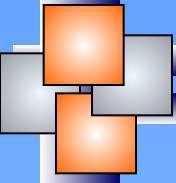


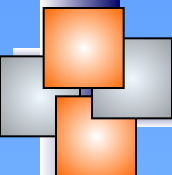
**Учебная программа по русскому  
языку специального курса  
для 11 класса средней школы**

***Лингвостилистический  
анализ текста  
Подготовка к ЕГЭ***



**Настоящая программа специального курса по русскому языку для XI классов создана на основе примерной базовой программы государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию подготовки обучающихся к ЕГЭ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.**

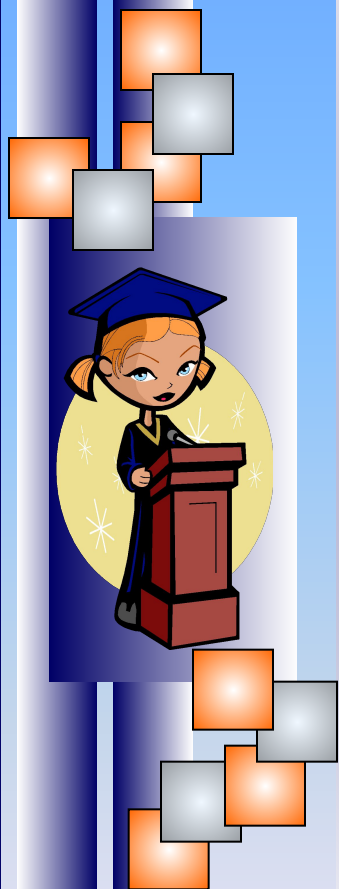
**Программа служит фундаментом для освоения лингвистического анализа текста. В ней нашли отражение практические методики работы с морфологическими, синтаксическими языковыми единицами, семантическими особенностями словоформ в тексте.**



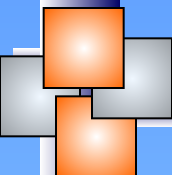
**Цель:** формирование ключевых компетенций у старшеклассников: читать талантливо, глубоко проникать в суть прочитанного и давать оценку в фокусе литературного, публицистического и субъективного опыта.

**Задачи курса:**

- формировать навыки лингвистического анализа текста на различных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом и д.р.);
- развивать умения адекватно понимать информацию исходного текста и интерпретировать его, улавливать авторский замысел;
- готовить учащихся к созданию связного высказывания, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.



Программа специального курса по русскому языку представляет собой целостный документ, который реализуется за счёт часов школьного компонента. Он включает разделы: ***пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса; структуру курса; тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников.***

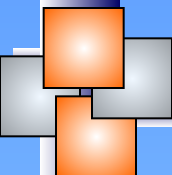


Содержание обучения лингвистическому анализу текста в рамках подготовки к ЕГЭ структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.



В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА

- *В результате изучения программы курса ученик должен*
- **знать/понимать**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения



## **уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

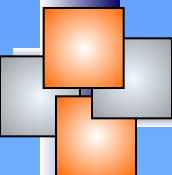
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

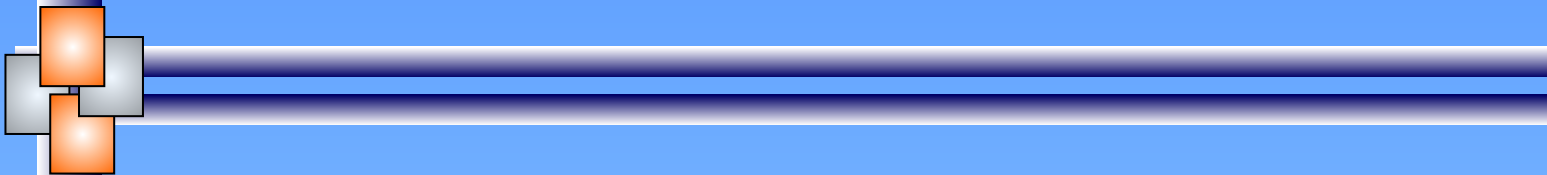
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;





**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



## **Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:**

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.



## **Индикаторы результативности**

- **Тестирование**
- **Творческая работа**
- **Разные виды анализа текста**
- **Решение контрольно-измерительных материалов**



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Барлас Л.Г. Об аспектах курса «Лингвистический анализ текста». Москва, Вентана-Граф, 2004 г.
- Воробьёва К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. 5-11 класс. Санкт-Петербург, Азбука-классика, 2008 г.
- Иванчиков Е.А. Об изобразительных возможностях синтаксических средств в тексте. Москва, Айрис-пресс, 2005 г.
- Губернская Т.В., Коган И.И. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания для абитуриентов и школьников. Санкт-Петербург. Издательство «Сага», 2005 г.
- Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Методика преподавания русского языка с целью подготовки к ЕГЭ. Переработанное и дополненное. Москва. «Вако», 2009 г.
- Лотман Ю.М. Опыт лингвистического анализа текста. Москва. Слово, 2007 г.
- Попова И.Ю. Лингвистические исследования. Москва. Просвещение, 1981 г.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- Программа по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Москва. Айрис-пресс, 2008 г.
- Югов А.К. Думы о русском слове. Москва, 1975 г.

## Показатели оценивания (оцениваемые параметры)

1.	<b>Теоретическая подготовка</b>
	Теоретические знания на основе разделов программы
	Владение терминами и понятиями
2.	<b>Практическая подготовка</b>
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой
	Владение технологией решения лингвостилистических задач
	<b>Творческие навыки</b>
3.	<b>Общеучебные умения и навыки</b>
3.1	<b>Учебно-интеллектуальные умения</b>
	Умение подбирать и анализировать предложенные тексты
	Умение пользоваться контрольно-измерительными материалами
	Умение осуществлять исследовательскую работу с текстом
3.2	<b>Учебно-коммуникативные умения</b>
	Умение слушать и слышать педагога
	Умение выступать перед аудиторией
3.3	Учебно-организационные умения и навыки

## Проблемы и противоречия, возникающие при организации педагогического взаимодействия:

- низкий уровень самостоятельности в использовании теоретических источников информации, в самоорганизации исследовательской работы с предложенным текстом;
- не всегда обучающиеся могут адекватно оценить свои достижения, спланировать пути дальнейшего развития, коррекции знаний по курсу.

# Повышение качества освоения курса возможно через:

- ✓ использование технологии решения лингвостилистических задач,
- ✓ решение контрольно-измерительных материалов,
- ✓ систематизацию знаний.

# Спасибо за внимание!

**Составитель:  
Кондратюк М.Л.,  
учитель русского  
языка и литературы  
МОУ «СОШ № 1»,  
г. Бийска**

