



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОСКВА, 8 ОКТ. 2021

Татьяна Коваль

ФГБНУ ИСРО РАО,
старший научный
сотрудник, кандидат
педагогических наук

nastiakovalt@mail.ru

- Особенности направления функциональной грамотности «глобальные компетенции»
- Уровни глобальной компетентности в исследовании PISA
- Особенности "допорогового" и "порогового" уровней глобальной компетентности
 - 3-5 уровни сформированности глобальной компетентности
- Затруднения и компетентностные дефициты школьников.

Список

Литературы

- Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095

- ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 // URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

- Открытые задания международного теста по глобальным компетенциям PISA-2018 // URL: www.oecd.org/pisa/test/

- Демонстрационный вариант 2019 (URL: <http://skiv.instrao.ru>)
- Открытый банк заданий 2020 (URL: <http://skiv.instrao.ru>)
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020.
- Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.

- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. *Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности* // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. *Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций* // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. *Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы* // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 378-382.
- Коваль Т.В., Дюкова С.Е. *«Глобальные компетенции» в PISA-2018: анкетирование как индикатор содержания* // География в школе. 2020. № 7. С. 36-40.

Практическое задание. Папка результатов

Запись каждый раз!!!!

- ФГОС ООО как ресурс формирования глобальной компетентности школьников
- Особенности направления «Глобальные компетенции». Как использовать эти особенности в планировании деятельности образовательного учреждения?

Глобальные компетенции – ценностно-интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий ценностную основу, собственное предметное содержание и нацеленный на формирование универсальных навыков soft skills

Ценности

Предметное содержание

Универсальные навыки – 4К: креативнос

Подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA



Концептуальная модель оценки глобальной компетентности PISA-20

«Глобальные компетенции» как особый компонент в системе функциональной грамотности

интегративные компоненты
(сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ценностно-интегративный компонент

Парадокс сформированной глобальной компетенции как базового личностного образования

Открытость - динамизм

Стабильность

«Глобальные компетенции» как особый компонент в системе функциональной грамотности

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «мягкие навыки» ("4 к")

«Глобальные компетенции» как особый компонент в системе функциональной грамотности

- а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;
- в) деятельностная направленность;
- г) интегративность;
- д) определенная ценностная основа;
- е) специфика инструментария;
- ж) специфика оценивания уровня сформированности

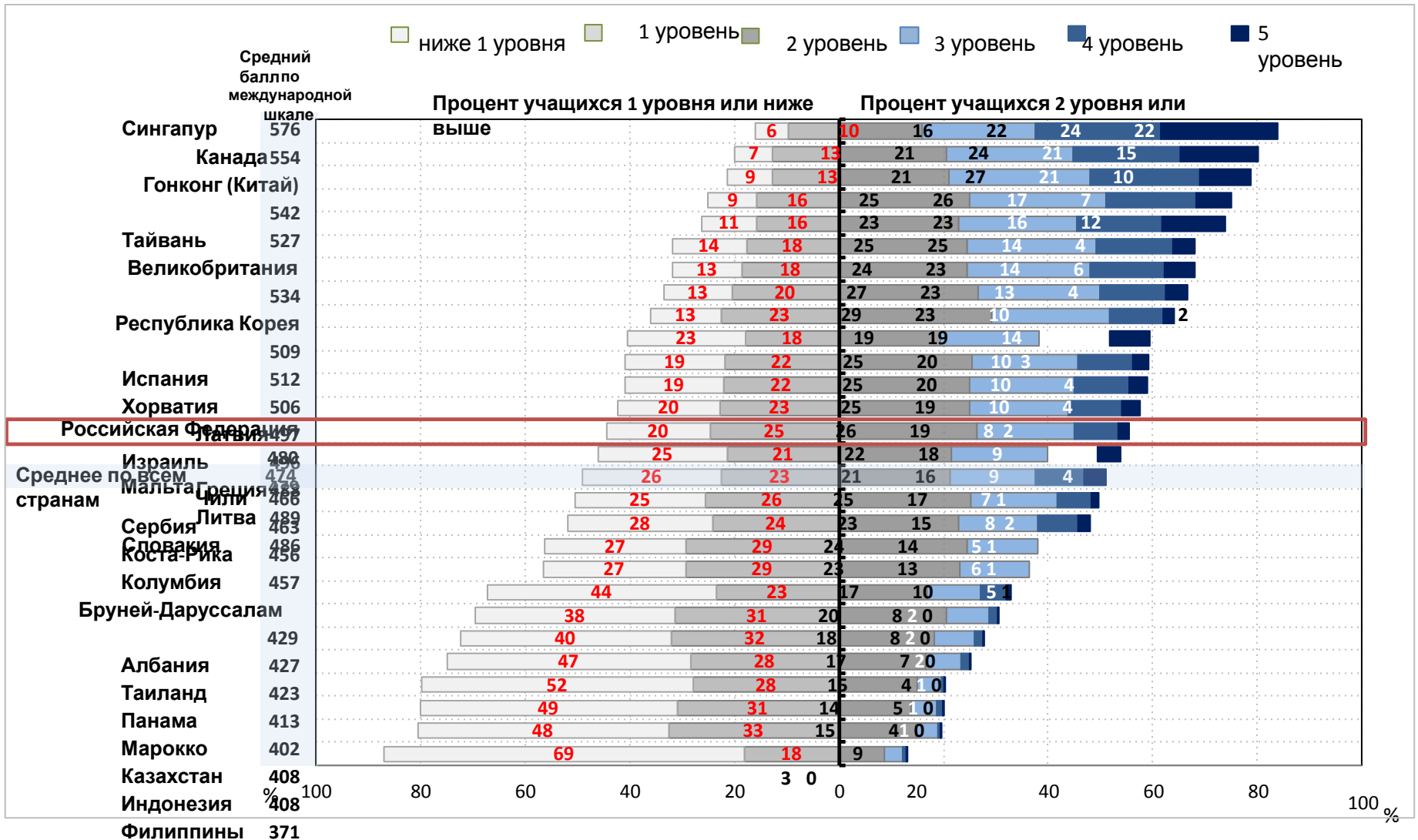
Результаты России по выполнению международного теста ГК PISA - 2018

Результаты России / средние результаты по странам: 480 / 474

№ п/п	Средний балл	Страны	Страны, средний балл которых статистически не отличается от балла сравниваемой страны
1)	576 ▲	Сингапур	
2)	554 ▲	Канада	
3)	542 ▲	Гонконг (Китай)	Великобритания
4)	534 ▲	Великобритания	Тайвань, Гонконг (Китай)
5)	527 ▲	Тайвань	Великобритания
6)	512 ▲	Испания	Хорватия, Республика Корея
7)	509 ▲	Республика Корея	Хорватия, Испания
8)	506 ▲	Хорватия	Республика Корея, Испания
9)	497 ▲	Латвия	Израиль
10)	496 ▲	Израиль	Греция, Латвия, Литва
11)	489 ▲	Литва	Греция, Израиль, Словакия
12)	488 ▲	Греция	Израиль, Литва, Российская Федерация, Словакия
13)	486 ▲	Словакия	Греция, Литва, Российская Федерация
14)	480	Российская Федерация	Греция, Мальта, Словакия
15)	479	Мальта	Российская Федерация
	474	<i>Среднее по всем странам</i>	
16)	466 ▼	Чили	Сербия
17)	463 ▼	Сербия	Чили, Колумбия, Коста-Рика
18)	457 ▼	Колумбия	Коста-Рика, Сербия
19)	456 ▼	Коста-Рика	Колумбия, Сербия
20)	429 ▼	Бруней-Даруссалам	Албания, Таиланд
21)	427 ▼	Албания	Бруней-Даруссалам, Таиланд
22)	423 ▼	Таиланд	Албания, Бруней-Даруссалам
23)	413 ▼	Панама	Индонезия, Казахстан
24)	408 ▼	Индонезия	Казахстан, Марокко, Панама
25)	408 ▼	Казахстан	Индонезия, Марокко, Панама
26)	402 ▼	Марокко	Индонезия, Казахстан
27)	371 ▼	Филиппины	

«Разрыв» по количеству баллов: Сингапур / Канада / Словакия: 96 / 74 / 6

Распределение результатов стран по уровням глобальной компетентности

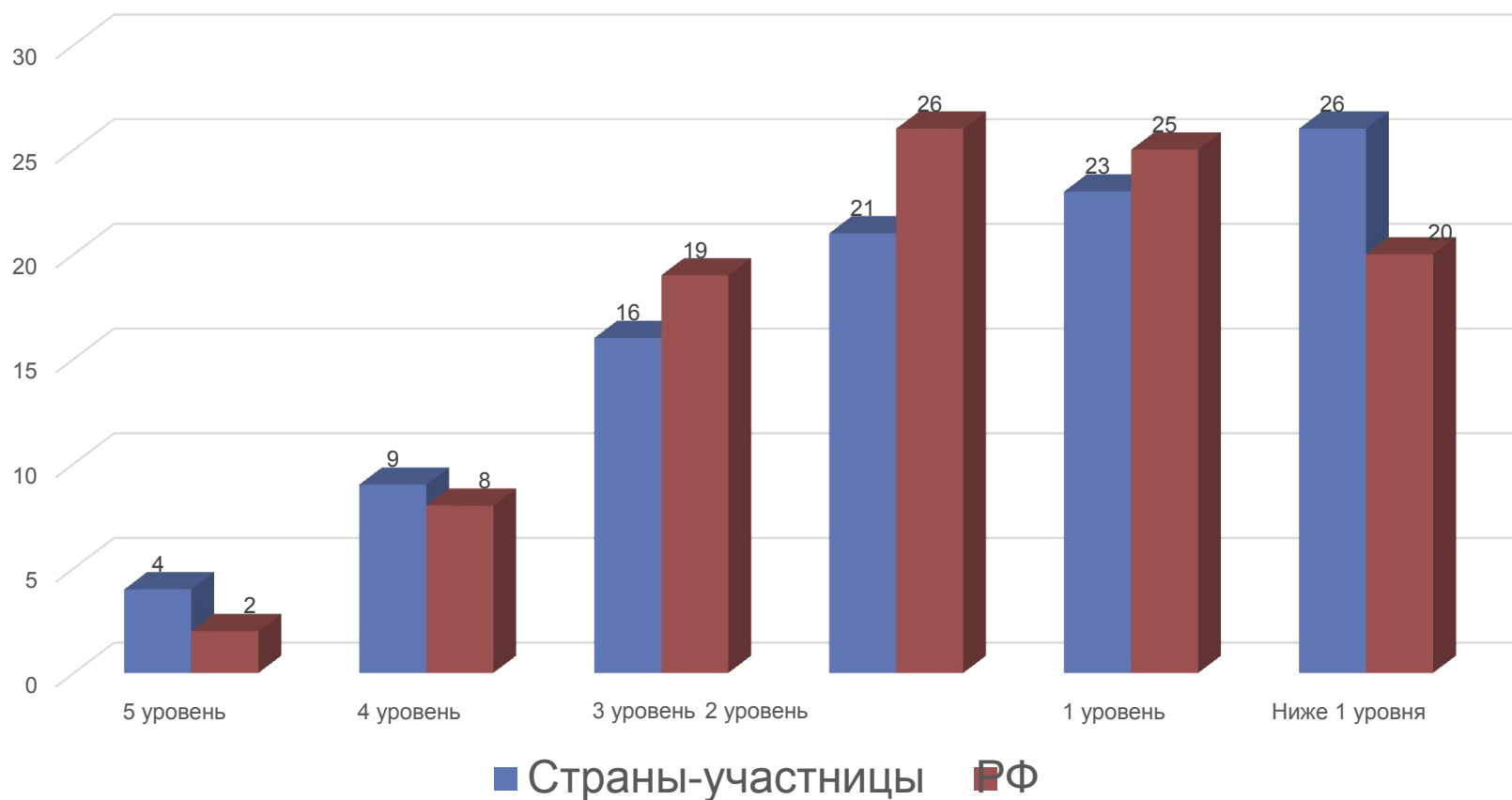


Распределение результатов учащихся по уровням компетентности в сравнении со средним показателем по всем странам (%)



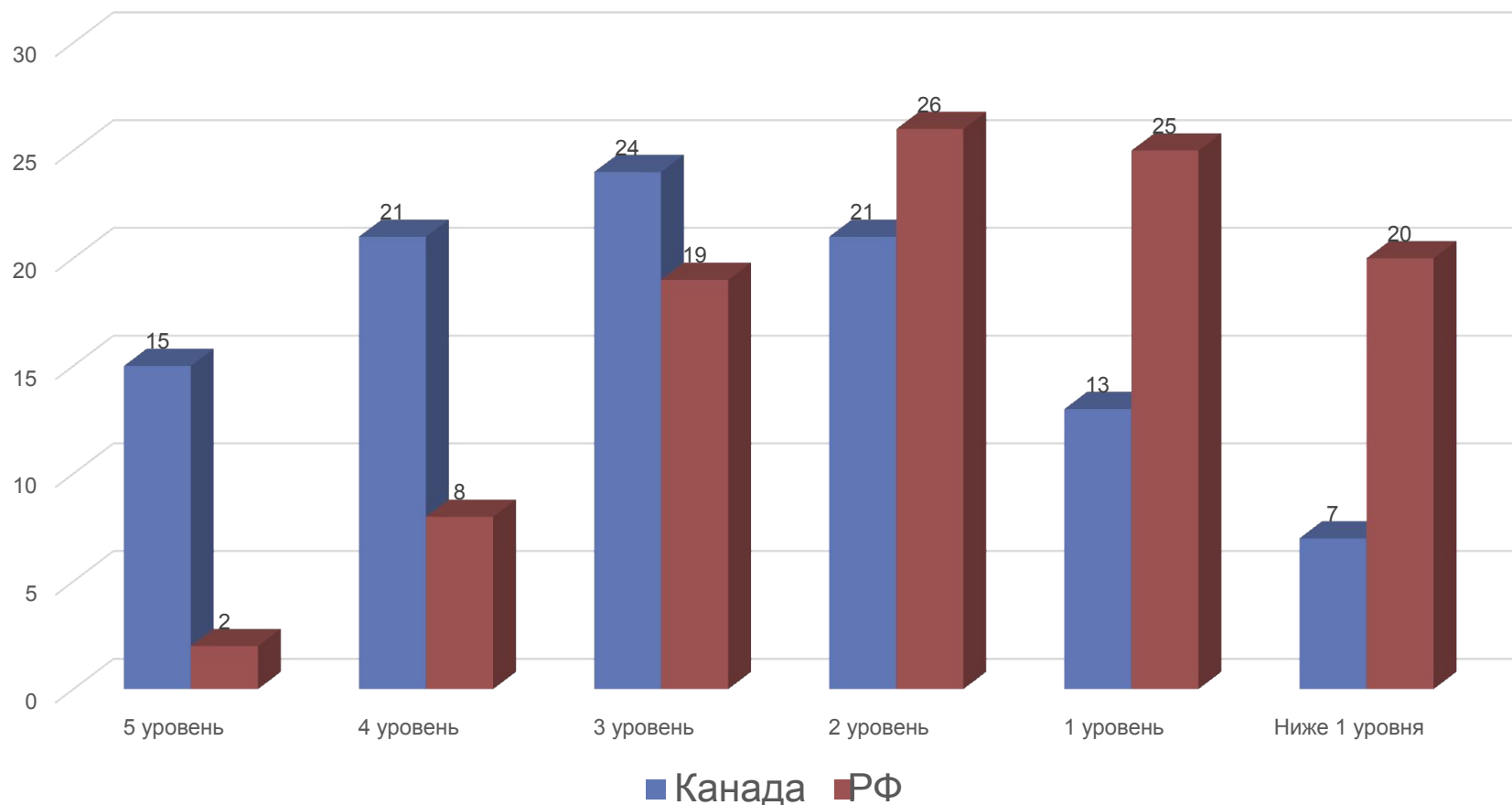
PISA 2018. Глобальные компетенции. Распределение результатов

Распределение результатов российских учащихся по уровням ГК в сравнении со средним показателем по всем странам (%)



PISA 2018. Глобальные компетенции. Распределение результатов

Распределение результатов учащихся РФ и Канады по уровням глобальной компетентности (%)



Маркеры выделения уровней глобальной компетентности

1. «Рамки рассуждений», требуемых для решения проблемы (не требуется выходить за рамки задания / необходима дополнительная информация*)
2. Количество точек зрения, представленных в задании (1-5)
3. Объем информации, количество источников информации
4. Описание или объяснение ситуации

*знакомый / незнакомый контекст, ситуация, понятийный аппарат

*связи между элементами проблемы (выявить в задании / самостоятельно установить)

*последствия действий (краткосрочные и долгосрочные)

Уровни достижений российских учащихся

по результатам исследования PISA:

компетенци глобальные

И

8% могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения; демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей;

26% могут правильно определить два разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и объяснить ситуацию или ее аспекты (при минимальном объеме информации)



2 % могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения; объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия и процессы. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, непосредственно не связанная с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы

19% могут выявить и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить. Оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания»

25 % могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; рассуждать, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты

PISA. Повышение уровня моря

/ 1

PISA 2018


Повышение уровня моря
Вопрос 1 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

По мнению создателя документального фильма, его целью было «убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу, показав им, как это может повлиять на жизнь людей».

Принимая во внимание эту цель, ответьте, можно ли приведёнными в таблице ниже причинами объяснить решение создателя фильма выбрать именно Травлину? Отметьте «Да» или «Нет» для каждой причины.

Объясняет ли данная причина, почему выбор именно Травлины может убедить зрителей в том, что повышение температур во всём мире представляет собой угрозу?	Да	Нет
Зрители, знающие жителей Травлины, одобряют цель этого документального фильма.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата уже оказало такое воздействие на жителей Травлины, которое можно ясно задокументировать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлина является примером того, как повышение уровня моря может отразиться и на других местах обитания человека в разных странах мира.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины хочет, чтобы граждане узнали как можно больше о производстве углекислого газа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

4 уровень: могут выявить и проанализировать до пяти различных зрений; демонстрируют способность процессе рассуждения выходить за рамки привлекать дополнительную информацию; описывать незнакомые ситуации с привлечением причинно-следственных связей; объяснять сложные ситуации или их аспекты, опираясь на базовые знания. 596+

Информация о задании

Когнитивные умения Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать и объяснять сложную ситуацию или проблему

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат РФ 27,9%

Средний результат по странам 23,2%

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 4

PISA. Повышение уровня моря

PISA 2018



Повышение уровня моря

Вопрос 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Повышение уровня моря», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Некоторые специалисты по проблемам окружающей среды опасаются, что внимание, которое уделяется Травлине благодаря успеху фильма, может иметь негативные последствия.

Являются ли ситуации, приведённые в таблице ниже, примерами возможных негативных последствий? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого примера.

Являются ли это примером возможного негативного последствия успеха фильма?	Да	Нет
Туристы, спеша увидеть эти острова, пока ещё не стало поздно, будут приплывать на огромных круизных кораблях, которые загрязнят воздух и воду.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Привлечение мирового внимания к спасению Травлины может помешать решению более крупных вопросов, связанных с глобальными изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Правительство Травлины может приложить все усилия, чтобы быстро получить пожертвования для тех, кто в них больше всего нуждается.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Хотя по мере повышения уровня моря травлинцы могут переселяться на земли, расположенные выше, они потеряют большую часть своих обрабатываемых земель.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

Фильм «Травлина: потерянный рай» — популярный документальный фильм, в котором оценивается влияние повышения уровня моря на Травлину, небольшую островную страну, расположенную на 12 низинных островах, с населением примерно 20 000 жителей. Страна живёт в основном за счёт туризма, рыболовства и сельского хозяйства. За последнее десятилетие повышение уровня моря вынудило сотни травлинцев переселиться на земли, расположенные выше. Учёные считают, что если выбросы углекислого газа не будут радикально сокращены по всему миру, большая часть Травлины к 2075 году окажется под водой.

Информация о задании

Когнитивные умения Оценивать действия и последствия: оценивать последствия и выводы

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат по РФ 12,9 %

Средний результат по странам -

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 5

5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объёмы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. 661+

PISA. Повышение уровня моря

/ 3

- 3 уровень: могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две - три различные точки зрения; объяснить несложную ситуацию или ее аспекты в рамках задания. Рассуждения обучающегося тем успешнее, чем меньше объем информации, которую ему необходимо оценить, или оценка среднего и большого объема информации успешнее, если не требуется при рассуждении «выходить за пределы задания» 531+

PISA 2018

Повышение уровня моря
Вопрос 3 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Для защиты наиболее густонаселённых островов Травлины рассматриваются несколько проектов, включая строительство дамбы. Эти проекты очень дорогостоящие, и страна не может себе позволить оплатить их самостоятельно. Одно из предложенных организаций по борьбе с изменениями климата состоит в том, чтобы создать международное партнёрство с участием разных стран для финансирования проектов в Травлине. Однако эта идея подняла волну дебатов в международной прессе.

Являются ли аргументы, приведённые в таблице ниже, аргументами за или против этого предложения?
Отметьте «**За**» или «**Против**» для каждого аргумента.

Является ли данный аргумент аргументом за или против международного финансирования проектов в Травлине?	За	Против
Это исключительные обстоятельства, и на карту поставлены жизни жителей Травлины.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие страны захотят такой же поддержки для своих проектов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Международным группам надо сконцентрироваться на более крупных проектах, направленных на борьбу с изменениями климата.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Травлину нельзя спасти, поэтому эти инвестиции будут иметь только временный эффект.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изменение климата — это глобальная проблема, и варианты решений, которые будут испробованы в Травлине, могут помочь и другим странам.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Информация о задании

Когнитивные умения Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять проблемы и ситуации: описывать или объяснять сложную ситуацию или проблему

Формат задания Сложный множественный выбор

Средний результат РФ 36,5 %

Средний результат по странам 27,9 %

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 3

PISA. Повышение уровня моря

/ 4

The screenshot shows a PISA 2018 test interface. At the top, it says 'PISA 2018' and 'Повышение уровня моря' (Sea Level Rise). Below that, it says 'Вопрос 4 / 5' (Question 4 / 5). The main text of the question is in Russian: 'В таких случаях, как в Травлине, жители могут быть вынуждены стать «климатическими беженцами». Климатические беженцы — это люди, вынужденные покинуть свои родные места или страны из-за экологических катастроф. Какова одна проблема, с которой, скорее всего, столкнутся климатические беженцы при переезде на новое место?' Below the text is a large empty rectangular box for the answer.

•1 уровень: могут правильно определить одну точку зрения и полученную информацию для выполнения задания; могут судить, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты. 401+

Информация о задании	
Когнитивные умения Выявлять и анализировать различные точки зрения: распознавать точки зрения	
Формат задания	Открытый ответ – проверка экспертами
Средний результат по РФ	64,8 %
Средний результат по странам -	
Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 1	

PISA. Повышение уровня моря

/ 5

PISA 2018

Повышение уровня моря
Вопрос 5 / 5

Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Для того, чтобы справиться с угрозой повышения уровня моря, необходимы как краткосрочные, так и долгосрочные меры. Краткосрочные меры дают немедленный эффект или обеспечивают решение проблемы в ближайшее время. Долгосрочные меры дают эффект только спустя какое-то время.

Для каждого из приведённых ниже предложений укажите, является ли оно краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря. Отметьте «Краткосрочная» или «Долгосрочная» для каждого предложения.

Является ли данное предложение краткосрочной или долгосрочной мерой по решению проблемы повышения уровня моря?	Краткосрочная	Долгосрочная
Строительство морских защитных сооружений, таких как дамбы или волнорезы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Сокращение выброса газов, дающих парниковый эффект, нагревающий планету.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Установка устройств для производства питьевой воды из морской путем её опреснения (удаления из неё соли).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Перемещение деревень и городов на земли, расположенные выше.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Поддержка исследований по разработке новых способов защиты людей и земель.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 уровень: могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения. В рассуждениях демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации, которая непосредственно не связана с базовыми знаниями, самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов. 661+

Информация о задании

Когнитивные умения Оценивать действия и последствия: оценивать действия

Формат задания

Сложный множественный выбор

Средний результат по РФ

13,5 %

Средний результат по странам -

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 5

PISA. Языковая политика

/ 3

PISA 2018

Языковая политика
Вопрос 3 / 4

Запишите свой ответ на вопрос.

Несмотря на то, что ютанский язык не является официальным языком Армаза, он широко используется в мировом сообществе. Официальный урский язык не очень широко распространён за пределами Армаза и нескольких соседних с ним стран.

Учитывая эту информацию, опишите одно возможное последствие превращения урского языка в единственный язык обучения, используемый в государственных школах.

2 уровень: могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию; рассуждать, используя минимум дополнительной информации; могут описать ситуацию или ее аспекты, а также найти правильное объяснение среди предложенных и ситуацию объяснить ее в минимальном объеме (формации) 466+

Информация о задании

Когнитивные умения: Оценивать действия и последствия: понимать последствия, результаты и выводы

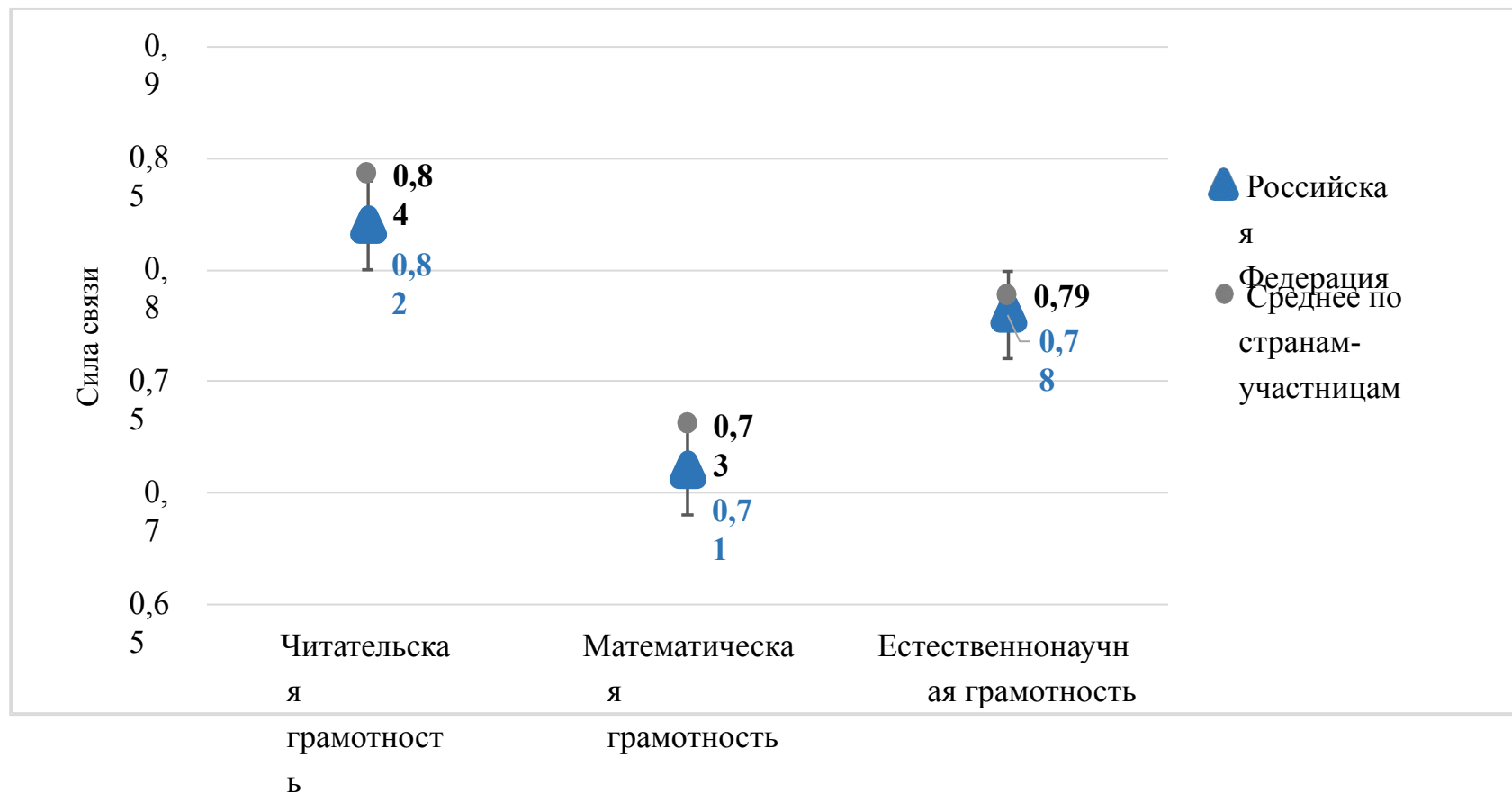
Формат задания: Открытый ответ – проверка экспертами

<i>Средний результат по РФ</i>	29,7 %
--------------------------------	--------

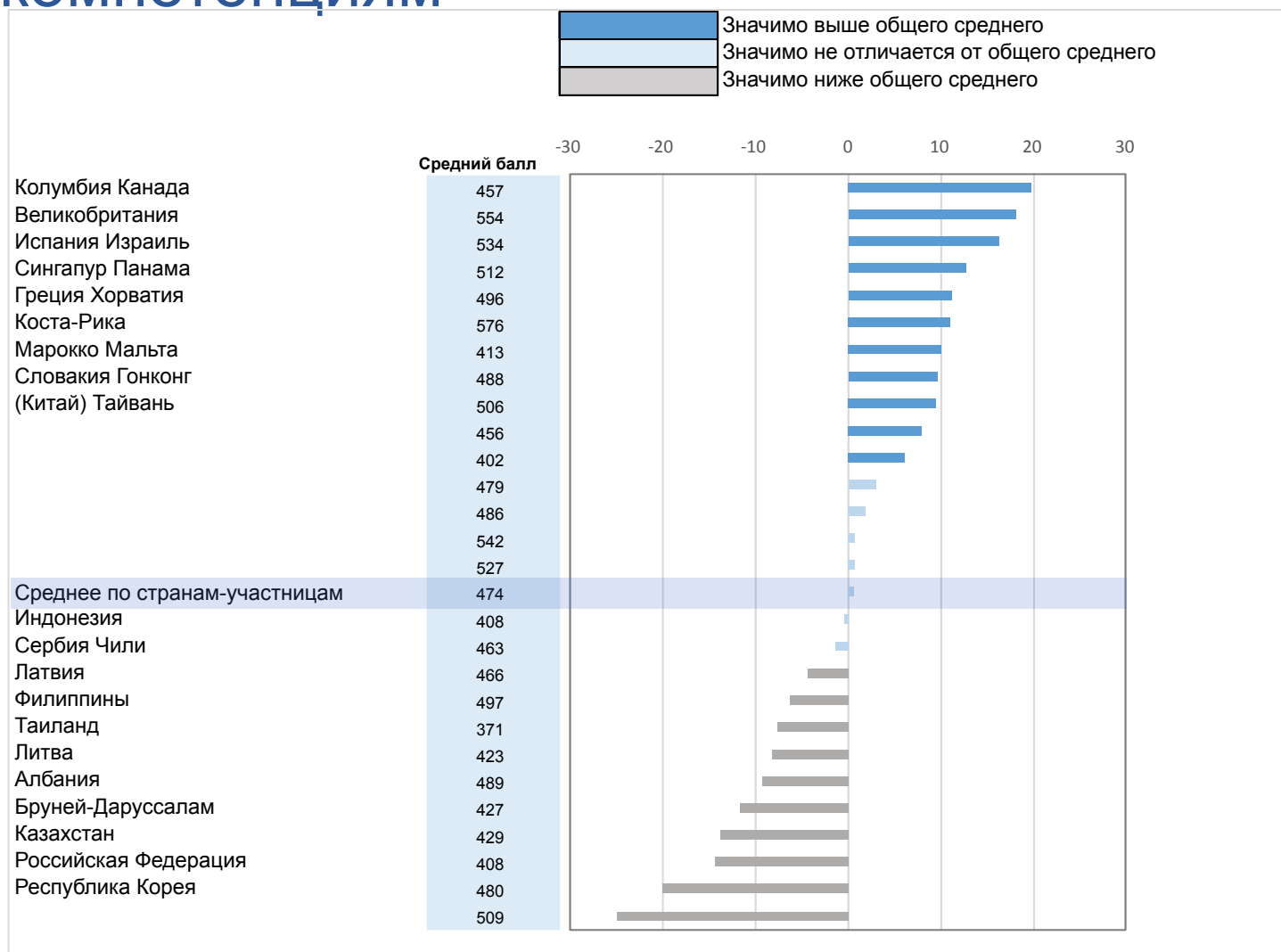
<i>Средний результат по странам</i>	-
-------------------------------------	---

Уровень сформированности глобальной компетентности, которому соответствует задание 2

Корреляция результатов по основным областям оценки PISA и результатов теста по ГК для России и стран-участниц



Разница между наблюдаемым средним баллом и предсказанным баллом по глобальным компетенциям



20
баллов

Общие результаты масштабной апробации

1. В среднем с полным выполнением комплексных заданий по «глобальным компетенциям» справляется в зависимости от параллели от 25% до 35% школьников
2. По содержательным направлениям (глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие) существенных различий в успешности выполнения заданий не обнаружено
3. Школьники с интересом выполняют задания, позволяющие продемонстрировать свое отношение, высказать собственное мнение в рамках поставленных проблем
4. Экспертное сообщество – учителя, проверяющие выполнение заданий – положительно оценило качество заданий и их потенциал, связанный с формированием глобальной компетентности, вопросами социализации школьников

Дефициты и затруднения, выявленные в результате масштабной апробации

Дефициты познавательной деятельности учащихся:

- высказывают свое мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию

Дефициты, связанные с организацией деятельности учащихся:

- > не читают или не дочитывают инструкцию до конца;
- > произвольно меняют местами блоки ответов; не заканчивают
- > рассуждения; не используют предложенный формат ответа

Что показала массовая апробация заданий по «глобальным компетенциям»?

1. Выявленные дефициты формирования когнитивных умений в целом имеют системный характер:

- проявляются на всех уровнях формирования глобальной компетентности школьников
- свидетельствуют о затруднениях в достижении предметных и метапредметных результатов образования в основной школе
- требуют поддержки учащихся, способных выполнять только познавательные задачи невысокого уровня сложности.

2. Дефициты формирования когнитивных умений отражают пока не использованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Вывод

ы

1. В рамках ГК как направления функциональной грамотности концентрируется интегративный потенциал современного образования на уровне знаний, умений, отношений и ценностей. Несмотря на наличие элементов глобальных компетенций в содержании отдельных предметов, формирование знаний о глобальных проблемах и межкультурных взаимодействиях, развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений обучающихся, личностных и социальных ценностей требуют **специальной целенаправленной деятельности педагогических коллективов образовательных организаций страны.**

Вывод

ы

2. Целенаправленное формирование глобальных компетенций в значительной степени требует **ориентации на предметные и познавательные результаты предметной образовательной деятельности,** сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Спасибо за
участие в
семинаре