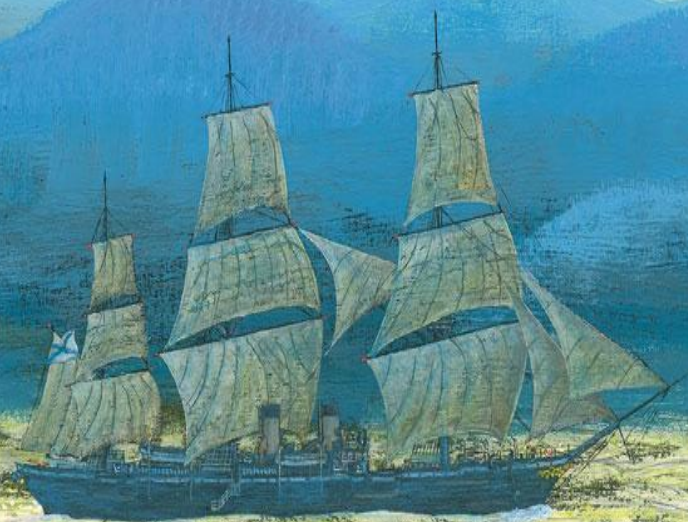
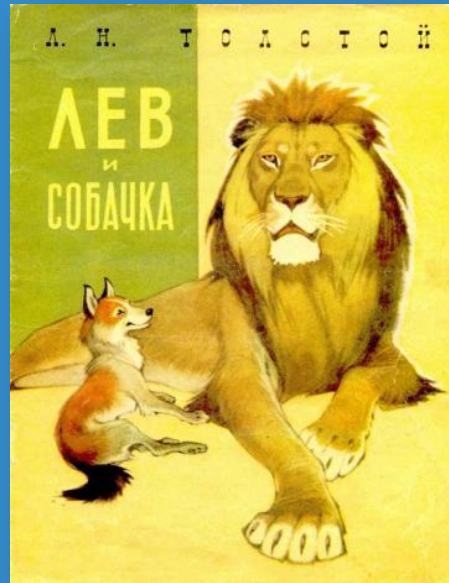


На уроке разговор свой поведем  
О прекрасном человеке.  
Жил он в 19 веке  
Знают это имя в мире,  
Не молчала его лира.  
Он писал, мечтал, учил.  
В крымский он поход ходил.  
Был и косарь он и пахарь  
И ученый он, и знахарь.  
За работу брался смело,  
Создавал, творил умело.  
Очень Родину любил,  
И о детях не забыл.  
Школы он в селе открыл.  
Детей грамоте учил  
И велик он, и простой,  
Имя его...







*Тема: Лев Николаевич  
Толстой «Акула»*



# Задачи урока

1) Познакомиться с \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ ».

2) Учиться \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ читать

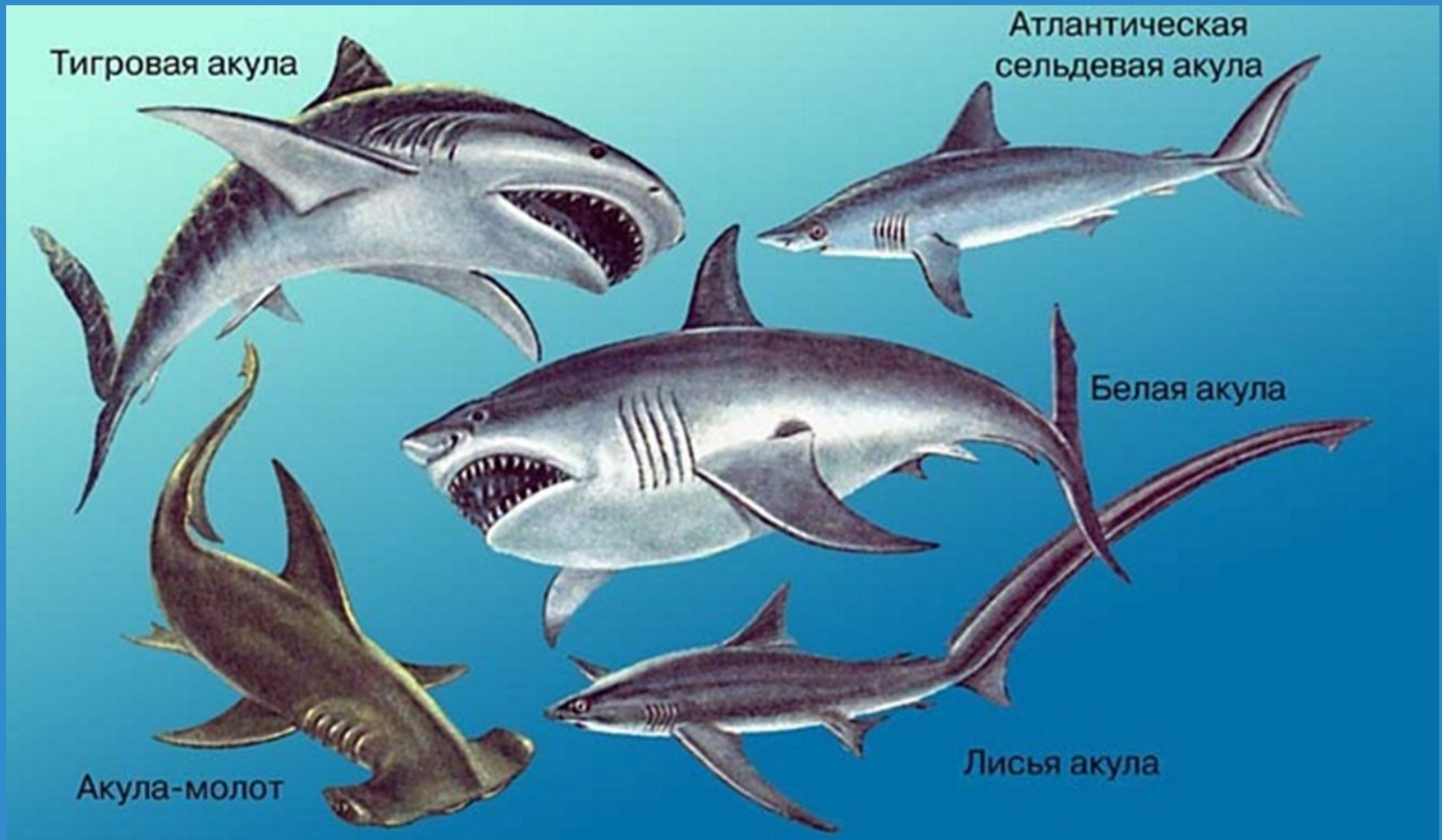
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ его.

# Задачи урока

*1) Познакомиться с произведением «Акула».*

*2) Учиться правильно, выразительно читать произведение и анализировать его.*

# Хищные акулы



# Нехищные акулы: китовая и гигантская.





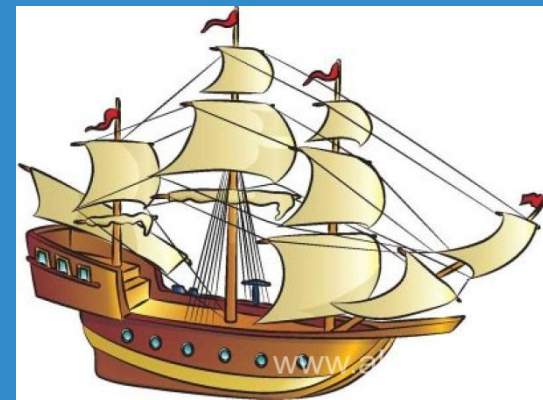


# Словарная работа

**Сахара** – пустыня в Африке.

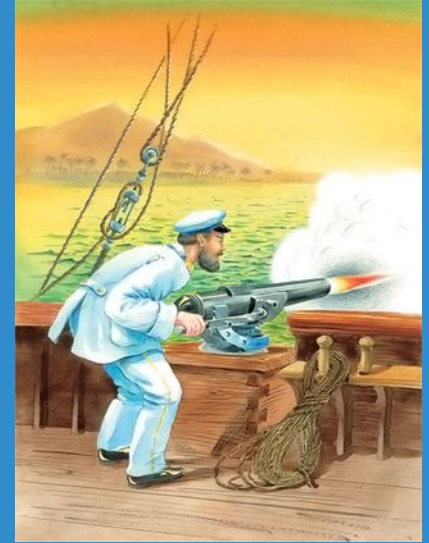


**Парус** – надуваемое ветром полотнище из плотной ткани.

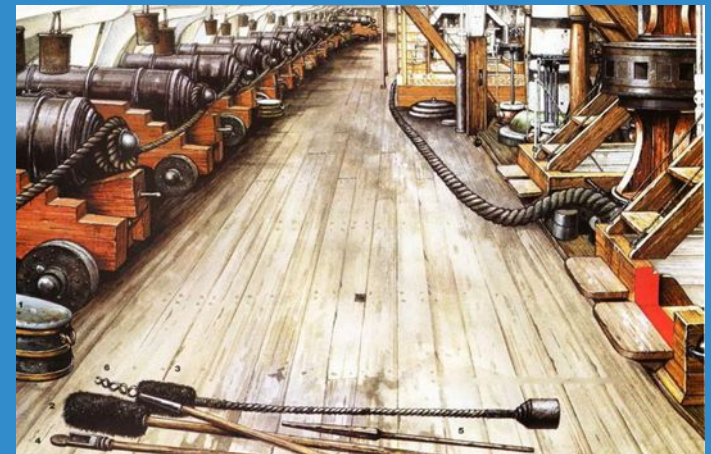


# Словарная работа

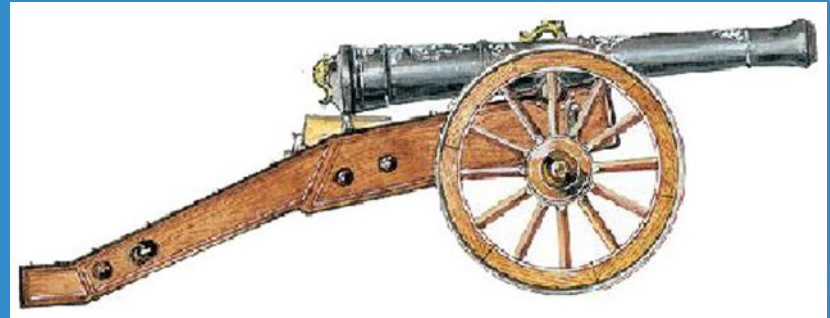
**Артиллерист** - военнослужащий, который хорошо владеет стрельбой из пушки и миномёта.



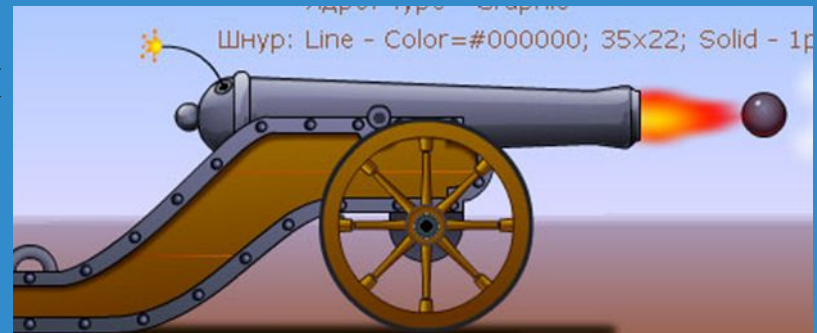
**Палуба** - горизонтальное перекрытие в корпусе судна.



**Хобот** - упирающаяся в землю задняя часть пушки.



**Фитиль** – шнур для поджигания пороха.



**Ропот** – недовольство, выражаемое негромкой речью.



Физминутка для глаз

# Работа в парах

Давайте восстановим последовательность событий в рассказе.

- *Выстрел.*
- *Мальчики в открытом море.*
- *Дети спасены.*
- *Купальня на парусе.*
- *Акула.*

# Работа в группах

*1гр.- Сопоставить настроение героев рассказа с частями плана*

*Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?*

*2гр. – Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.*

# Работа в группах

*3 гр.- Заполнить таблицу, подбирая прилагательные.*

*-Как вы относитесь к поведению мальчиков?*

*4 гр. - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе, выберите из перечисленных качеств.*



<b>Название части</b>	<b>Настроение</b>
1.Купальня в парусе.	Спокойное
2.Мальчики в открытом море.	Волнение
3.Акула.	Тревога, страх
4.Выстрел.	Ужас
5.Дети спасены.	Радость и облегчение

Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.

*Душа в пятки ушла.*

*Риск – благородное дело.*

*Не робкого десятка.*

## Мальчики какие?

радостные

испуганные

беззаботные

беззащитные

безответственные



## Моряки какие?

добрые

отзывчивые

сочувствующие

переживающие

( за других)

быстрые (в решениях)



# Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе?

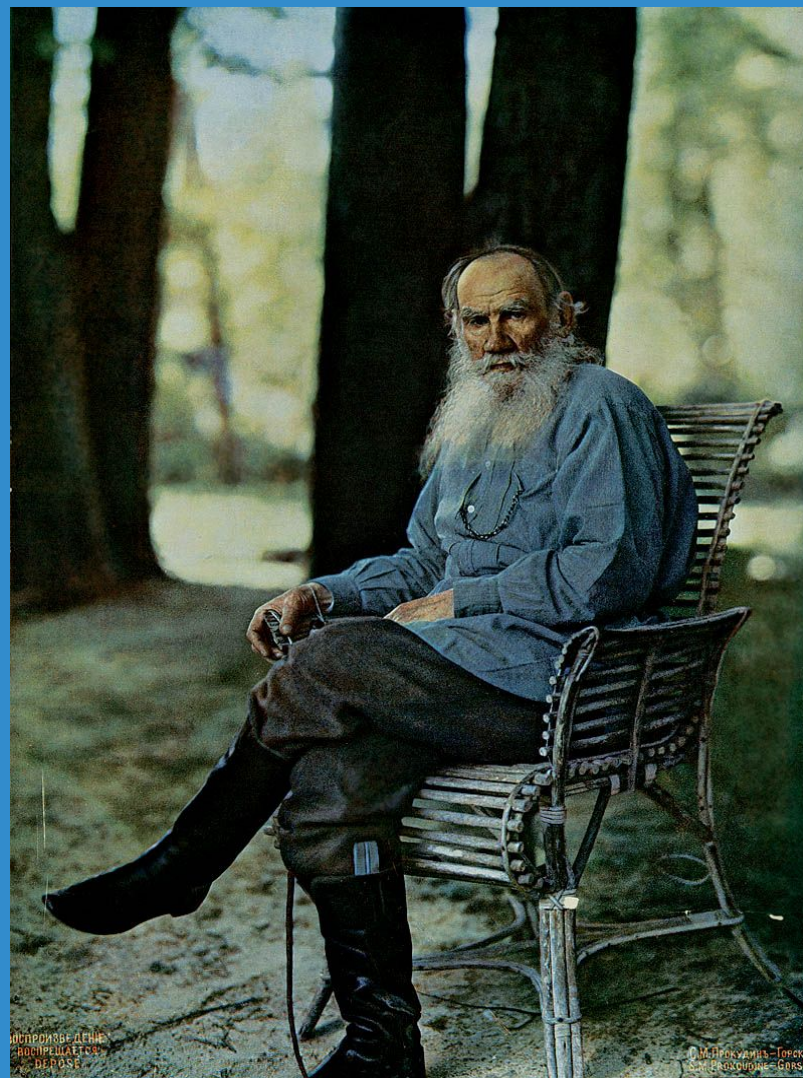
- *решительность*
- *мужественный*
- *мастерство*
- *храбрость*
- *смелость*



# Итог урока

- Кто является настоящим главным героем рассказа?
- Как по другому можно назвать рассказ?
- Чему нас научила история, описанная в рассказе?

*Со Львом Николаевичем Толстым  
Мы никогда не загрустим,  
Он, как живой, он с нами рядом,  
Он одобряет теплым взглядом.  
Он речи мудро так ведет-  
Словами к сердцу путь найдет.  
Он в трудный час опорой станет  
Учить добру нас не устанет.  
И не устанем мы читать,  
Труды Толстого изучать.*



# Домашнее задание

С. 152-155, пересказ и подобрать  
пословицы к произведению.