



# Педагогика Античности

Презентацию подготовила:

Студентка группы ИО-20-1

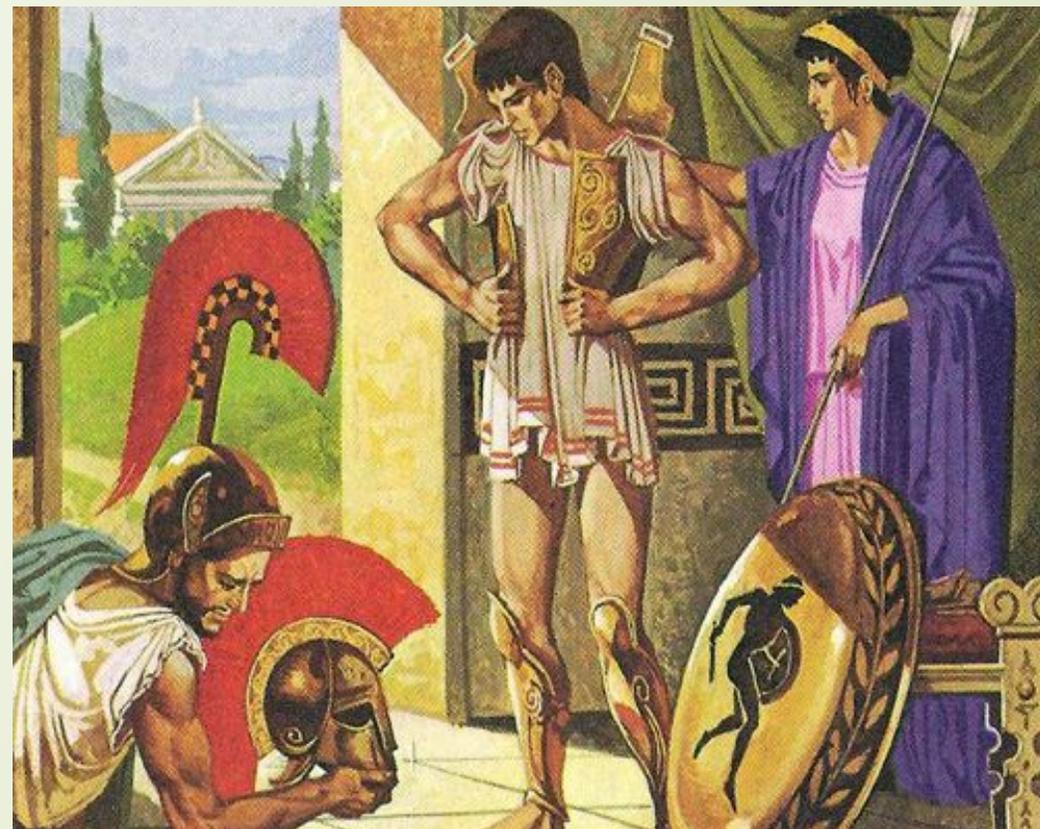
Мамшева И.Д.

# Содержание

1. Спартанское воспитание
2. Спартанская система обучения
3. Афинское воспитание
4. Афинская система обучения
5. Образование в Древнем Риме
6. Развитие педагогических идей в философии античного мира

# Спартанское воспитание

- До 7 лет дети воспитывались в семье, но государство контролировало родителей.
- Детей не пеленали, растили неприхотливыми в еде, не боящимися темноты, не знающими своеволия и плача. С 7 до 30 лет (7-15; 15-20; 20-30) человек постоянно находился в системе государственной опеки.
- Воспитание девушек преследовало цель подготовки здоровых и неприхотливых женщин, способных воспроизвести потомство. Они были так же суровы и целеустремленны, как и мужчины.



# Спартанская система обучения

- Большое внимание в спартанской системе обучения уделялось военно-физической подготовке. Физическое воспитание соединялось с приобретением навыков письма, счета, чтения, которым дети обучались с 7 до 15 лет. С 15 до 20 лет физическая подготовка юношей продолжалась
- Чтение, письмо, счет, музыка не являлись приоритетными предметами в содержании образования спартиатов, а их изучение было утилитарным (чтение и письмо – для того, чтобы составить военное донесение, музыка и стихосложение – для того, чтобы петь военные гимны, и т. п.).
- Особое внимание уделялось выработке лаконичной речи – способности кратко и точно изъясняться.

# Афинское воспитание



- До 7 лет все свободнорожденные дети воспитывались в семье; с ними были мать, нянька, раб-дядька.
- После 7 лет девочки оставались в семье, а мальчики начинали посещать платные школы (одновременно или последовательно): мусические (8-16 лет) - дававшие литературное и музыкальное образование и некоторые научные знания; палестры (13-14 лет) - школы пятиборья: бег, прыжки, борьба, плавание, метание диска.

# Афинская система обучения

- С 7 лет дети поступали в школу. Учебные заведения в Афинах назывались дидаскалейонами и были частными и платными. Начальная ступень образования была представлена мусическими и гимнастическими (палестры) школами
- Обучение в мусической школе продолжалось от 7 до 16 лет и включало литературу, искусство и науки, находящиеся, согласно греческой мифологии, под покровительством муз.
- Средняя ступень образования в Афинах была представлена несколькими типами школ. Это, прежде всего, гимнасий
- с 18 до 20 лет должны были пройти двухгодичный курс в эфебии – государственном учреждении, целью которого была военная подготовка

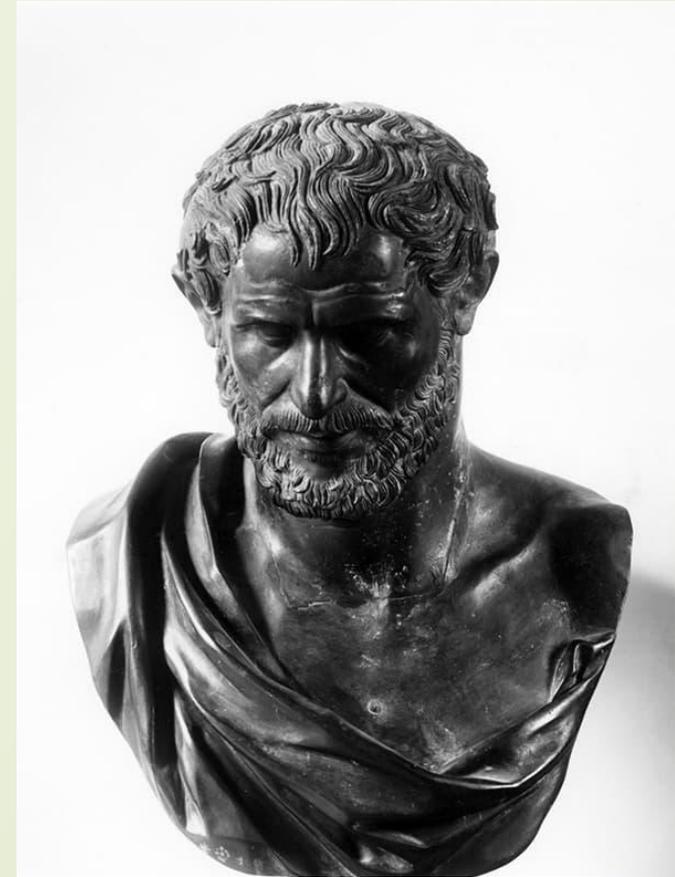
# Образование в Древнем Риме

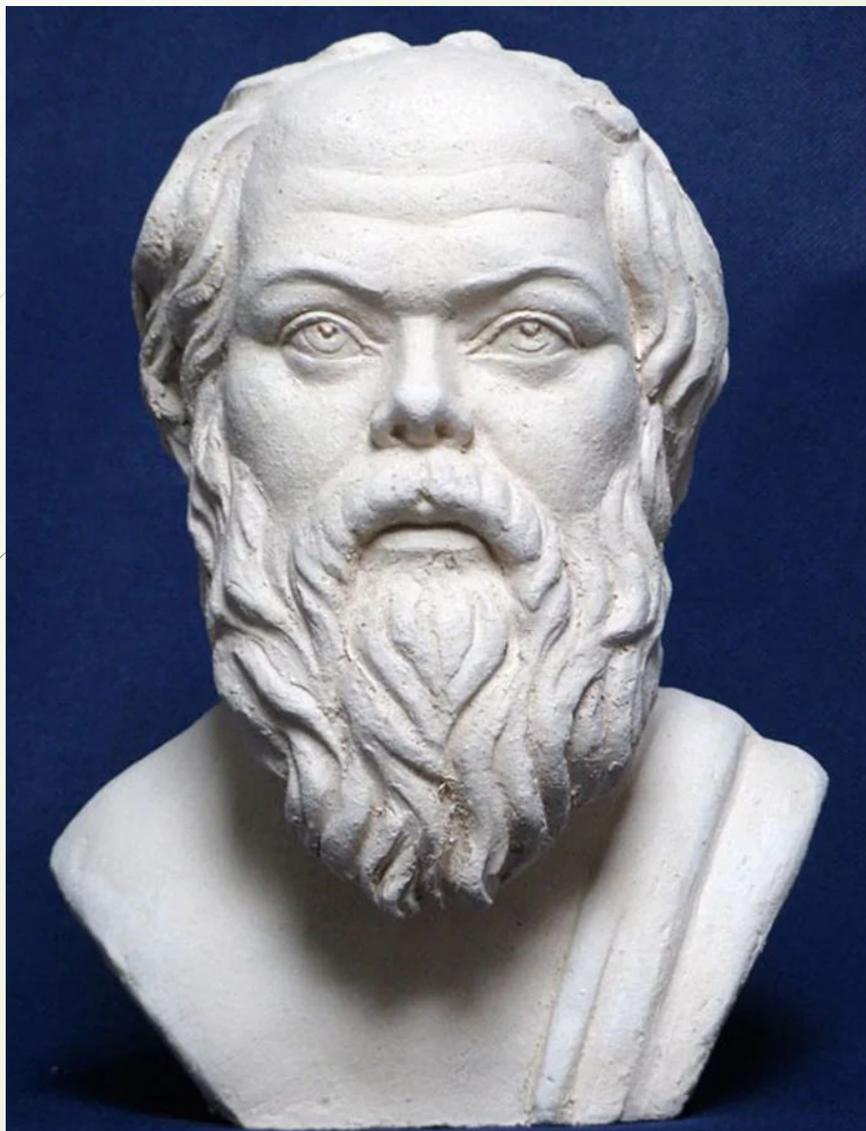
- Самым распространенным типом школы в это время была начальная элементарная школа, главной целью которой являлось обучение грамоте.
- Средняя ступень образования была представлена грамматическими и риторическими школами для юношей.
- Риторические школы предназначались для образования молодых людей старше 15 лет аристократического происхождения, желающих посвятить себя политической карьере или государственной службе.



# Развитие педагогических идей в философии античного мира

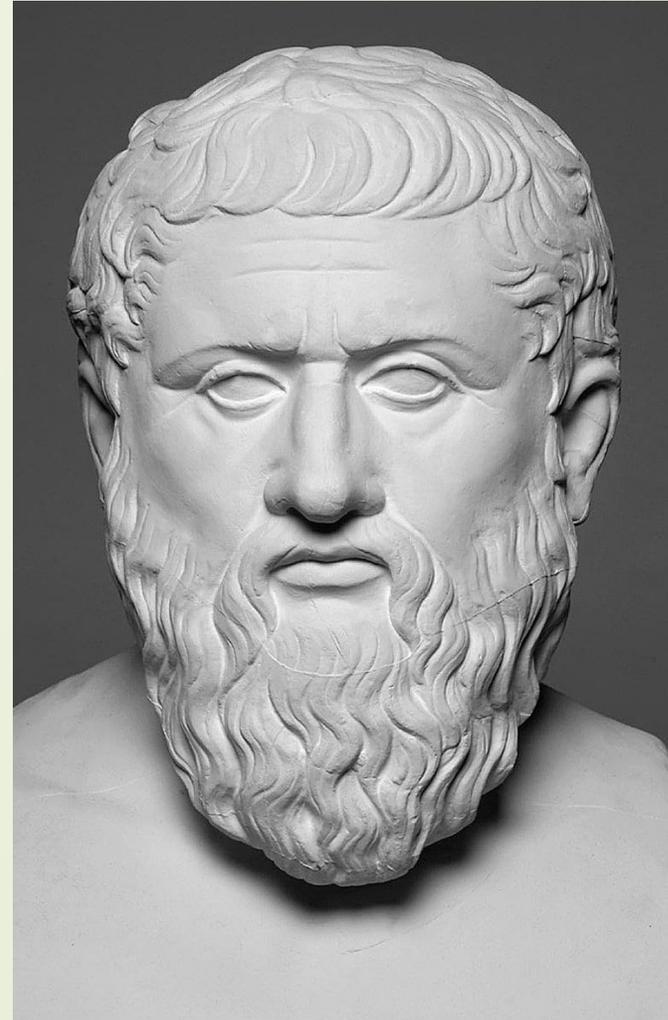
- Древнегреческий философ, ученый и энциклопедист Демокрит (460–370 до н. э.) предложил развернутую теорию познания. В познании он выделял две разновидности знания: чувственное и рассудочное, причем, по мнению Демокрита, чувственный опыт лежит в основе рассудочного познания.





□ Один из родоначальников диалектики, древнегреческий философ Сократ (470–399 до н. э.), определял цель воспитания не как овладение совокупностью давно установленных моральных норм и нравственных правил, а как развитие мыслительных способностей человека. По мнению Сократа, каждый человек должен постичь такие истины, как верность, честность, правдивость, честь, дружба, мудрость.

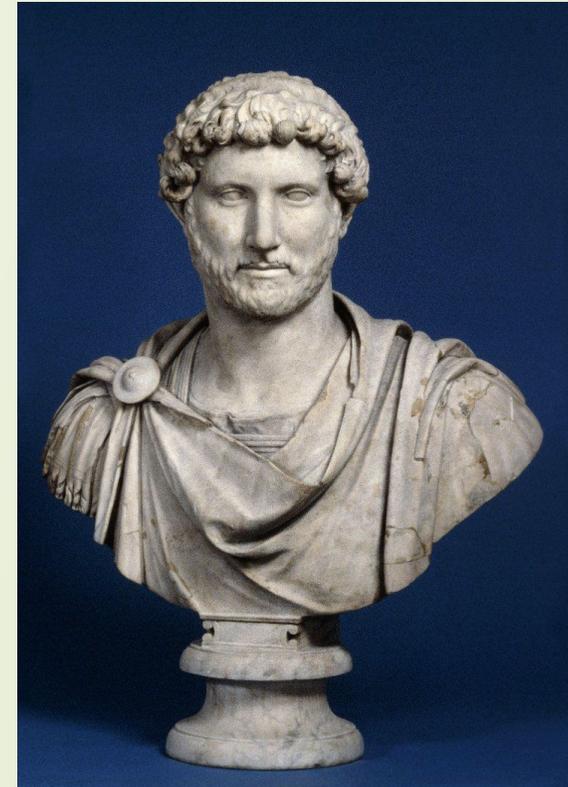
□ Ученик Сократа, философ Платон (427–347 до н. э.) По мысли философа, цель воспитания состоит в развитии знания, постигающего гармонию между реальностью и творческой идеей, заложенной в человеке. Исходя из этого сущность познания заключается в «припоминании» вечных и неизменных высших идей, которые изнутри влияют на формирование человека.





- Крупнейший философ Античности, основатель Ликейя Аристотель (384–322 до н. э.) с 343 по 340 г. до н. э. Главной задачей общего образования философ считал сообщение ученикам фундаментальных неспециализированных знаний. Аристотель продолжил исследование проблемы факторов, влияющих на развитие человека, и выделил три их основные группы: внешние (окружающий мир), внутренние (силы, развивающие задатки) и целенаправленное воспитание.

- Марк Фабия Квинтилиан (42-118 гг., в некоторых источниках 35–90 гг.), который, будучи практикующим педагогом и юристом, выстроил стройную методику обучения ораторскому искусству. По мысли Квинтилиана, образование должно быть государственным, школы и учителя должны находиться на содержании казны; цель воспитания состоит в формировании у человека гражданских чувств и свобод.



**Спасибо за просмотр!**



# Список использованной литературы

- М., 1984. Блаватская Т. В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура. М., 1976. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.,1988.;
- Быт и история античности. М.,1976. Винничук Л. Л
- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.,1988.;
- [https://studopedia.ru/14\\_55561\\_sistema-vozpitanija-i-obrazovaniya-v-antichnom-mire-sparta-afini-rim.html](https://studopedia.ru/14_55561_sistema-vozpitanija-i-obrazovaniya-v-antichnom-mire-sparta-afini-rim.html)