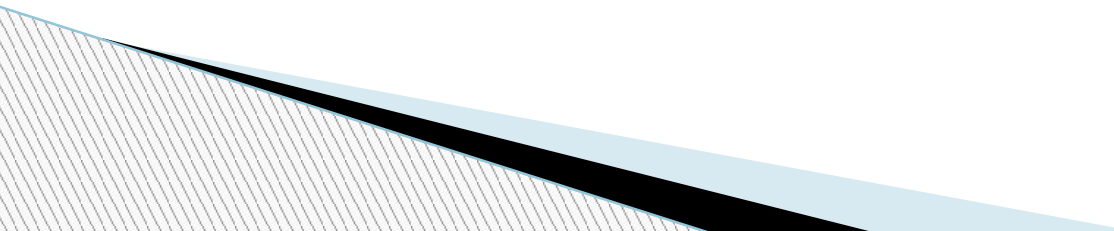


Понятие и структура процесса воспитания



ВОСПИТАНИЕ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

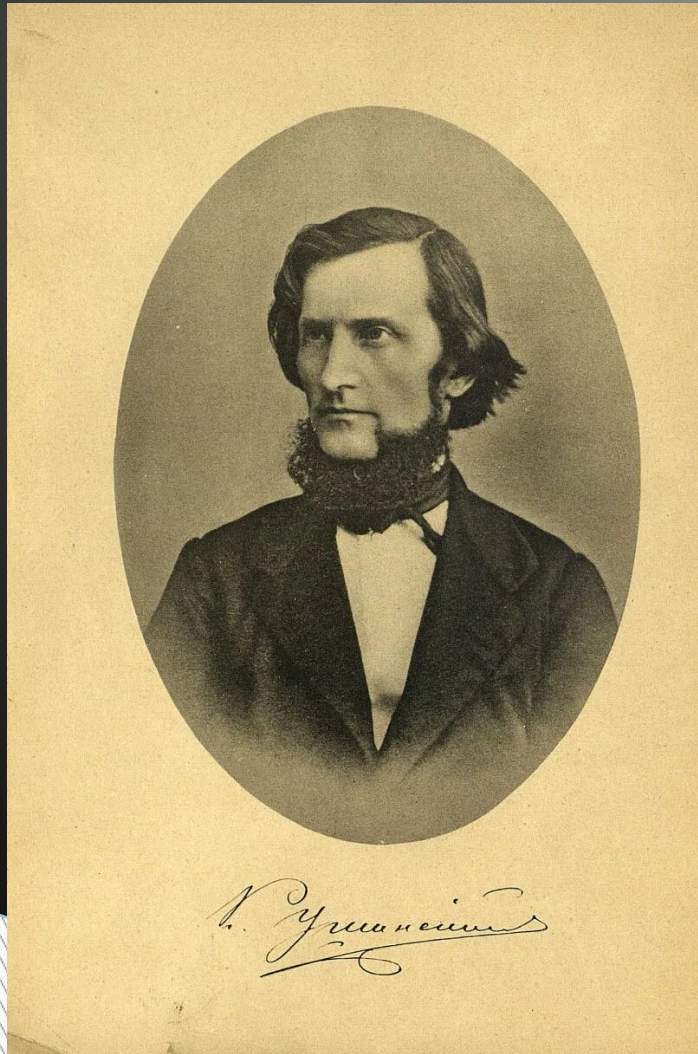
- Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации.
- 

Шалва Александрович Амонашвили



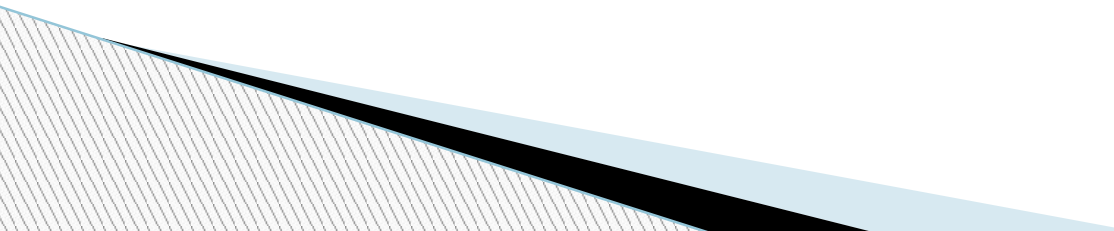
- Слово «Воспитание»
- В * ось* питание
- Питание «оси»
(духовного стержня)
в каждом человеке.

Константин Дмитриевич Ушинский

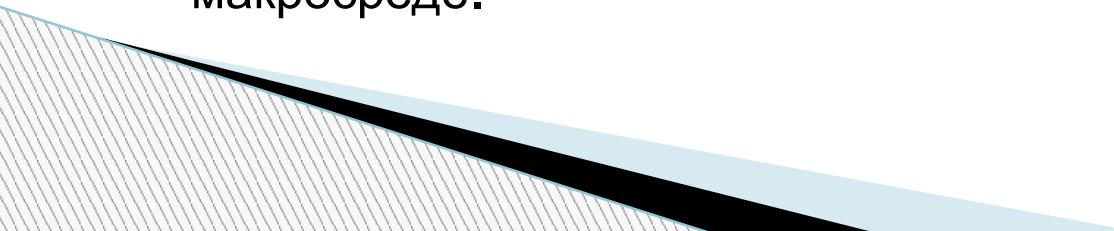


К. Д. Ушинский писал:
«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Слово «воспитание» в русском языке

- В русском языке слово «воспитание» имеет общий корень со словом «питание», ребенок с появлением на свет получает питание не только материальное, но прежде всего духовное. Культурный диалог «отцов» и «детей» — сущность любого воспитания. Воспитание—непрерывный процесс, пока живет человек, и... вечный, пока существует человечество.
- 

Воспитание как предмет изучения многих наук

- Воспитание как социальное явление было и остается объектом изучения, предметом многих наук. Основы воспитания, формулирует наиболее общие мировоззренческие представления о высших целях и задачах воспитания.
 - Социология изучает социальные проблемы развития личности.
 - Этнография рассматривает закономерности воспитания у разных народов мира.
 - Психология выявляет индивидуальные, возрастные, групповые особенности и законы развития и поведения людей.
 - Эти науки играют важную роль в развитии педагогики как учения о воспитании, поскольку являются серьезным источником знаний о факторах развития личности — наследственности, микро- и макросреде.
- 

ВОСПИТАНИЕ – КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- Воспитание как феномен педагогической действительности является объектом исследования в педагогической науке наряду с образованием и обучением.
- Педагогическая наука выполняет две основные функции:
 - научно-теоретическую (описывает и объясняет педагогические явления);
 - нормативно-регулятивную (указывает, как грамотно организовать воспитание, обучение, систему образования).
- Исследуя педагогическую действительность как сущее, педагогика раскрывает закономерности воспитания.

Теория воспитания

- Теория воспитания – раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы,

- В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К.Д. Ушинский в конце XIX в. (см.: Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии; О народности и общественном воспитании).



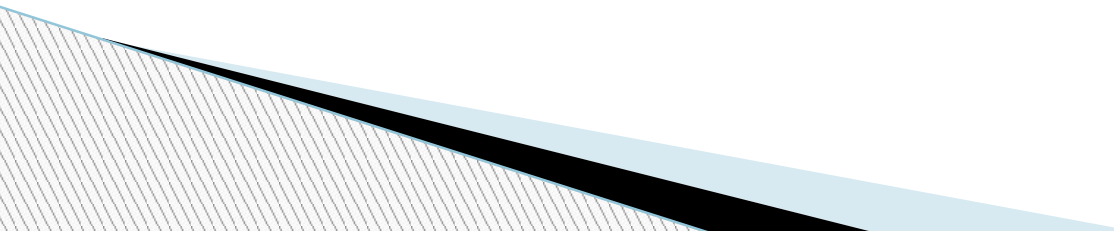
Библиотека
областного
центра

А.С.Макаренко О ВОСПИТАНИИ



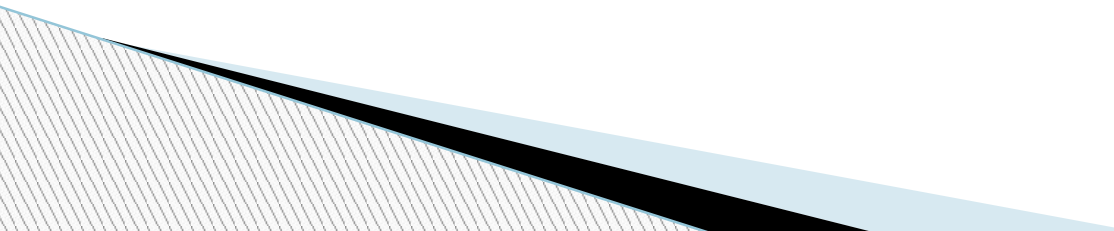
ozon.ru

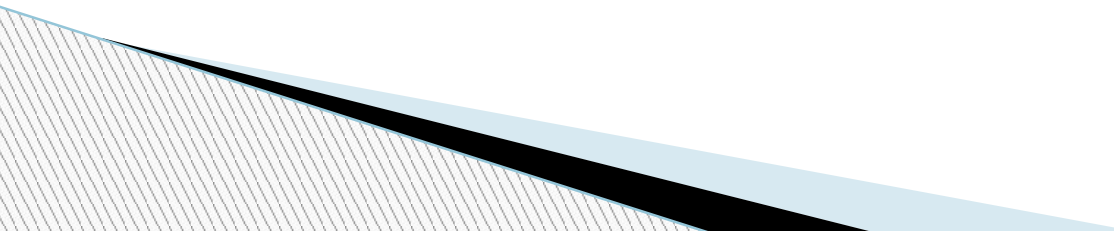
- В 20-30 гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А.С. Макаренко (см.: Макаренко А. С. Цель воспитания; Воспитание в семье и школе; Лекции о воспитании детей; Методика всепитательной работы).

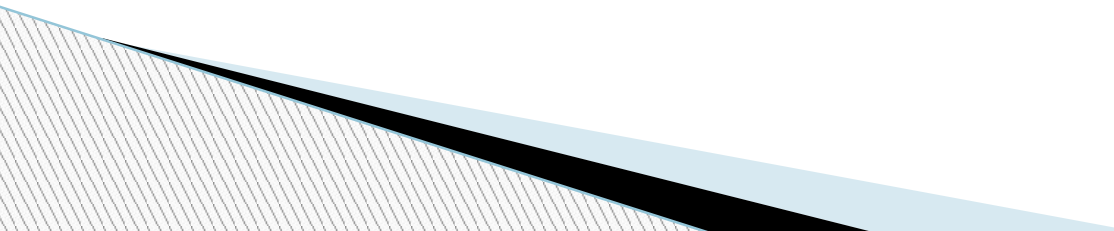
- Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.
- 

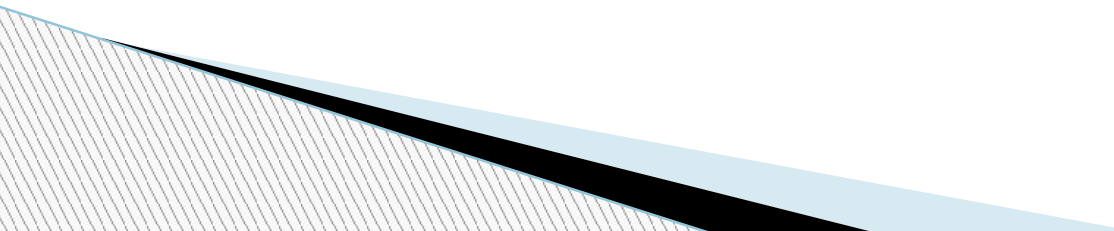
Современные концепции воспитания

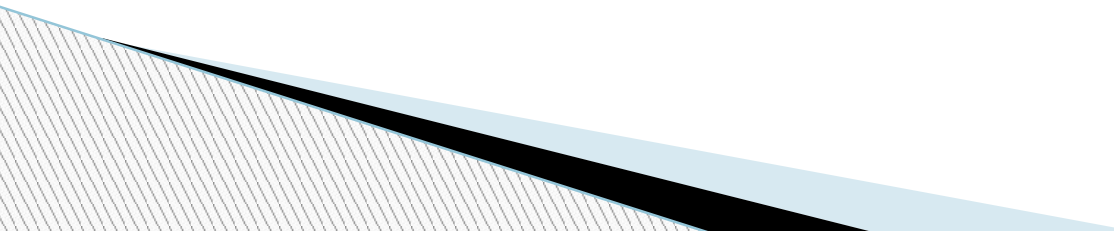
- ▣ В частности, современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений или психологических теорий, таких как:
- ▣ - психоаналитическая теория (А. Гезелл, З. Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон);

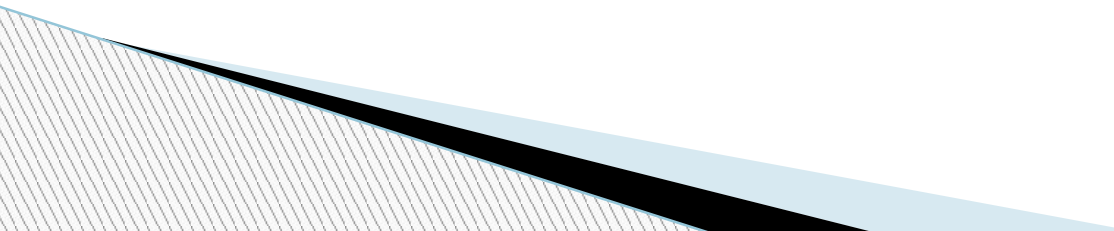
- - когнитивная теория (Ж.Пиаже, Л. Кольберг, Д.Дьюи);
 - - поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б.Скиннер);
 - - биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д.Кеннел);
- 

- - социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С.Выготский, П.А.Флоренский, Д. Радьяр);
 - - гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
- 

- Воспитание — основная категория педагогической науки. Однако точное определение понятия «воспитание» является одной из сложнейших проблем.
 - В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Формулировки их зависят от методов логического подхода, концепции воспитания.
- 

- В подходе к определению понятия «воспитание» можно четко выявить два направления.
 - В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Этому направлению соответствуют следующие определения:
- 

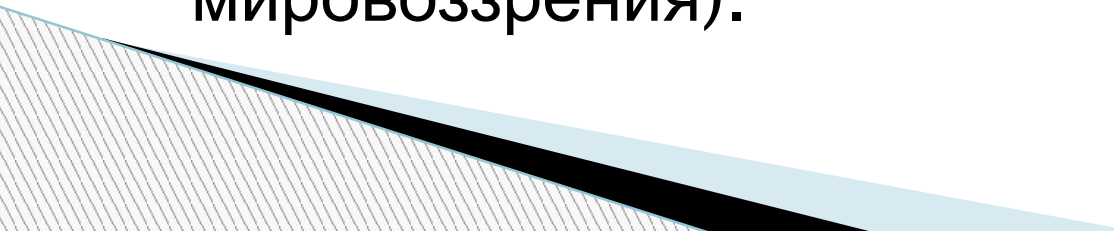
- воспитание — целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н.Е.Ковалев);
 - воспитание — целеустремленное, систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества (Н.Е.Ковалев);
- 

- воспитание — планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития,
 - подготовки к общественной жизни производительному труду (А. В. Петровский);
- 

- воспитание в широком социальном смысле — воздействие на личность общества в целом. Воспитание — целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений (А. В. Мудрик).

- Воспитание – специальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду.

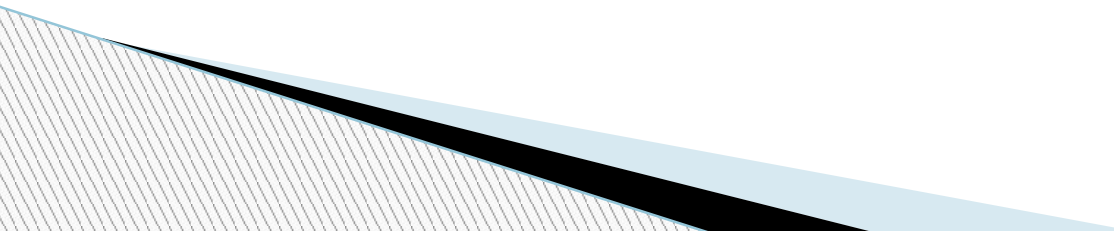
Воспитание

- воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе:
 - определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира;
 - мировоззрения;
 - поведения (как проявления отношений и мировоззрения).
- 

Развитие

- ▣ Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

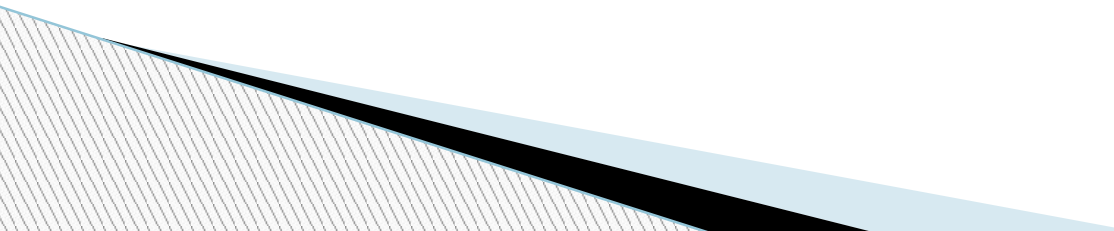
- ▣ Виды развития:
 - ▣ физическое,
 - ▣ психическое,
 - ▣ социальное,
 - ▣ духовное.
- 

Факторы

- ▣ Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных управляемых и неуправляемых факторов.

- Развитие каждого человека то или иное поколение людей обеспечивает через воспитание, передавая свой опыт и опыт предшествующих поколений. В процессе воспитания индивида идет его развитие, уровень которого затем влияет на данного индивида и изменяет его.

Образование

- ▣ Образование – это специально организованная система внешних условий, создаваемых обществом для развития человека.
 - ▣ Социально сформированная образовательная сфера – это учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров. Здесь осуществляются передача и использование опыта поколений согласно целям, программам и структурам с помощью подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую образовательную структуру, что предполагает управление развитием человека.
- 

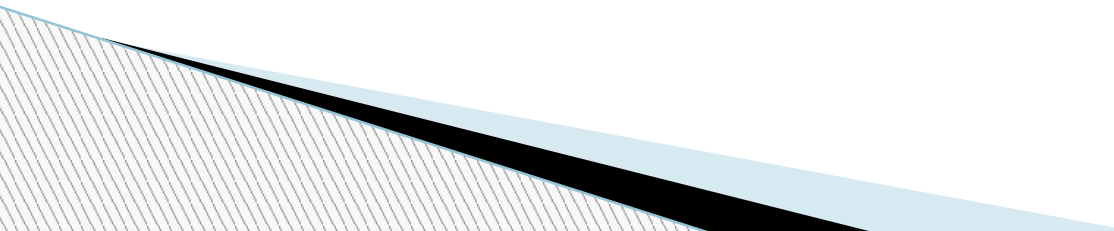
Обучение

- ▣ Обучение – процесс непосредственной передачи и восприятия опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося. Как процесс обучение включает в себя две части: преподавание, в ходе которого осуществляется передача системы знаний, умений, опыта деятельности, и учение (деятельность ученика) в виде усвоения опыта через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

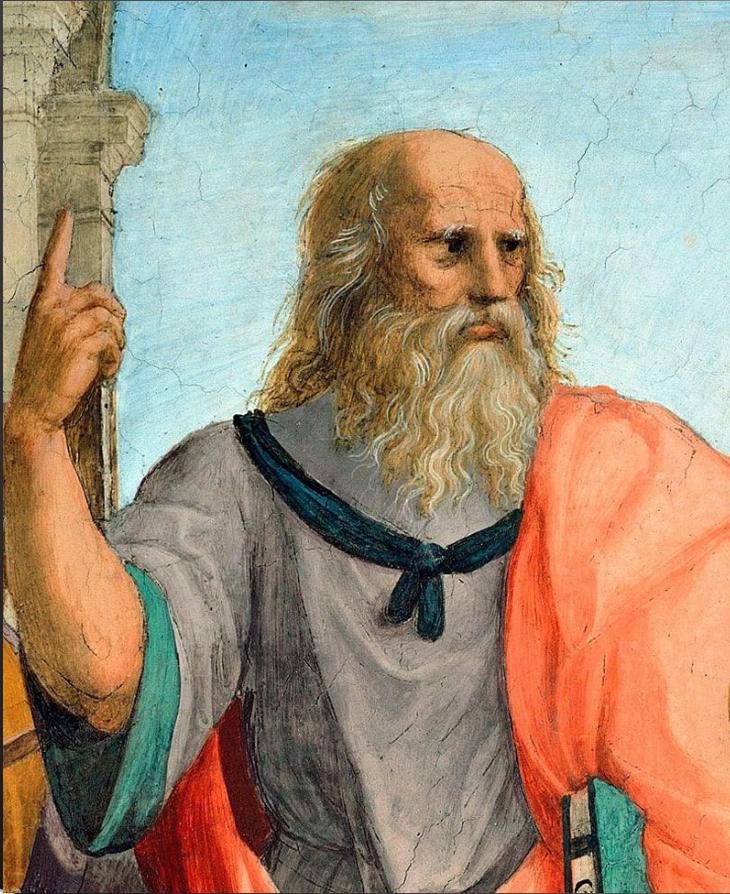
Воспитательные отношения

- Осуществляя воспитание, образование и обучение, люди вступают в определенные отношения – воспитательные. Воспитательные отношения есть разновидность человеческих отношений, направленных на развитие людей посредством воспитания, образования и обучения.
- Объединяющим началом воспитания, обучения и образования является педагогический процесс, который организуется и исследуется наукой в рамках конкретной **педагогической системы.**

Модели воспитания

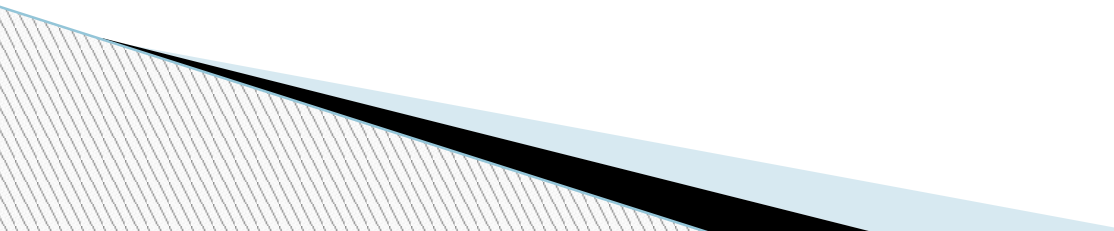
- ▣ В зависимости от философской концепции, определяющей принципы и особенности систем воспитания, выделяются его различные модели. Философское осмысление воспитания раскрывает то общее, что характерно для практики воспитания разных стран, народов, цивилизаций и эпох.
- 

Идеалистическая модель воспитания



- Его последователи рассматривали воспитание как создание для воспитуемых такой среды, благодаря которой заложенные в душе вечные и неизменные идеи достигли бы расцвета, что и должно было предопределить становление полноценной личности.

Идеалистическая модель воспитания

- Основное назначение воспитания в рамках данной доктрины - помощь ученику в открытии высших идей и направлении полученных знаний на формирование его личности. Важно научить и приучить воспитываемого руководствоваться разумом, побуждаемым внутренними, врожденными императивами. Средствами воспитания и в процессе воспитания осуществляется восхождение от природного начала к высшему в человеке - духовности. Однако представители данной модели в различное время по-разному понимали соотношение целей воспитания и способов их достижения.
- 

Идеалистическая модель воспитания

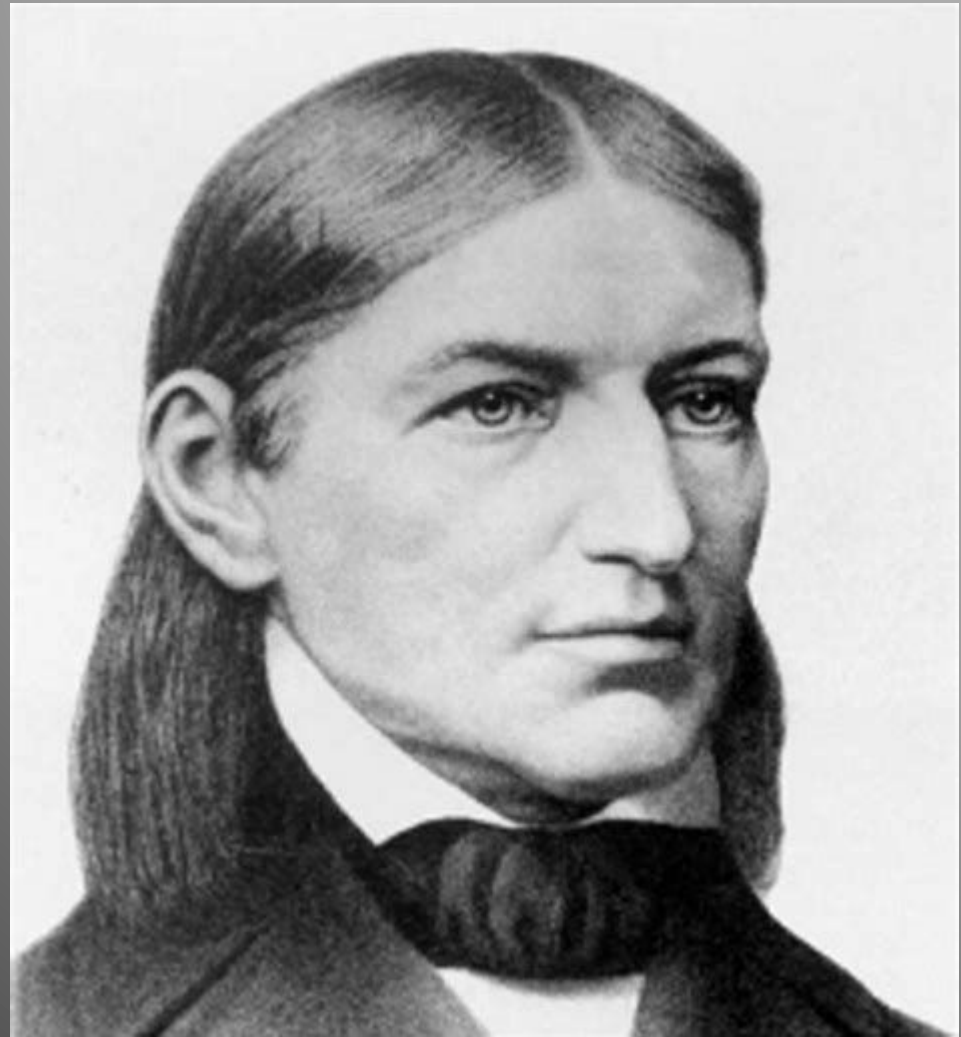
- Г. Песталоцци главной целью воспитания полагал осознание воспитанником себя как самоценности.



Идеалистическая модель

ВОСПИТАНИЯ

- ▣ Ф. Фребель считал, что содержание и форма воспитания зависят от духовной реальности, а развитие ребенка есть материальное проявление его внутреннего мира и одухотворение физического существования.

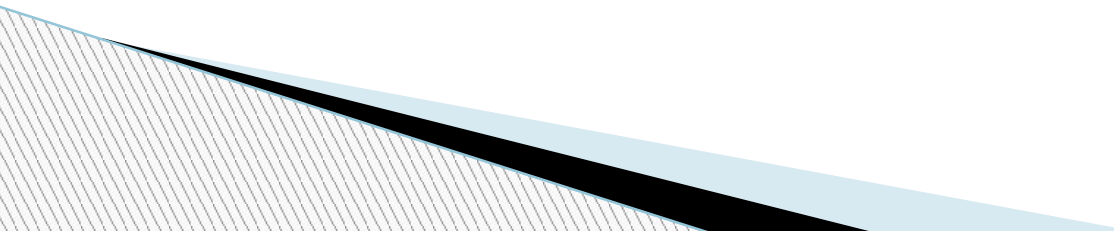


Идеалистическая модель воспитания



- И. Гербарт определял главную цель воспитания как гармонию воли с этическими идеями и выработку интереса к самым разным явлениям.

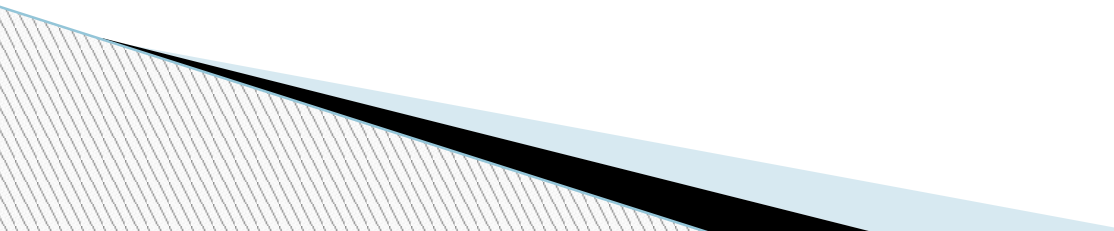
Идеалистическая модель воспитания

- Современные последователи этой модели утверждают, что в основе воспитания должен лежать высокий интеллектуально-содержательный уровень взаимодействия воспитателя с воспитанником, который в результате этого взаимодействия овладевает достижениями человеческой культуры. Считается, что главное в воспитании – это самореализация личности воспитуемого, а мастерство воспитателя заключается в раскрытии глубинного потенциала души воспитуемого.
- 

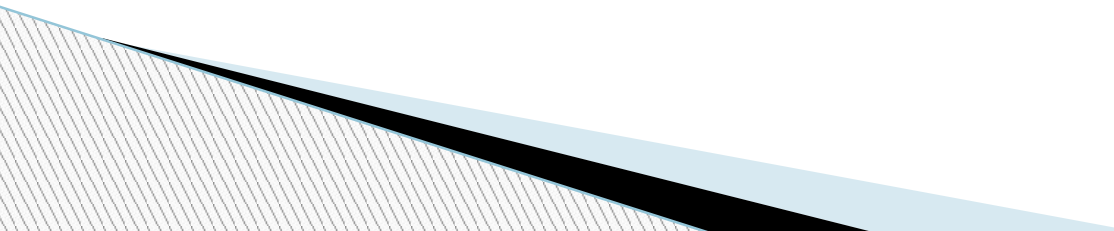
Реалистическая модель

- Реалистическая модель исходит из положений о необходимости передачи воспитуемому бесспорных знаний и опыта в препарированном виде, а истин и ценностей культуры – через разделение целостной реальности на предметное отображение с учетом возрастных возможностей учеников.

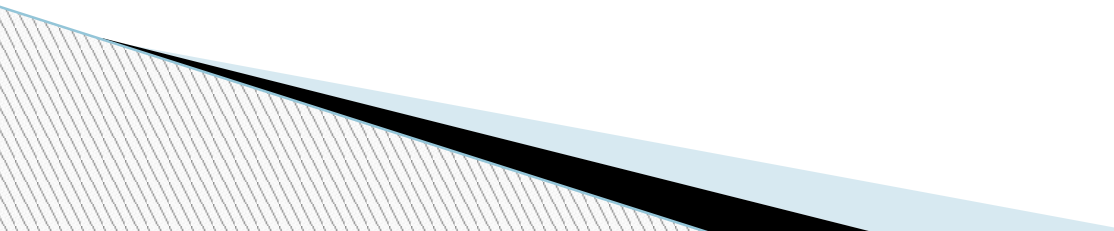
Реалистическая модель

- Воспитание должно строиться как помощь воспитаннику в осознании того, что естественным образом побуждает его к определенным видам поведения и деятельности. В результате приоритет отдается воздействию на сознание воспитанника и практическую деятельность, а развитию эмоционально-образной сферы личности уделяется недостаточное внимание.
- 

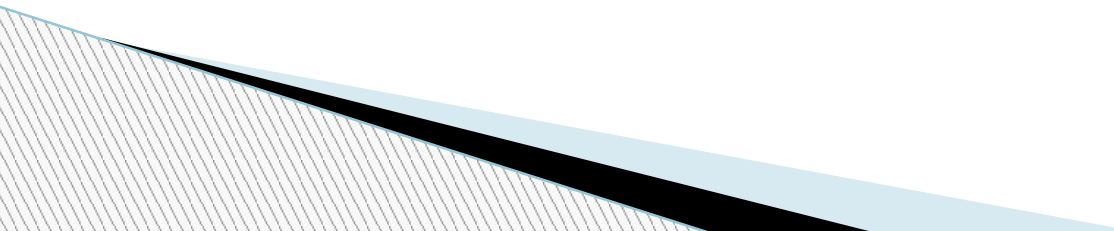
Прагматическая модель

- Прагматическая модель рассматривает воспитание не как подготовку воспитанника к будущей взрослой жизни, а как жизнь воспитуемого в настоящем. Поэтому задача воспитания в рамках данного направления – научить воспитуемого решать реальные жизненные проблемы, а затем, приобретя соответствующий опыт, добиться максимального успеха в рамках тех норм, которые определены социальной средой.
- 

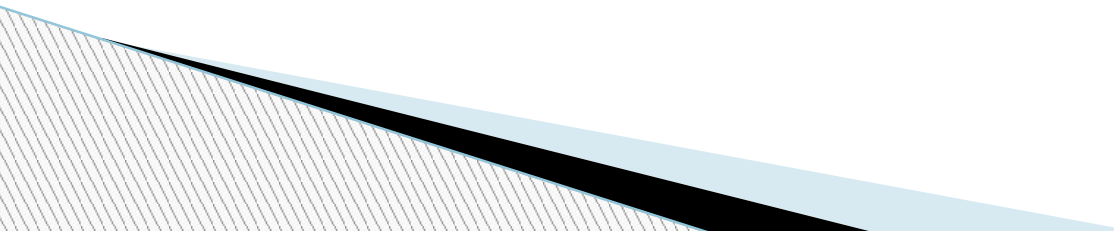
Прагматическая модель

- В основу содержания воспитания предлагается положить сам процесс решения жизненных проблем. Воспитуемые должны научиться общим принципам и методам решения типичных жизненных проблем с целью не только успешно включиться в жизнь современного общества, но и стать проводником социальных преобразований
- 

Прагматическая модель

- В процессе воспитания воспитатель должен приучить воспитанника не к пассивному приспособлению к реальным условиям, а к активному поиску путей улучшения своего благополучия, вплоть до преобразования действительности в желаемом для себя направлении.
- 

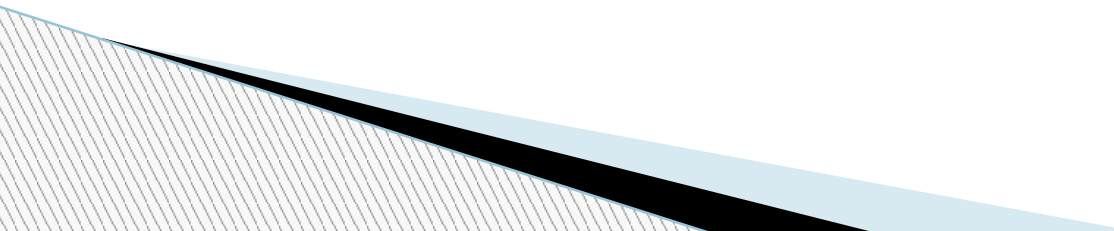
Антропоцентристская модель

- ▣ Антропоцентристская модель опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся одновременно с обновляющимся в процессе его активной деятельности окружающим миром. Она также отождествляет сущность воспитания с созданием среды, максимально благоприятной для саморазвития индивида.
- 

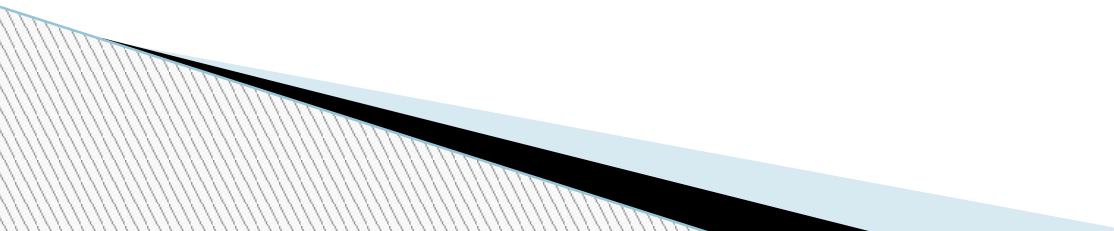
Антропоцентристская модель

- Процесс воспитания, согласно данной модели, не может быть ограничен нормами или ориентирован на идеал и, следовательно, не может иметь завершения. Достаточно лишь программировать процесс развития личности – что и надо сделать воспитателю, чтобы сохранить человеческое в ученике и помочь ему в процессе саморазвития (в творчестве, обретении духовного богатства, проявлениях индивидуальности).

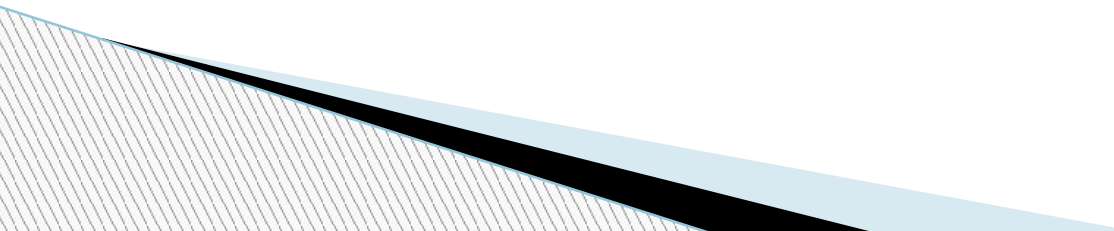
Антропоцентристская модель

- ▣ Процесс воспитания должен строиться так, чтобы воспитанник мог совершенствоваться во всем многообразии человеческой сущности. В рамках данного направления возможны различные системы организации воспитания – с позиции доминирования биологии, этики, психологии, социологии, религиозной и культурной антропологии. Однако предполагается и взаимосвязь этих начал.
- 

Социетарная модель

- ▣ Социетарная модель ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для той или иной группы людей, что предполагает соответствующий подбор содержания и средств воспитания в малых социальных группах (семья, референтная группа, школьный коллектив) и больших (общественные, политические, религиозные сообщества, нация, народ).
- 

Социетарная модель

- Так, коммунистическая система ценностей рассматривала воспитание как формирование труженика и борца за освобождение человечества от эксплуатации труда капиталом, не затрагивая интересов других социальных групп. Националистическая идеология в качестве высшей ценности провозглашает интересы определенной нации. В этом случае игнорируются или ущемляются интересы иных наций. Возможны и другие примеры. Общим для них является тот факт, что все ценности, кроме принятой в обществе или социальной группе, признаются ложными.
- 

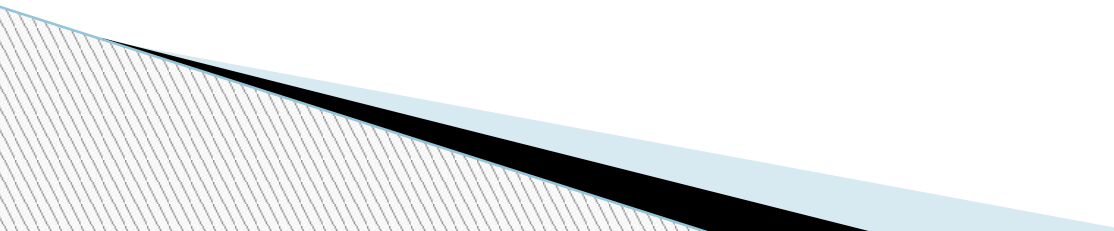
Гуманистическая модель

- Гуманистическая модель стремится учитывать личностные и индивидуальные особенности воспитанника. Задачей воспитания, базирующегося на идеях гуманизма, является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов.

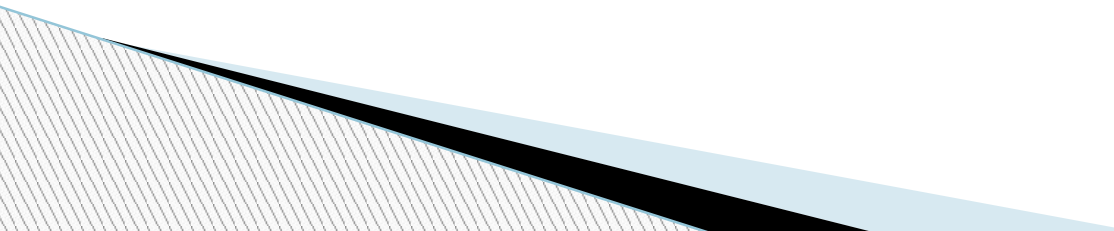
Гуманистическая модель

- ▣ Педагог должен принять воспитанника таким, каков он есть, помочь ему осознать цели развития (процесс самоактуализации человека) и способствовать их достижению (личностный рост), не снимая при этом меру ответственности за результаты (оказывая помощь в развитии). При этом воспитатель, даже если это как-то ущемляет его интересы, организует процесс воспитания с максимальным удобством для воспитанника, создает атмосферу доверия, стимулирует деятельность ученика по выбору манеры поведения и решению жизненных проблем.

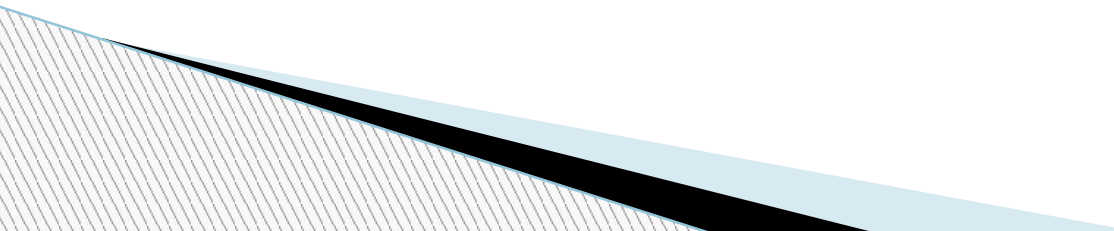
Модель свободного воспитания

- ▣ Модель свободного воспитания направлена на формирование интересов у воспитуемых и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения, а также ценностей жизни.
- 

Модель свободного воспитания

- ▣ Ведущей целью такого воспитания является формирование личности, ценящей свободу и вместе с тем несущей ответственность за свою жизнь, за выбор духовных ценностей. Воспитатель призван помочь воспитанному понять себя, осознать свои потребности и потребности окружающих людей, научить согласовывать эти потребности в конкретных жизненных обстоятельствах. Воспитание при этом как бы следует природе ребенка или взрослеющего молодого человека, устраняя вредные внешние влияния и обеспечивая естественное развитие.
- 

Технократическая модель

- Технократическая модель основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным, а значит – воспроизводимым и приводящим к проектируемым результатам. Воспитание в этом случае рассматривается как возможность конструировать «управляемого индивида», программировать его поведение в различных социальных ситуациях, внедрять поведенческие стандарты. В этом подходе таится угроза манипулирования людьми, что несовместимо с подлинными демократическими ценностями.
- 

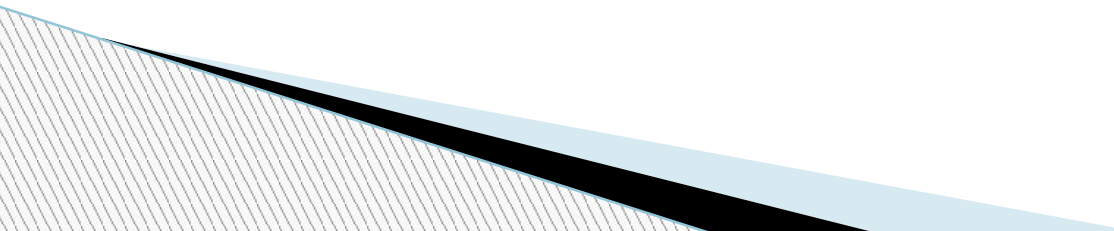
Структура воспитательного процесса

- ▣ Структура воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Цели воспитания

- Цели воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий. Процесс формулировки таких целей, как правило, аккумулирует гуманистическое отношение воспитателя (группы или всего общества) к личности воспитуемого.

Направление воспитания

- ▣ Направление воспитания определяется единством цели и содержания. В связи с этим выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание. В настоящее время формируются новые направления воспитания – гражданское, правовое, экономическое, экологическое.
- 

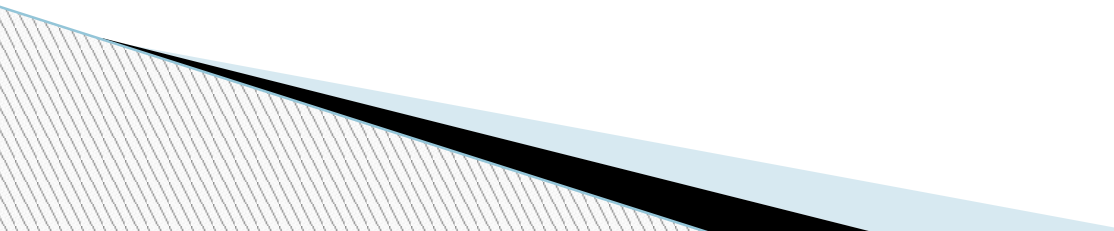
Самовоспитание

- Хорошо организованное воспитание приводит к формированию способности человека к самовоспитанию. Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Самовоспитание

- Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознание, способности к анализу – при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки – все это характеризует зрелость человека и является предпосылкой организации самовоспитания.

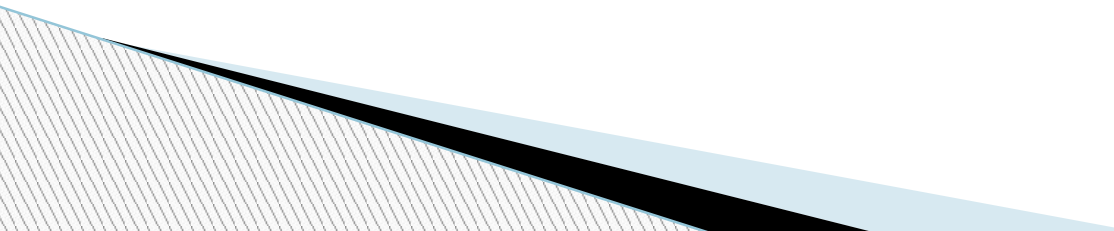
Самовоспитание

- Самовоспитание предполагает использование таких приемов, как самообязательство (добровольное задание самому себе осознанных целей и задач самосовершенствования, решение сформировать у себя те или иные качества);
 - самоотчет (ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь);
 - осмысление собственной деятельности и поведения (выявление причин успехов и неудач); самоконтроль (систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий).
- 

Самовоспитание

- ▣ Самовоспитание осуществляется в процессе самоуправления, которое строится на основе сформулированных человеком целей, программы действий, контроля за выполнением программ, оценки полученных результатов, самокоррекции

Самовоспитание

- К методам самовоспитания относятся:
 - 1. самопознание,
 - 2. самообладание,
 - 3. самостимулирование.
- 

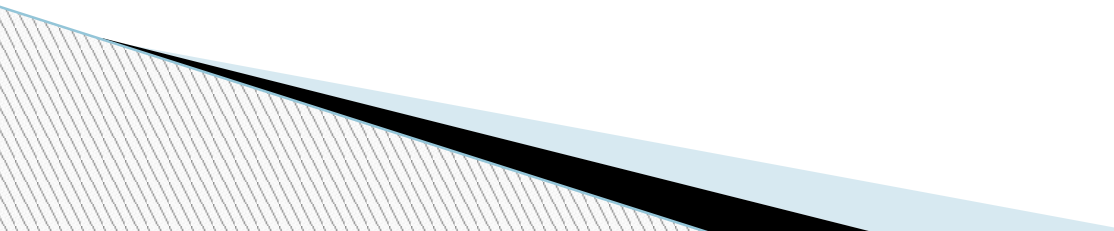
Самопознание

- Самопознание включает самонаблюдение, самоанализ, самооценку, самосравнение.

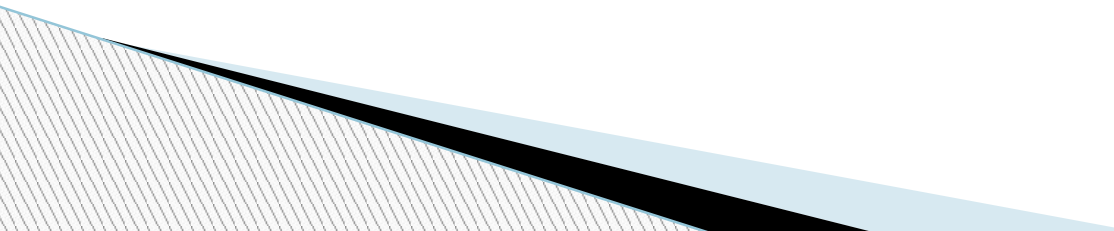
Самообладание

- ▣ Самообладание опирается на самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение.

Самовоспитание

- Самостимулирование предполагает самоутверждение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение.
 - Самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоубеждение являются основными приемами самовоспитания.
 - Таким образом, воспитание может быть действенным, если оно переходит в самовоспитание, пробуждая собственную активность.
- 

Вопросы для контроля:

- Каковы цели и содержание древнекитайской системы воспитания?
 - Каковы цели и содержание древнеиндийской системы воспитания?
 - Каковы цели и содержание арабской системы воспитания?
 - Каковы цели и содержание афинской системы воспитания?
 - Каковы цели и содержание спартанской системы воспитания?
 - Каковы цели и содержание римской системы воспитания?
- 

Вопросы для контроля:

- Каковы характерные черты средневекового воспитания и образования?
 - Что такое «рыцарское воспитание»?
 - Каковы особенности воспитания и образования в эпоху Возрождения?
 - Каковы особенности воспитания в Киевской Руси (X-XIII вв.)?
- 