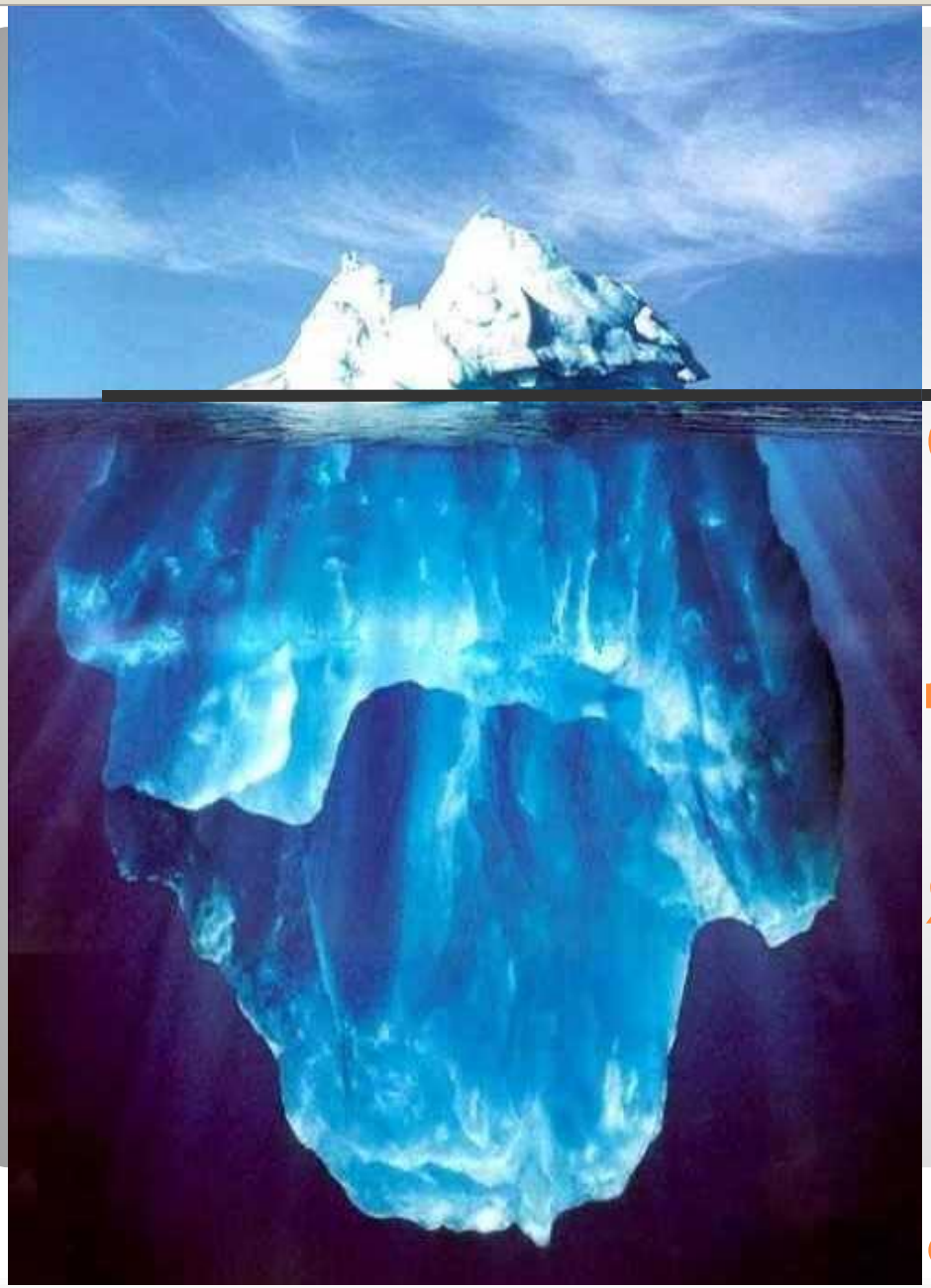
Уважаемые родители, помните слова

В.А. Сухомлинского:

«Трудный ребёнок – это дитя пороков родителей, зла семейной жизни. Это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежения своим общественным делом. Это дитя нравственной неподготовленности родителей к рождению и воспитанию своих детей»

«Не бойся, пожалуйста, доктора Льва!
Он в горло зверюшке заглянет сперва
И выпишет срочно рецепт для больного:
«Таблетки, микстура и *тёплое слово*,
Компресс, полосканье и *доброе слово*,
Горчичники, банки и *нежное слово*, -
Ни капли холодного, острого, злого!
Без доброго слова, без тёплого слова,
Без нежного слова – не лечат больного!»

Юнна Мориц



Выявленные случаи насилия над детьми и пренебрежения их нуждами – лишь вершина айсберга

«Школа без жестокости и насилия»

психологически безопасной образовательной средой

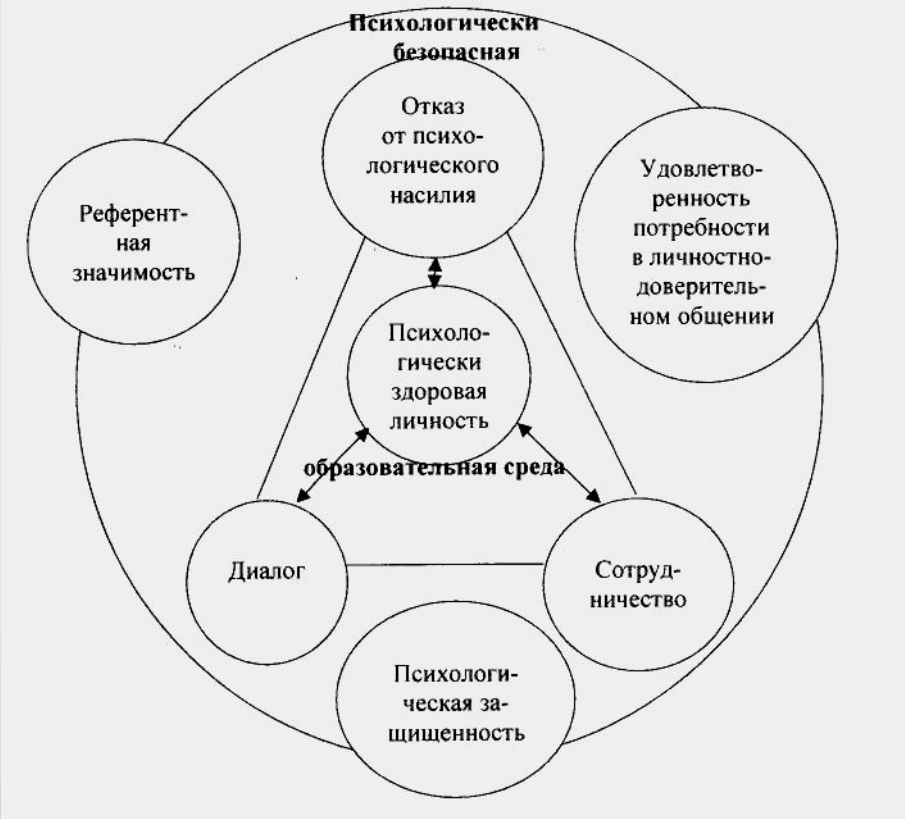
можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии

Модель <u>психологически безопасной образовательной среды</u> включает:

1. защищенность от психологического насилия;
2. референтную значимость окружения;
3. удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

(И.А. Баева)

Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева)



Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

- выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы;
- отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы;
- обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации;
- обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации;
- сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Факторы риска психологической безопасности

- педагогическая тактика, провоцирующая возникновение стресса у детей;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т. п.

Факторы угрозы психологической безопасности в образовательном пространстве

- Неквалифицированные специалисты;
- неблагоприятный психологический климат в классе (взаимодействие учащихся и учителя);
- психологическое насилие (критика в адрес личности, унижение, конфликты);
- терроризм или осознание его вероятности;
- аварийное состояние помещений;
- разного рода перегрузки ребенка (неадекватность требований, эмоциональные, умственные, физические перегрузки)
- нежелание родителей взаимодействовать с педагогами;

+

нестабильность образовательной системы, напряженность в педагогической среде

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

1. **Психологическое насилие** в процессе взаимодействия
   Следствие – получение ребенком психологической травмы

2. Непризнание **референтной значимости** образовательной среды образовательного учреждения

Следствие: *ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу*

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды

Следствие:

эмоциональный дискомфорт;
нежелание высказывать свою точку зрения и мнение;
неуважительное отношение к себе;
потеря личного достоинства;
нежелание обращаться за помощью,
игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых;
невнимательность к просьбам и предложениям.

Угрозы психологической безопасности образовательной среды

4. Неразвитость системы **психологической помощи** в образовательном учреждении

Следствие – неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психическому здоровью

5. **Эмоциональное выгорание** педагогов образовательного учреждения

Следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью

Важнейший психологический эффект любой ситуации насилия - синдром посттравматического стресса, проявляющийся спектром таких симптомов как: навязчивые воспоминания и сны; повышенная тревожность; скрытность и стремление к одиночеству; эмоциональность; склонность к депрессии и употреблению наркотических средств; немотивированная жестокость, агрессивность и аутоагрессивность; суицидальные тенденции.

Насилие в школе

Агрессор

- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественнополезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

Аутсайдер

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушения сна, страхи темноты, боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

Последствия насилия

Этап 1. Признать что проблема существует.

- Участники образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители) должны честно признать что проблема существует;
- Создание инициативной группы в ОУ с активным участием педагога – психолога и социального педагога;

Этап 2. Определить масштаб бедствия.

Проведение мониторинга среди участников образовательного процесса (педагоги, администрация школы, ученики и их родители);

Этапы профилактики насилия в школе

Этапы профилактики насилия в школе

Этап 3. Разработка профилактических мероприятий.

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в школе;
- Организация наблюдения за холлами, комнатами отдыха, столовыми;
- Разработка этического кодекса школы;
- Создание психологических групп поддержки для пострадавших и групп для работы с агрессорами;

Этап 4. Оказание индивидуальной социально - психологической помощи.

Консультация педагога – психолога и социального педагога учителям, родителям, ученикам.

По извилистой дорожке
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети
О правах, что защищают их на свете.

Благодарю всех за внимание