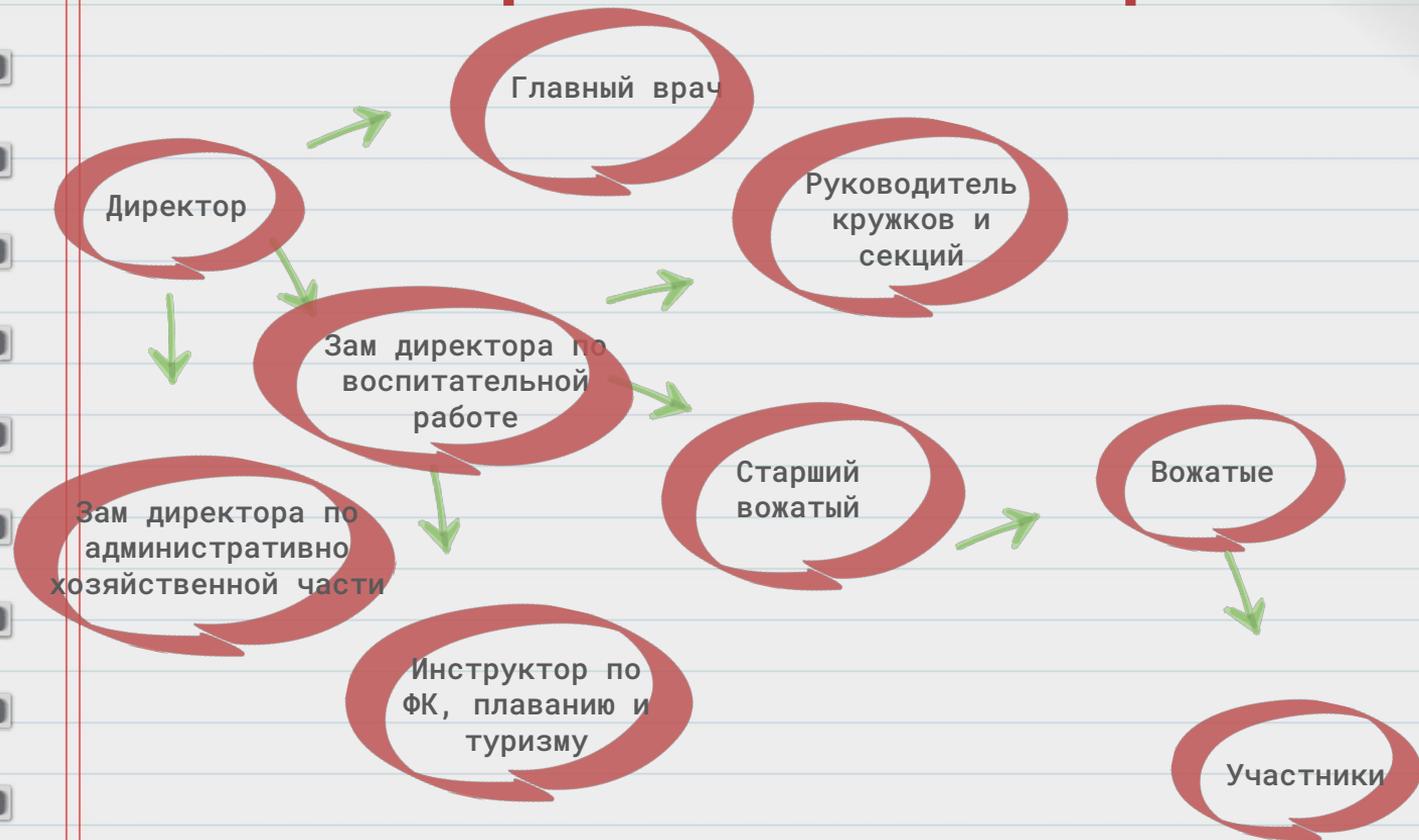


Самоуправление в лагере. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Управление в лагере



Детское самоуправление

-форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Цели организации самоуправления



1

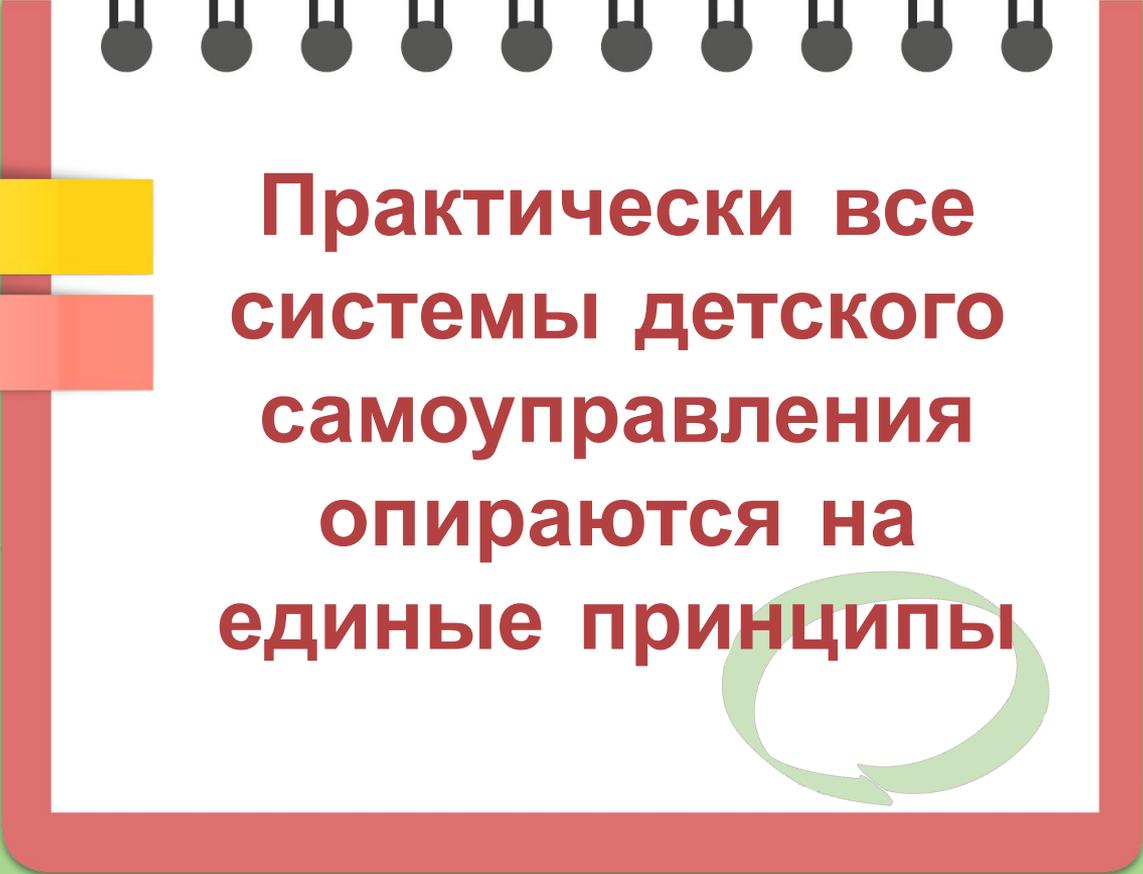
Повышение активности в
делах отряда

2

Реализация интересов
детей

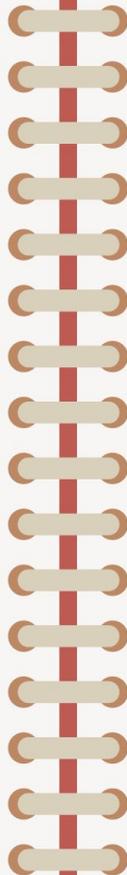
3

Формирование ответственного
отношения к своему выбору и
ответственности за него

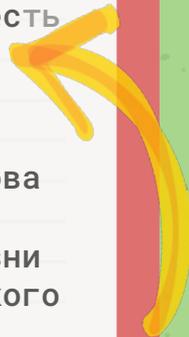
A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover. The spiral binding is at the top, and there are two sticky tabs on the left side, one yellow and one pink. The text is written in a bold, dark red font. A light green arrow graphic is positioned at the bottom right of the page, pointing upwards and to the left.

**Практически все
системы детского
самоуправления
опираются на
единые принципы**

- Сменяемость функций руководства и подчинения, видов деятельности
- Построение самоуправления снизу вверх, а не наоборот
- Участие всех детей в системе самоуправления (принцип демократизма)
- Согласие: разногласия могут быть лишь до принятия решения, а после – действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса



- Педагогическое руководство обеспечивающее целенаправленное развитие детского самоуправления
- Предметность деятельности (есть деятельность – есть орган самоуправления)
- Единое планирование как основа механизма включения в организацию коллективной жизни всех участников педагогического процесса
- Выборность органов самоуправления



**Наиболее
перспективными
формами
организации
самоуправления
являются:**



Коллективное творческое
дело (КТД)

Открытое пространство (
OpenSpace)

Баркемп и др.

Задача вожатого

Подготовить актив к выполнению возложенных на них обязанностей, научить ребят организовывать свою работу, т.е. планировать, распределять, контролировать выполнение, самостоятельно доводить до конца, осуществлять поставленные цели.

Вожатый должен помочь активу (совету отряда) сформировать четкий и деловой стиль его деятельности, в том числе оформить решение сборов совета отряда, которые должны быть четкими и конкретными. Необходимо помочь ребятам выбрать то или иное поручение.



Лидер - кто это?



Член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи



Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях



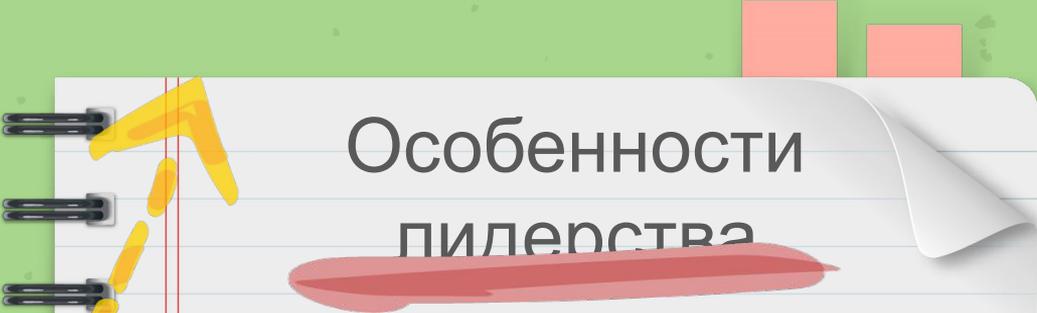
Авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

Основы лидерства



Лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей





Особенности лидерства

- Предполагает наличие последователей, а не подчиненных
- Основой лидерства является тип отношений « лидер последователь»
- Существует формальное и неформальное лидерство
В рамках эффективного лидерства используется власть.

Качества лидера

- Энергичность
- Выносливость
- Честность
- Прямота
- Энтузиазм
- Коммуникабельность
- Тактичность
- Дипломатичность
- Умение работать в команде
- Способность налаживать сотрудничество

ть



A photograph of three young people sitting outdoors. A woman on the left with long brown hair, wearing a white shirt, is giving a high-five to a man in the center. The man is wearing a red and blue plaid shirt over a white t-shirt and is smiling broadly. A woman on the right, also wearing a plaid shirt, is holding a white coffee cup with a black straw and looking towards the man. In the top right corner, there is a yellow sticky note with the text 'Типология лидерства' in red, underlined.

Типология лидерства



- по способу формализации (формальное, неформальное)

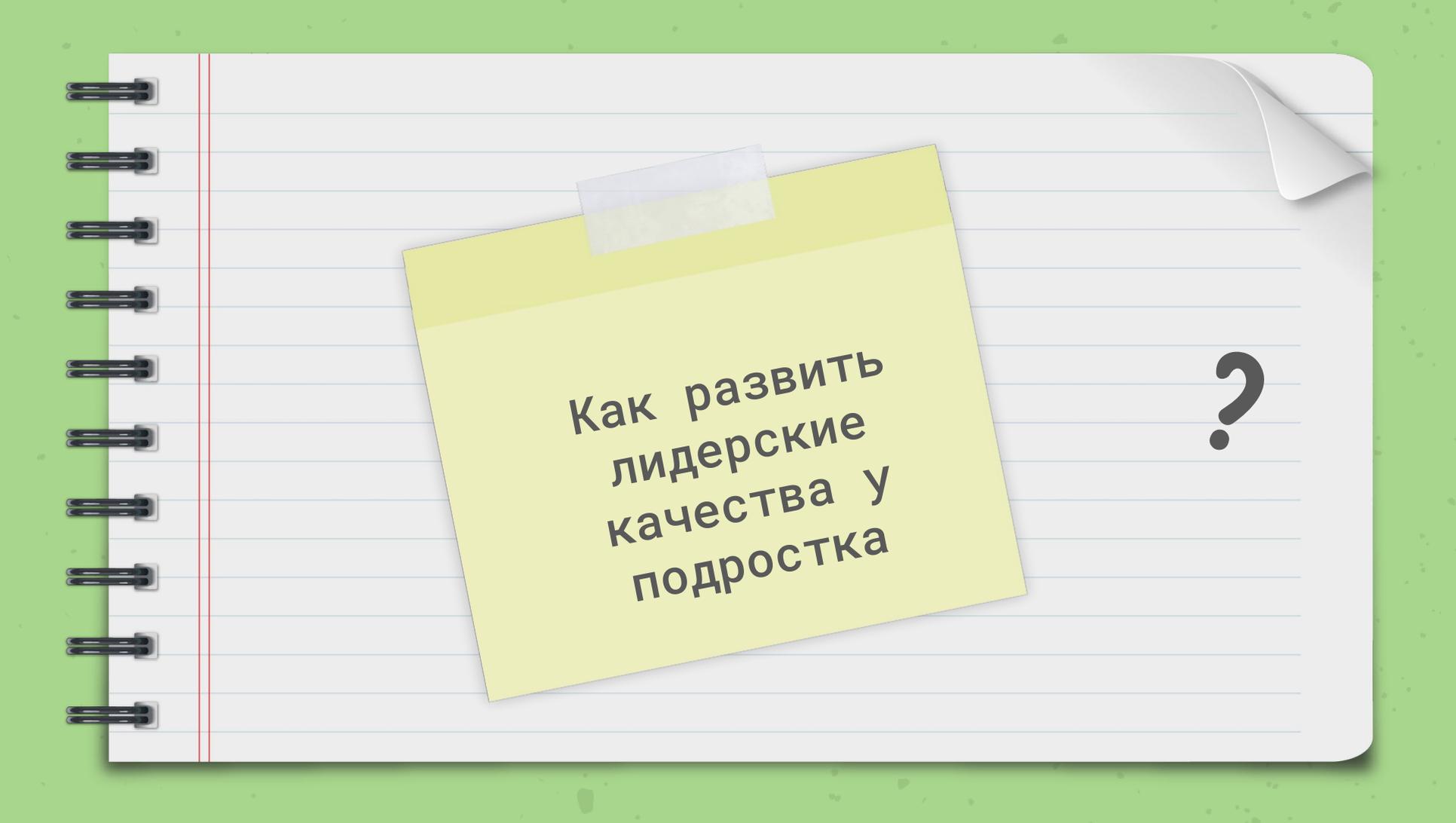
- по содержанию деятельности (лидер-вдохновитель, лидер-исполнитель, смешанный)



- по стилю руководства (авторитарное, демократическое, либеральное);

- по характеру деятельности

- по психофизиологическим характеристикам (инструментальное, экспрессивное)

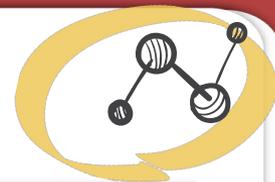
A spiral-bound notebook with a green cover and white lined pages. A yellow sticky note is attached to the page with a piece of white tape. The text on the sticky note is in Russian. To the right of the sticky note, a large black question mark is drawn on the page. The top right corner of the page is curled up.

Как развить
лидерские
качества у
подростка

?



- Относитесь к подростку с уважением. Родители должны разговаривать с ним на равных, интересоваться его мнением, просить у него советов. Подросток должен чувствовать, что в жизни что-то и кто-то от него зависит, что он на что-то может повлиять.



- Вовлекайте подростка в общение. Если вы что-то обсуждаете в кругу семьи, обязательно привлекайте его к обсуждению. Если домой пришли гости, не позволяйте подростку отсиживаться в своей комнате





- Дайте определенную степень свободы. Приближаясь к подростковому периоду, нужно постепенно отучать ребенка от того, что вы все решаете и делаете за него. Позвольте ему самому управлять своей жизнью (в разумных пределах). Начните с таких мелочей, как стиль одежды, увлечения и так далее



- Помогите сформировать правильное отношение к поражениям. Учитывая подростковый максимализм, любые неудачи могут восприниматься как конец света. Ваша же задача объяснить ребенку, что это бесценный опыт. Совместно с ним анализируйте ситуацию, чтобы сделать правильные выводы.



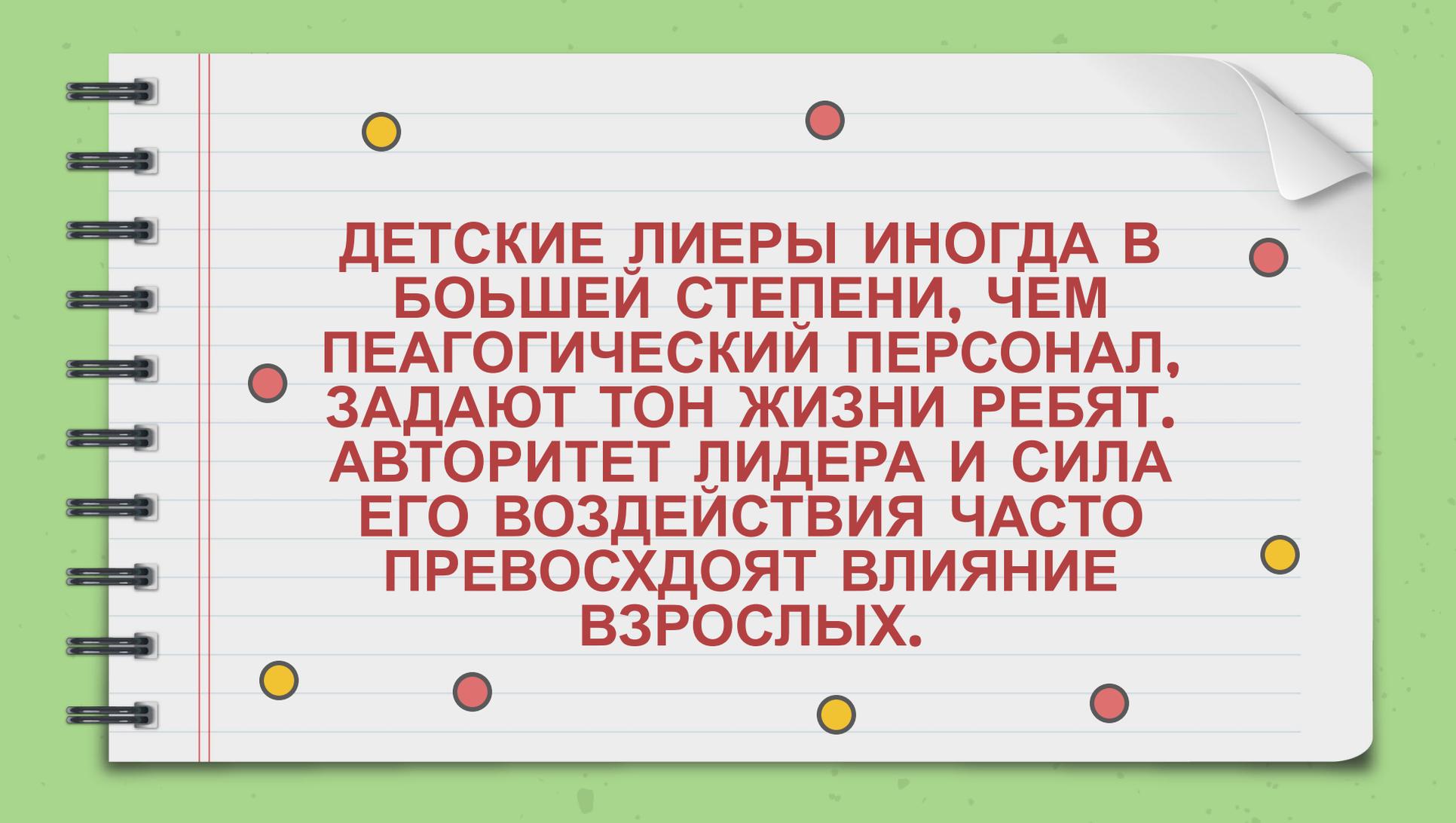


- Заинтересуйте его чем-то. Найти хобби – отличный способ, помогающий развить лидерские качества. У девочек – танцами, у мальчиков – спортом. Любое увлечение стимулирует к тому, чтобы быть лучше других.



- Критикуйте конструктивно. Многие родители грешат тем, что критикуют характер и личные качества своих детей. Правильно же критиковать поступки и действия (но никак не личность). Также стоит забыть о привычке сравнивать ребенка с другими. Это не добавит азарта и «спортивной злости», а может стать причиной развития комплекса неполноценности.





**ДЕТСКИЕ ЛИДЕРЫ ИНОГДА В
БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ, ЧЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ,
ЗАДАЮТ ТОН ЖИЗНИ РЕБЯТ.
АВТОРИТЕТ ЛИДЕРА И СИЛА
ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧАСТО
ПРЕВОСХОДЯТ ВЛИЯНИЕ
ВЗРОСЛЫХ.**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

