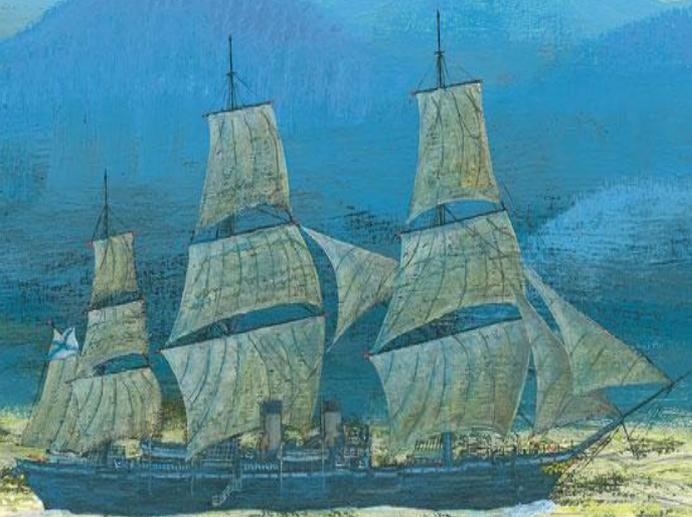
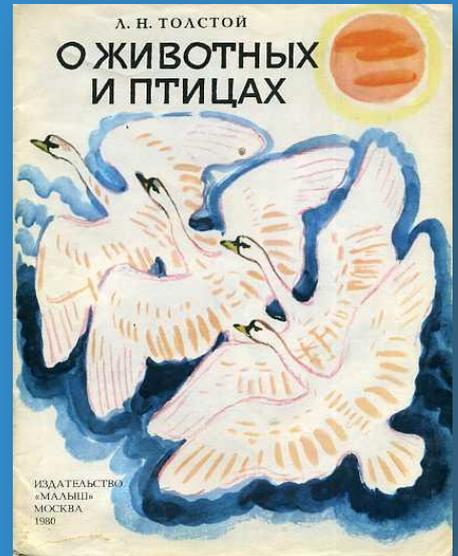
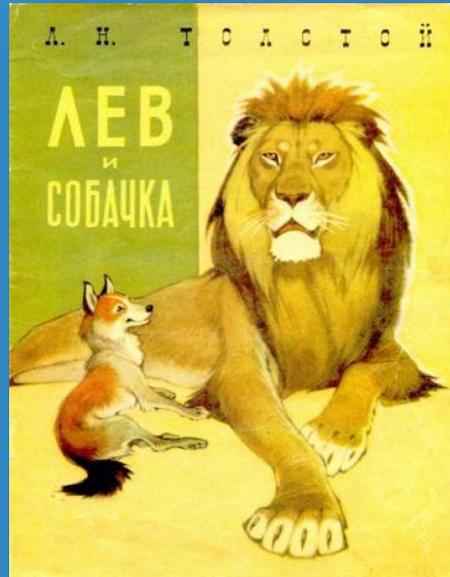
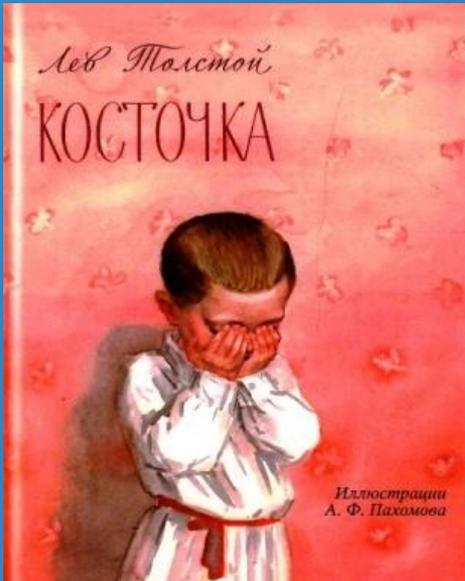
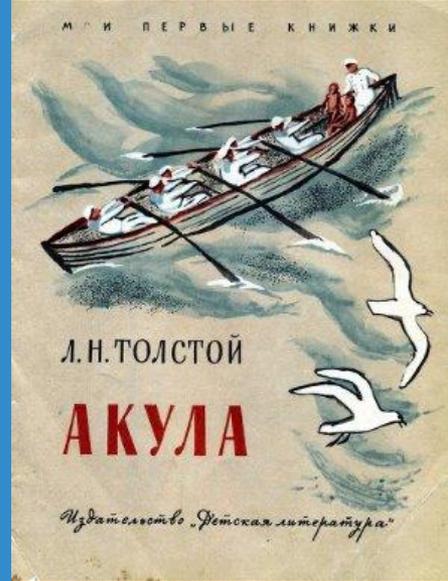


На уроке разговор свой поведем
О прекрасном человеке.
Жил он в 19 веке
Знают это имя в мире,
Не молчала его лира.
Он писал, мечтал, учил.
В крымский он поход ходил.
Был и косарь он и пахарь
И ученый он, и знахарь.
За работу брался смело,
Создавал, творил умело.
Очень Родину любил,
И о детях не забыл.
Школы он в селе открыл.
Детей грамоте учил
И велик он, и простой,
Имя его...







*Тема: Лев Николаевич
Толстой «Акула»*



Задачи урока

1) Познакомиться с _____

« _____ ».

2) Учиться _____, _____ читать

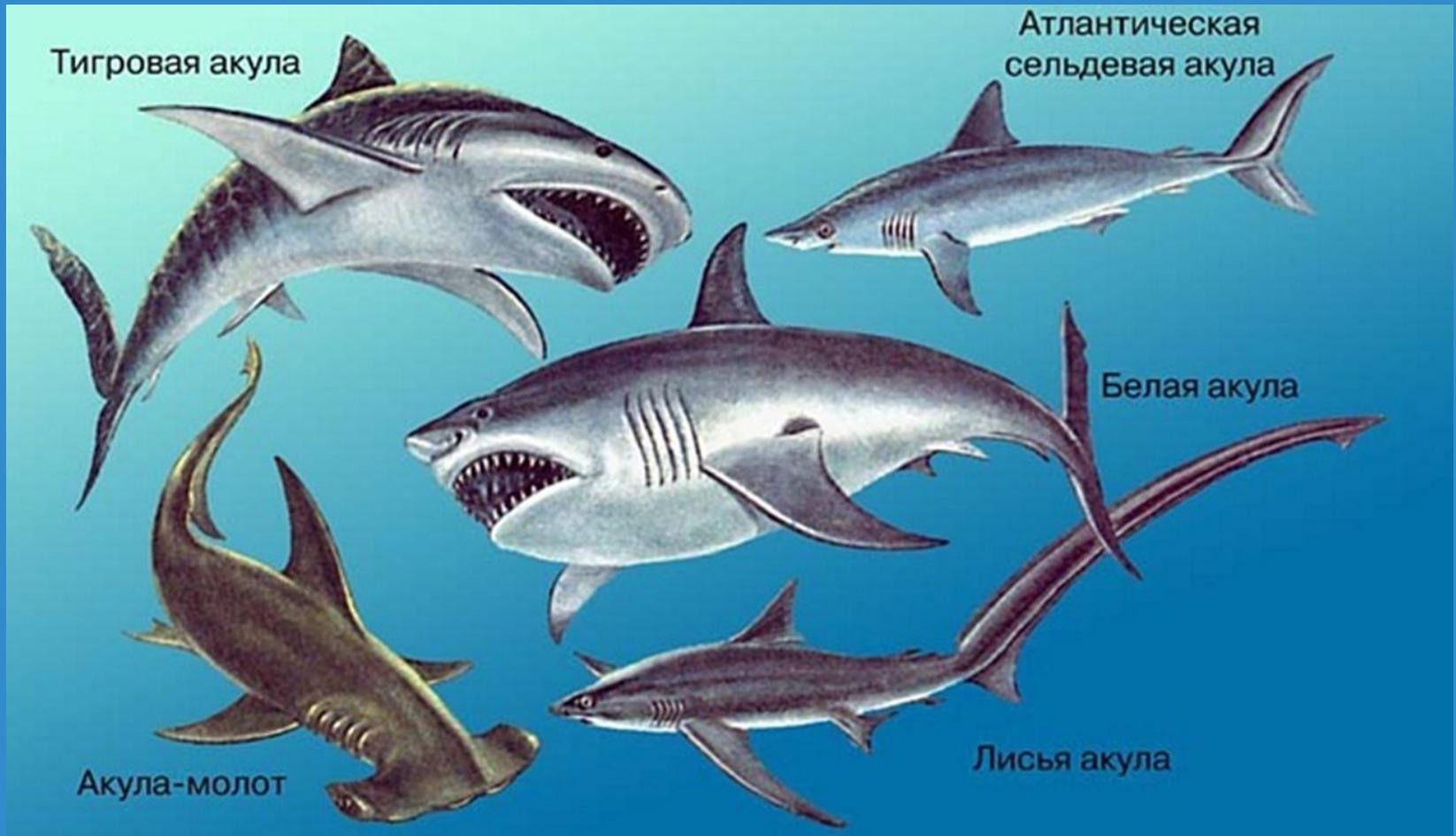
_____ и _____ его.

Задачи урока

1) Познакомиться с произведением «Акула».

2) Учиться правильно, выразительно читать произведение и анализировать его.

Хищные акулы



Нехищные акулы: китовая и гигантская.



Словарная работа

Сахара – пустыня в Африке.

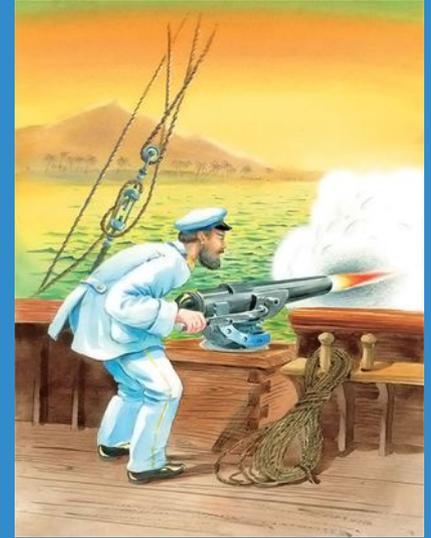


Парус – надуваемое ветром полотнище из плотной ткани.

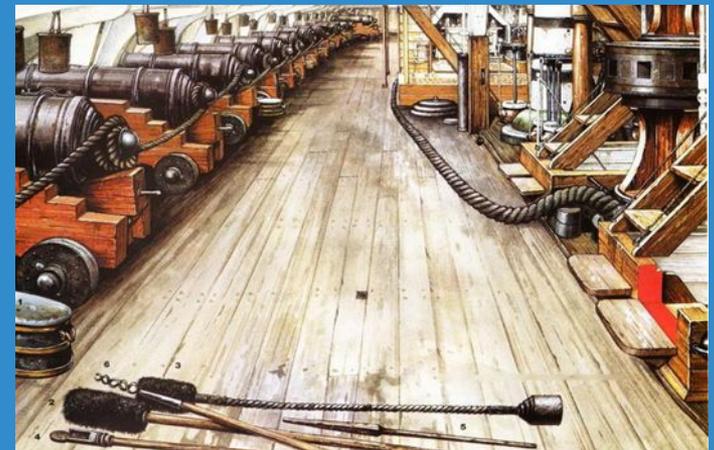


Словарная работа

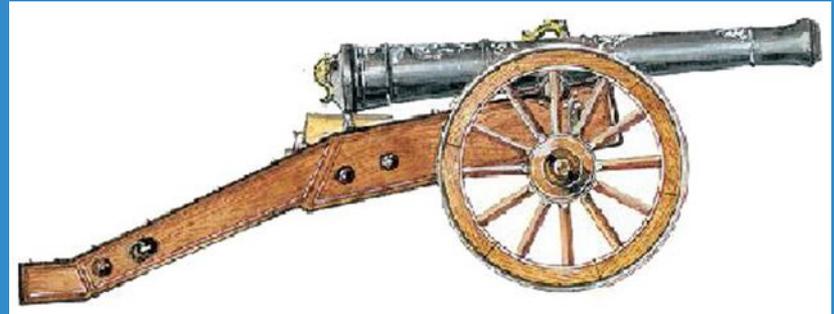
Артиллерист - военнослужащий, который хорошо владеет стрельбой из пушки и миномёта.



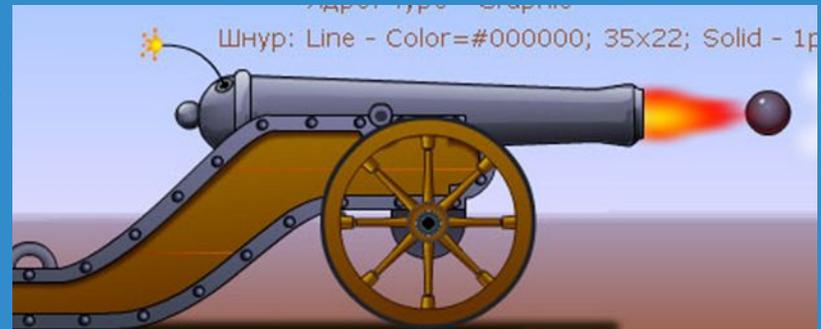
Палуба - горизонтальное перекрытие в корпусе судна.



Хобот - упирающаяся в землю задняя часть пушки.



Фитиль – шнур для поджигания пороха.



Ропот – недовольство, выражаемое негромкой речью.



Физминутка для глаз

Работа в парах

Давайте восстановим последовательность событий в рассказе.

- *Выстрел.*
- *Мальчики в открытом море.*
- *Дети спасены.*
- *Купальня на парусе.*
- *Акула.*

Работа в группах

1гр.- Сопоставить настроение героев рассказа с частями плана

Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?

2гр. – Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.

Работа в группах

3 гр.- Заполнить таблицу, подбирая прилагательные.

-Как вы относитесь к поведению мальчиков?

4 гр. - Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе, выберите из перечисленных качеств.

Название части	Настроение
1.Купальня в парусе.	Спокойное
2.Мальчики в открытом море.	Волнение
3.Акула.	Тревога, страх
4.Выстрел.	Ужас
5.Дети спасены.	Радость и облегчение

Из предложенных фразеологизмов подобрать те, которые подходят к данному рассказу. Объяснить, почему.

Душа в пятки ушла.

Риск – благородное дело.

Не робкого десятка.

Мальчики какие?

радостные

испуганные

беззаботные

беззащитные

безответственные



Моряки какие?

добрые

отзывчивые

сочувствующие

переживающие

(за других)

быстрые (в решениях)



Какие качества старого артиллериста проявились в данном рассказе?

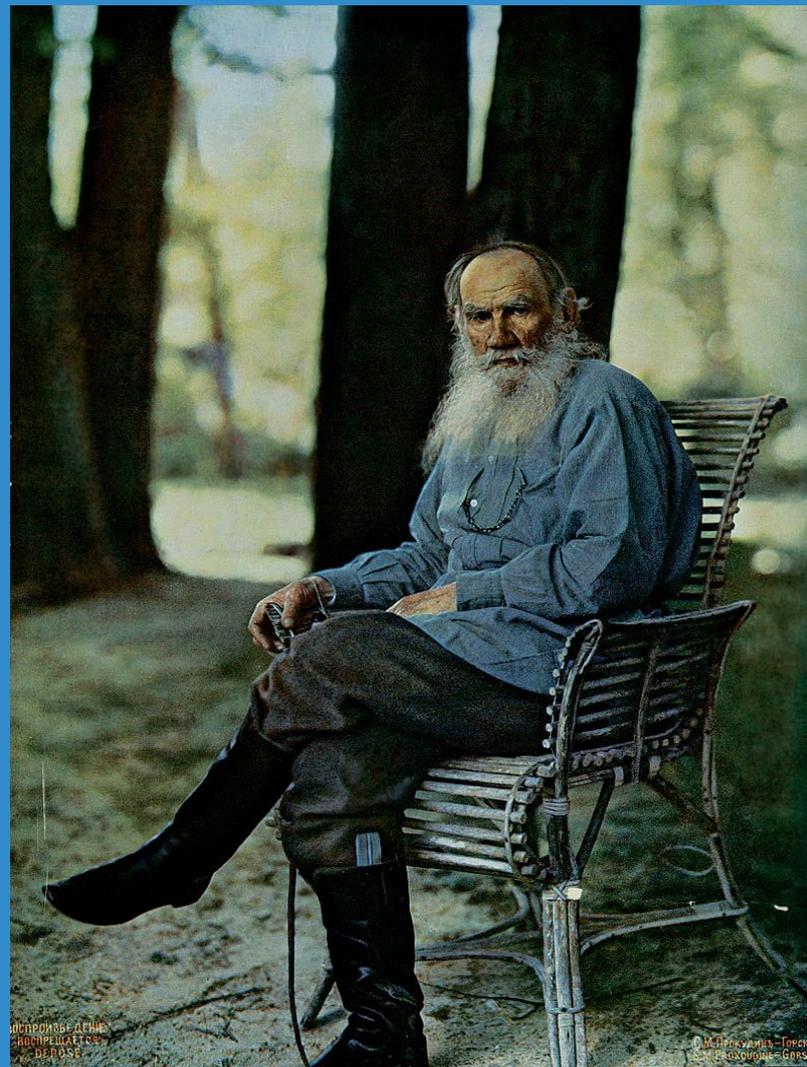
- *решительность*
- *мужественный*
- *мастерство*
- *храбрость*
- *смелость*



Итог урока

- Кто является настоящим главным героем рассказа?
- Как по другому можно назвать рассказ?
- Чему нас научила история, описанная в рассказе?

*Со Львом Николаевичем Толстым
Мы никогда не загрустим,
Он, как живой, он с нами рядом,
Он одобряет теплым взглядом.
Он речи мудро так ведет-
Словами к сердцу путь найдет.
Он в трудный час опорой станет
Учить добру нас не устанет.
И не устанем мы читать,
Труды Толстого изучать.*



Домашнее задание

С. 152-155, пересказ и подобрать
пословицы к произведению.