



Реализуем Историко-культурный стандарт Новый УМК по отечественной истории

Колупалин Павел Андреевич

Зам. руководителя центра гуманитарного образования издательства "Просвещение"

1945
2015

ПОБЕДА!
70 ЛЕТ

Никто не забыт, ветераны издательства



Никто не забыт, ничто не забыто

Считанные дни остаются до великой, долгожданной даты – 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Свой вклад в Победу внесли и сотрудники издательства «Просвещение».

Мы, их преемники, помним и гордимся тем подвигом, который они совершили.

В канун праздника мы поговорили с ветеранами издательства, попросив рассказать их о тех незабываемых днях.

[Подробнее](#)

Воспоминания ветеранов



Баулина Вера Васильевна, ефрейтор зенитно-артиллерийских войск:
«Работайте и живите так, чтобы войны не было»

Вера Васильевна Баулина родилась 5 сентября 1923 года в поселке Монино Московской области. И, будучи совсем девчонкой, добровольно пошла на фронт, когда началась Великая Отечественная война. Сегодня она одна из тех немногих оставшихся в живых людей, которые знают об этих событиях не понаслышке и сами могут многое рассказать об этом. Одна из тех, кто был на поле боя, кто видел врага своими глазами, кто испытал на себе весь страх и ужас войны, кто не на словах, а на деле защищал свою Родину, свой дом, своих родных.

[Читать дальше](#)



ПОБЕДА!
70 ЛЕТ

Сетевой проект «Карта памяти»

Всероссийский проект «Карта Памяти»



Проект «Карта Памяти» продолжается, но уже подведены итоги первого этапа проекта. Как было определено предварительно, несколько счастливиц примут участие 7 мая в генеральной репетиции парада Победы на Красной площади и уникальной экскурсии по территории Кремля.

30 апреля в ходе вебинара «Приглашаем на парад» была организована лотерея, определившая имена этих избранных. Подробнее

[Перейти на сайт проекта](#)



КАРТА ПАМЯТИ

Воинам Великой Отечественной войны посвящается

ПАМЯТНЫЕ МЕСТА

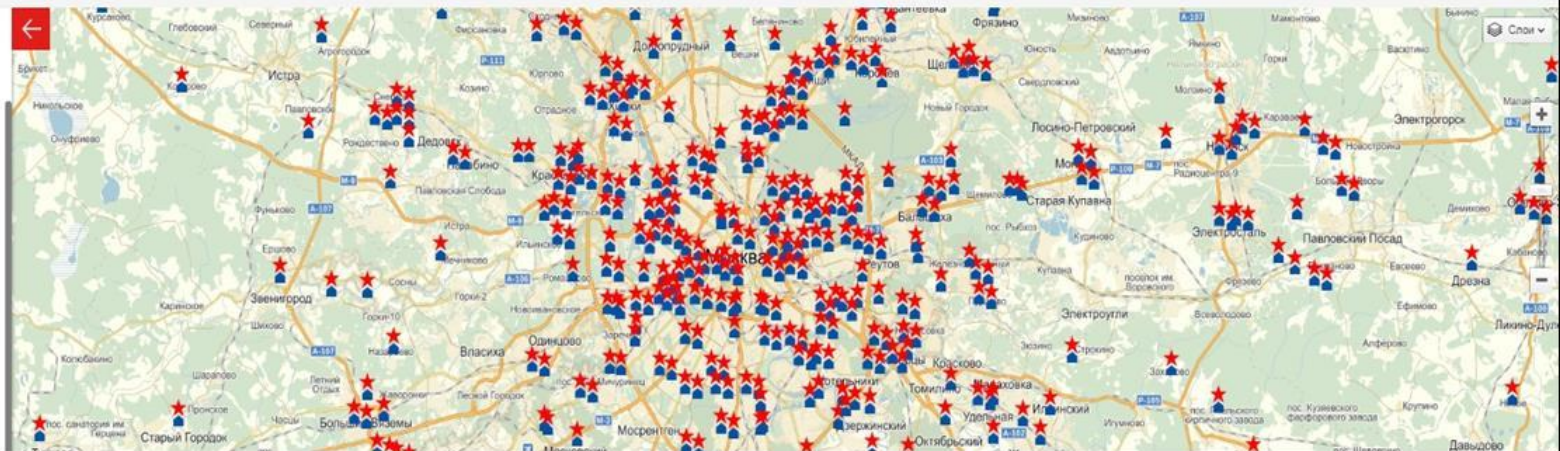
+ Добавить рассказ



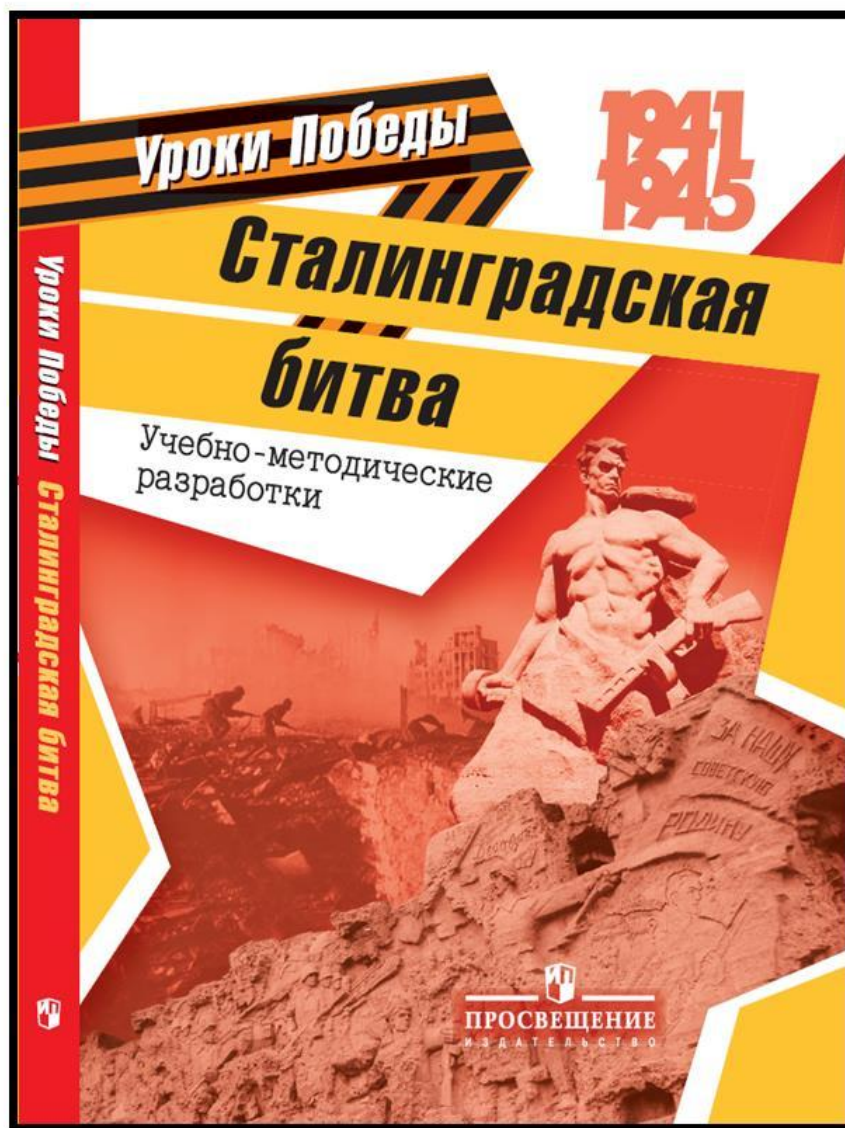
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ,
НОВОУСМАНСКИЙ РАЙОН
Воронежская область,
Новоусманский район,
совхоз Новоусманский
(1 отделение)



ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ,
ВЕРХИМАМОНСКИЙ РАЙОН, СЕЛО
ОЛЬХОВКА, УЛИЦА ДЯЧКОВА
Памятник воинам-
землякам, погибшим
за свободу
и независимость нашей



Издание книг по предложениям регионов



6 мая в Волгограде
состоялась презентация книги
**«Уроки Победы. Сталинградская битва.
Учебно-методические разработки»,**

Участники:
ветераны Великой Отечественной войны,
педагоги и обучающиеся,
принявшие активное участие
в проведении Уроков Победы

Концепция нового УМК по отечественной истории



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Это **общественный договор**, предлагающий взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории. Данный подход предусматривает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Цель разработки концепции — формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Стадии разработки ИКС

Разработка Концепции историко-культурного стандарта была поручена Российскому историческому обществу (РИО)

30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета РИО утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

16 января 2014 г.

На встрече Владимира Путина с историками глава государства одобрил работу, проделанную РИО по разработке концепции линейки учебников истории, и дал поручение по её внедрению в учебный процесс



Источники для ознакомления с текстом Концепции нового УМК по отечественной истории



Журнал
«Вестник
образования»,
№ 13, июль, 2014



Серия пособий
“Учимся с
“Просвещением””



Сайт Российского исторического общества
www.rushistory.org

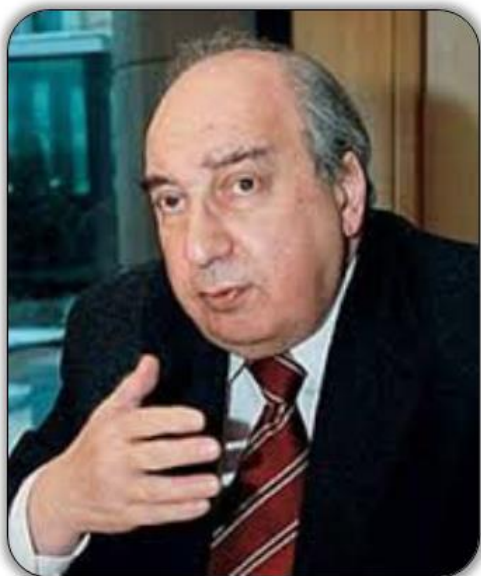
Результаты историко-культурной экспертизы новых учебников по истории России



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

24.04.2015 г. Российское историческое общество объявило о результатах экспертизы новых учебников истории, подготовленных на основе единого историко-культурного стандарта.

Председатель комиссии по экспертизе, директор Института всеобщей истории, академик Российской академии наук А.О. Чубарьян отметил, что все учебники, прошедшие экспертизу, соответствуют историко-культурному стандарту, при этом отметил новую линию УМК издательства «Просвещение» как наиболее удачную и соответствующую концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.



Результаты экспертизы новых учебников по истории



Важным требованием Министерства образования и науки РФ к линейкам новых учебников стало предоставление издательствами ряда дополнительных материалов, учебных пособий, хрестоматий, электронных ресурсов в помощь учителю и ученику.



А. Е. Петров, ответственный секретарь Российского исторического общества отметил, что наиболее ответственно к этому требованию подошло издательство «Просвещение», снабдив сами учебники богатой палитрой таких пособий.

Результаты историко-культурной экспертизы новых учебников по истории России



PRO
РОДИТЕЛЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU

В ШКОЛАХ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

24.04.2015, 14:13 | Текст: Ирина Ивойлова , Фото: Олеся Куряева , Видео: Александр Шансков

Видео: Презентация нового учебника по истории России в "РГ"
Автор: Александр Шансков

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a header for 'PRO РОДИТЕЛЬ' with the subtitle 'СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU'. Below this is a headline in blue: 'В ШКОЛАХ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ'. Under the headline is a line of text: '24.04.2015, 14:13 | Текст: Ирина Ивойлова , Фото: Олеся Куряева , Видео: Александр Шансков'. Below this is a row of social media icons (Vkontakte, Facebook, Twitter, YouTube, and a share icon). The main content area shows a video player with a thumbnail of a textbook cover titled 'История России 10' (History of Russia 10) and 'Часть 3' (Part 3). The video player has a progress bar at the bottom showing '00:00' on both ends. Below the video player, there is a caption: 'Видео: Презентация нового учебника по истории России в "РГ"' and the author's name: 'Автор: Александр Шансков'.

Российская Газета
RGRU

Полная видео-версия
пресс-конференции РИО
на сайте "Российской газеты"
Раздел Спец-проекты – рубрика "PRO-родитель"



Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года

Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

С целью реализации требований, заложенных в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, к имеющимся заданиям добавлено еще одно **задание на проверку знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (задание 15).**



Пример из
демоверсии
ЕГЭ 2015

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г.

История, 11 класс

(2015 - 8 / 29)

- 14 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась
- 1) выходом советских войск к Государственной границе СССР
 - 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
 - 3) сражением под Прохоровкой
 - 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

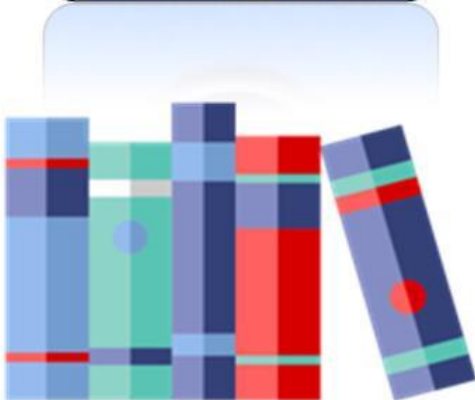
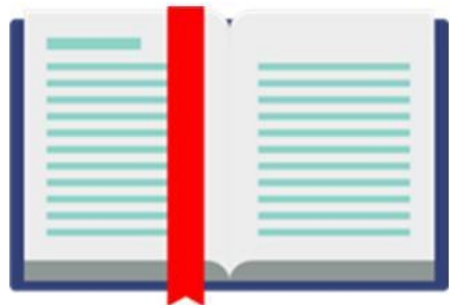
Ответ:

- 15 Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В.В. Галалихин
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.П. Маресьев

Ответ:

Учебник как педагогическое средство для формирования, развития исторического мышления школьников



Учебник может и должен сохранять свою роль как ведущего средства обучения, важнейшего образовательного ресурса.

Требования ИКС к современному учебнику:

- должен побуждать к самостоятельному рассуждению,
- анализировать исторические тексты,
- сопоставлять разные точки зрения,
- различать факты и их интерпретации,
- делать выводы,
- стимулировать на получение исторических знаний из других источников,
- способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности,
- способствовать развитию критического мышления учащихся,
- стать навигатором в информационном пространстве

Новая структура курса

6 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

11 класс (возможный вариант)

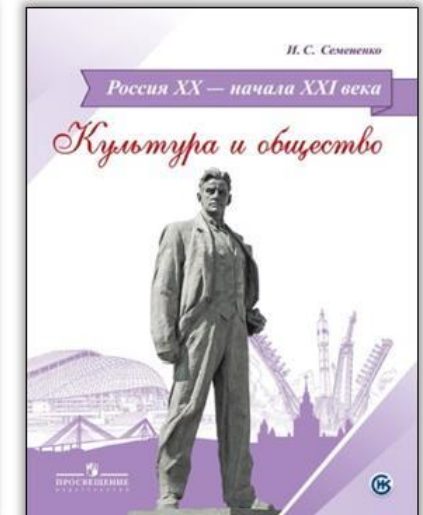
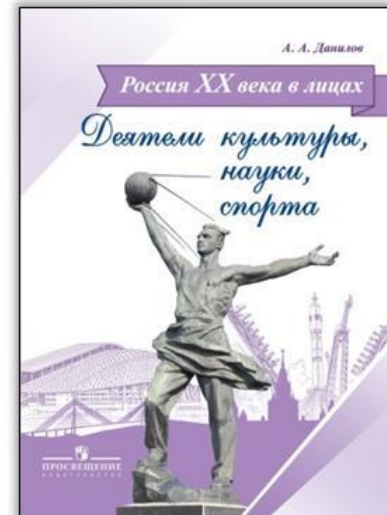
История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

“Трудные вопросы истории”

1. **Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.**
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. **Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР.
12. **Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**
13. **Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.**
14. **Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**
15. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Новый УМК по истории России издательства «Просвещение»

- ✓ Создан профессиональными историками и педагогами;
- ✓ Направлен на стимулирование творческой и проектной деятельности учащихся;
- ✓ Получил положительные заключения РАО, РАН и РИО;
- ✓ Признан РИО лучшим УМК в части соответствия Историко-культурному стандарту;
- ✓ В настоящий момент **ЕДИНСТВЕННЫЙ НА РЫНКЕ** имеет законченный перечень компонентов УМК, заявленных в ИКС
- ✓ К каждому учебнику УМК создана электронная форма;



Авторский коллектив



А.В. Торкунов – академик РАН, ректор МГИМО



Н.М. Арсентьев – член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории



М.А. Гареев – генерал армии. Президент академии военных наук



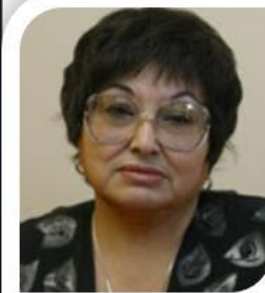
А.Ю. Лазебникова – член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»



П.П. Панкин – директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания

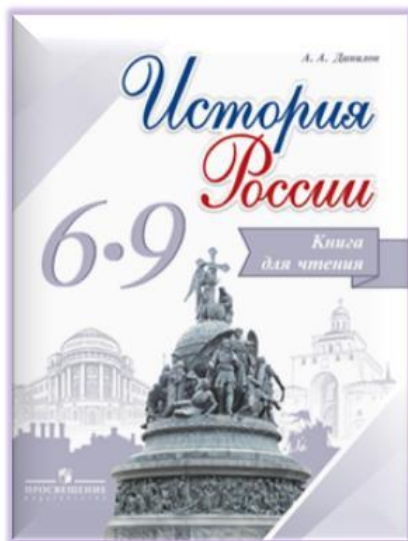


В.А. Тишков – академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН

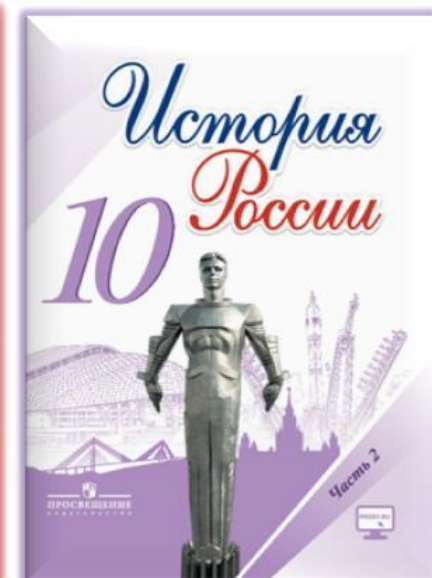
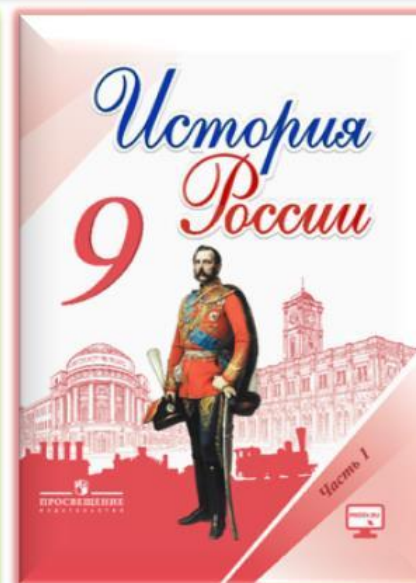
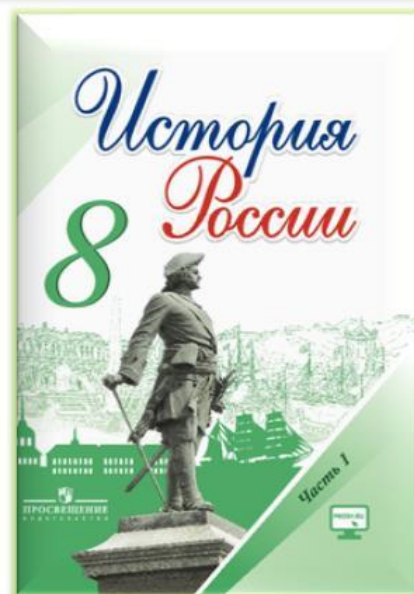
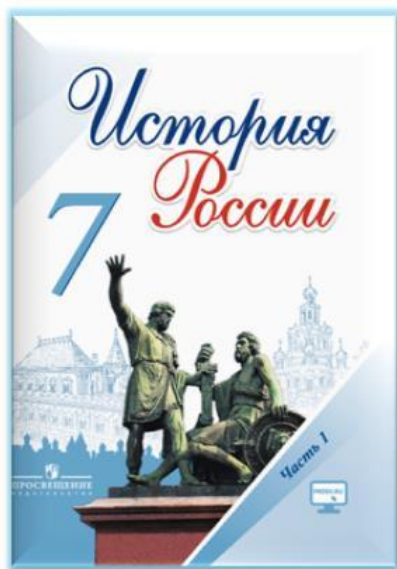
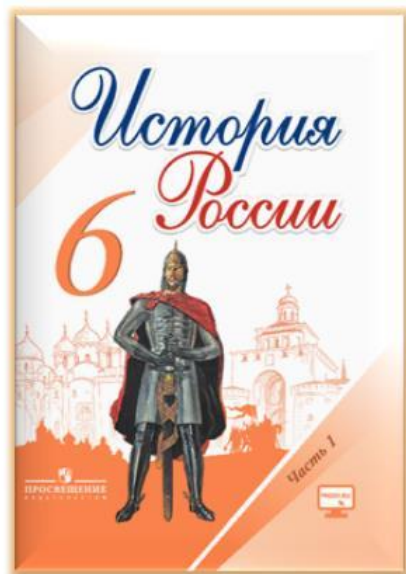


В.И. Уколова – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО

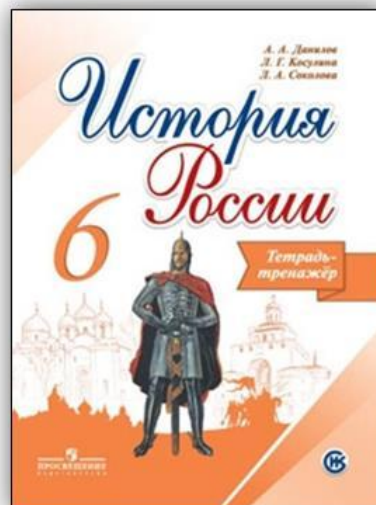
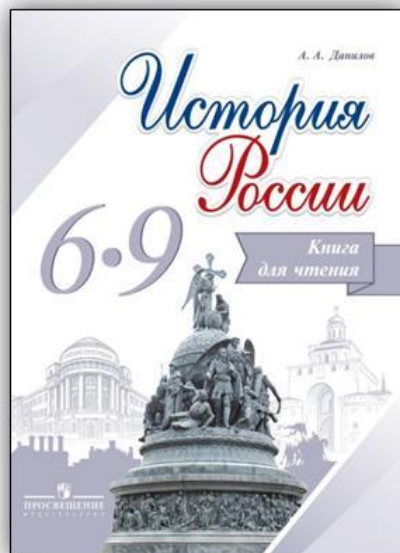
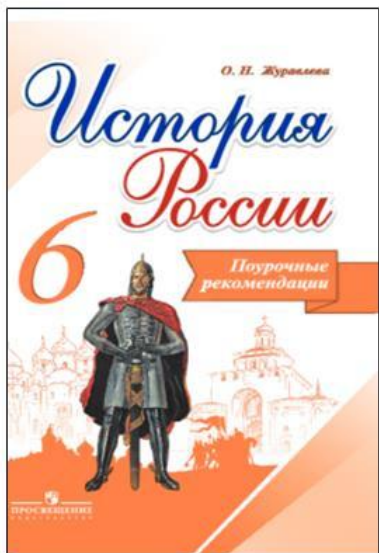
Задачи учебно-методического комплекса в соответствии с концепцией Историко-культурного стандарта



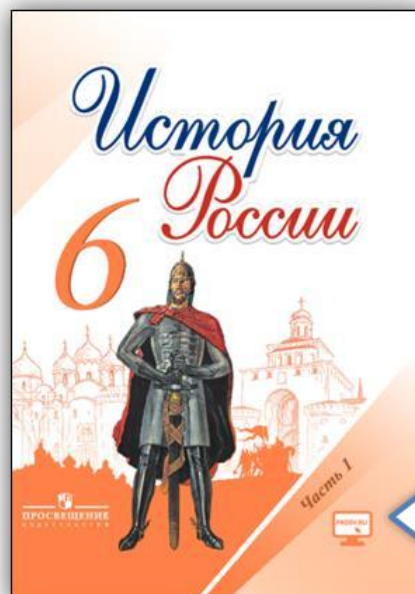
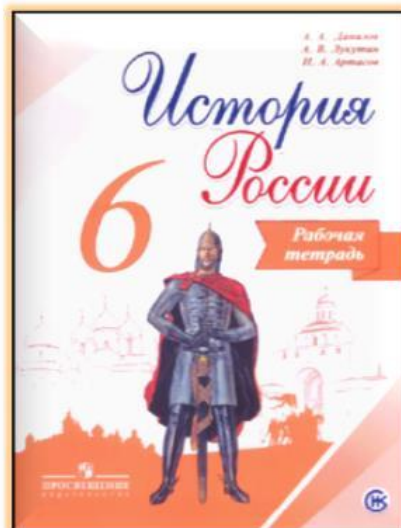
- ❖ создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- ❖ сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- ❖ показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ❖ раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.



Состав нового УМК



- Учебник + ЭФУ
- Рабочая программа и тематическое планирование
- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Книга для чтения
- Хрестоматия (на сайте)
- Сборник дидактических материалов



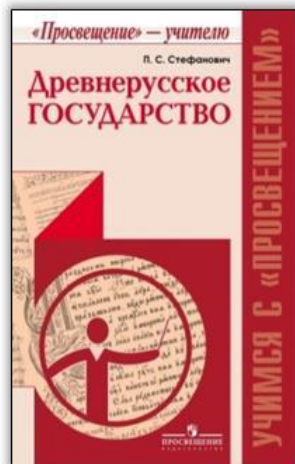
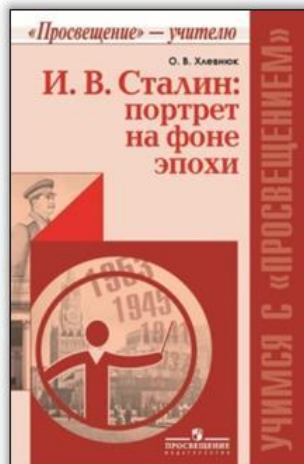
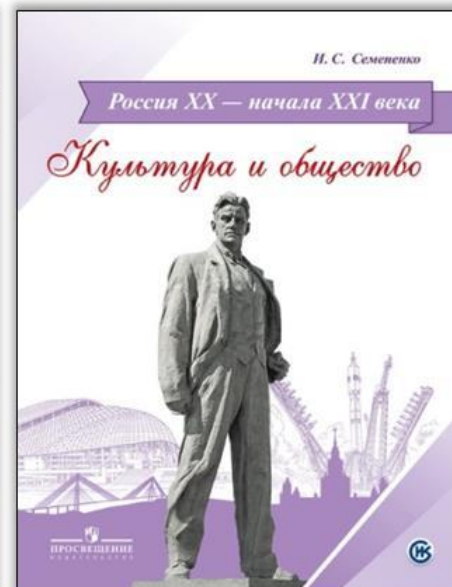
Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства на сайте WWW.PROSV.RU

Комплект методических пособий к новому УМК



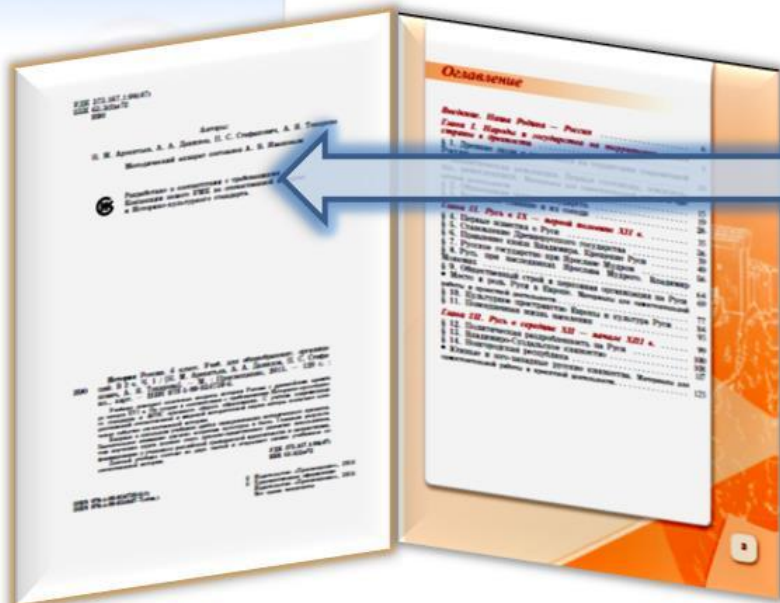
Серия брошюр посвященных
дискуссионным вопросам истории России
заявленным ИКС

Пособия посвященные культурному
компоненту ИКС





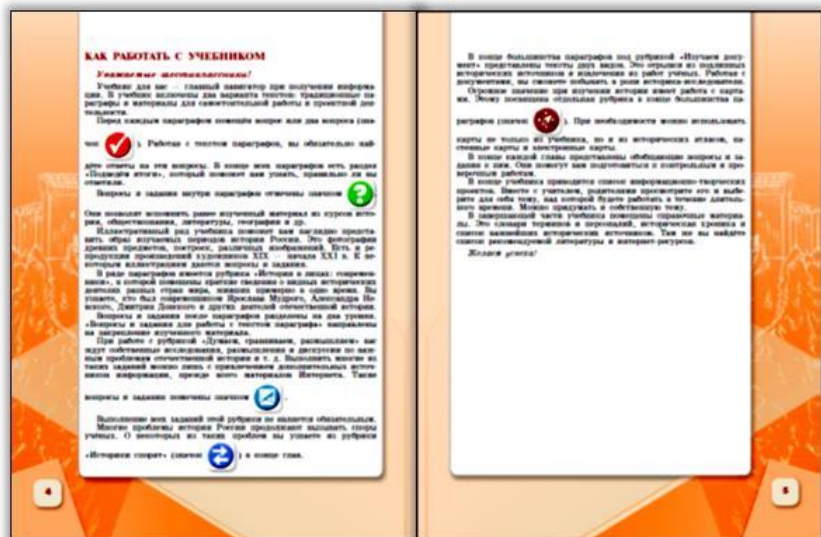
Соответствует требованиям Историко-культурного стандарта



Разработано в соответствии с требованиями
Концепции нового УМК по отечественной истории
и Историко-культурного стандарта.

Компоненты учебника

- дидактическое введение
- система вопросов и заданий для учащихся
- Материалы для самостоятельного изучения
- Справочная информация
- Темы проектов





Методический аппарат учебника

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые шестиклассники!


Учебник для вас — главный навигатор при получении информации. В учебник включены два варианта текстов: традиционные параграфы и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.


Перед каждым параграфом помещён вопрос или два вопроса (значок ). Работая с текстом параграфов, вы обязательно найдёте ответы на эти вопросы. В конце всех параграфов есть раздел «Подведём итоги», который поможет вам узнать, правильно ли вы ответили.


Вопросы и задания внутри параграфов отмечены значком . Они позволяют вспомнить ранее изученный материал из курсов истории, обществознания, литературы, географии и др.


Иллюстративный ряд учебника поможет вам наглядно представить образ изучаемых периодов истории России. Это фотографии древних предметов, построек, различных изображений. Есть и репродукции произведений художников XIX — начала XXI в. К некоторым иллюстрациям даются вопросы и задания.


В ряде параграфов имеется рубрика «История в лицах: современники», в которой помещены краткие сведения о видных исторических деятелях разных стран мира, живших примерно в одно время. Вы узнаете, кто был современником Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского и других деятелей отечественной истории.

Вопросы и задания после параграфов разделены на два уровня. «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» направлены на закрепление изученного материала. При работе с рубрикой «Думаем, сравниваем, размышляем» вас ждут собственные исследования, размышления и дискуссии по важным проблемам отечественной истории и т. д. Выполнить многие из таких заданий можно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов Интернета. Такие вопросы и задания помечены значком .

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным. Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок ) в конце глав.

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным. Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок ) в конце глав.

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным. Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок ) в конце глав.

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным. Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики «Историки спорят» (значок ) в конце глав.



Вводный вопрос к параграфу



Вопросы и задания



Вопросы с привлечением дополнительных источников



Историки спорят



Работа с картой

Вводная рубрика

**“Как работать с учебником”,
поможет учащимся лучше
ориентироваться в пространстве
учебного пособия и дополнительных
источниках информации**

Методический аппарат учебника

The collage displays a variety of methodological tools used in the textbook:

- Historical Maps:** A map of Moscow's layout with the label "МОСКВА" and another map titled "Территория древней Руси в XI-XII вв." (Territory of ancient Rus' in the 11th-12th centuries).
- Portraits and Illustrations:** Portraits of historical figures like Saint Basil and a painting of a church interior.
- Textual Elements:** Questions like "Какая из архитектурных особенностей древней Руси?" (Which architectural features of ancient Rus'?) and "Перечислите виды хозяйства древней Руси" (List the types of economy of ancient Rus').
- Geographical Diagrams:** A diagram showing the "Характер хозяйственной жизни и географические условия" (Character of economic life and geographical conditions) with arrows indicating trade and resource flows.
- Historical Photos:** A photograph of a church in Yaroslavl.

Богатый иллюстративный ряд учебника поможет наглядно представить образ изучаемых периодов, лучше понять тему урока.
Часть иллюстраций содержит вопросы и задания

Дидактическая система учебника

Оглавление

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

§ 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	4
§ 14—15. Смута в Российском государстве	10
§ 16. Окончание Смутного времени	21
§ 17. Экономическое развитие России в XVII в.	29
§ 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	37
§ 19. Изменения в социальной структуре русского общества	44
§ 20. Народные движения в XVII в.	50
§ 21—22. Россия в системе международных отношений	57
§ 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	67
§ 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	75
• Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	81
§ 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	88
§ 26. Культура народов России в XVII в.	94
• Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	103
• Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	113
• Информационно-творческие проекты	122
• Словарь основных понятий и терминов	123
• Словарь имён исторических деятелей XVI—XVII вв.	125
• Основные источники по истории России XVI—XVII вв.	127
• Советуем прочитать	128
• Список интернет-ресурсов	128



НАРОДЫ РОССИИ В XVII в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Как в XVII в. происходило дальнейшее формирование многонационального Российского государства? Какие народы вошли в состав России в XVII в.?



1. Русский народ

Общая численность населения России к концу XVII в. едва превысила 10 млн человек. Большинство жителей страны составляли русские. Они проживали в основном в центре европейской части страны. В то же время значительно увеличилось количество русского населения на поволжских землях, присоединённых при Иване IV. Царское правительство поощряло переселение русских на неосвоенные территории страны. Здесь жаловали земли дворянам, не притесняли (как в центральных районах страны) крестьян-переселенцев.

По мере освоения (в XVII в.) землепроходцами сибирских и дальневосточных территорий русские приступили к строительству своих поселений и в восточных районах страны. С местным населением они вели товарообмен: меняли продукты земледелия и животноводства на пушнину, рыбу, мясо и шкуры морских животных, передавали местному населению опыт возделывания земли, строительства жилищ, ведения домашнего хозяйства.

Вместе с тем, как и всюду, где шёл процесс колонизации новых земель, европейцы (в данном случае русские) несли коренным жителям и свой отрицательный опыт. Сибирские народы впервые испытали на себе действие «огненной воды» (водки), коварство и алчность некоторых представителей «белого царя», за бесценнок скупавших у них дорогие меха.



Русские крестьяне в зимней одежде. Современный рисунок

2. Украинцы

Украинцы составляли около 15% от общей численности населения России в XVII в.

Когда Левобережная Украина вошла в состав России?



Часть параграфов рассчитана на самостоятельное изучение, при этом методический аппарат адаптирован для выполнения заданий без помощи учителя

Методический аппарат учебника

§ 4

ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призвании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Автор «Повести временных лет» жил спустя почти три столетия после описанных им событий. Поэтому некоторые историки считают рассказ о призвании варягов легендой.

Однако имеются и другие свидетельства о народе русь. Первым точно датированным известием о руси считается сообщение «Бертинских анналов» — ежегодных записей (хроники), которые велись в одном из монастырей Франкской империи. В них говорится, что в 839 г. ко двору им-



Рюрик и его братья Синеус и Трувор.
Художник И. С. Глазунов

Перед каждым параграфом помещен проблемный вопрос

Преимущества проблемно-диалогового обучения: приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске, развитие критического мышления, учебно-исследовательской деятельности. Предполагается применение различных форм сотрудничества, групповой работы, совместной деятельности учащихся.

Этапы:

- Постановка проблемы
- Поиск фактов для лучшего понимания проблемы
- Поиск решения
- Обсуждение решения выбор наиболее оптимального

Методический аппарат учебника

1. Образование государства



Когда и где возникли первые государства?

Государством называют объединение людей, которые живут на определённой территории и признают высший авторитет центральной власти. Такую власть называют законной. Признание её выражается в готовности людей платить в пользу неё налоги, подчиняться её приказам (хотя бы в некоторых случаях) и т. д. Развитие хозяйства, рост городов и расслоение общества неизбежно ведут к складыванию государства, но процесс этот сложный и длительный.



Выясните, какие государства существовали в Европе в середине IX в.

В Средние века в большинстве стран высшую государственную власть осуществляли правители, передавая эту власть по наследству — от отца к сыну, от старшего брата к младшему. Такое государство называют *монархией* (в переводе с греческого — единая власть). Народ русь, включавший в себя в течение IX—X вв. всё больше восточнославянских племён, стал называть своих правителей славянским словом *князь*.

Большую часть времени князь проводил в военных походах. Они требовали с подчинённого населения *дань* — выплату определённой части доходов и продуктов. Но славянские племена соглашались на такие выплаты не только по принуждению. Регулярных выплат и, главное, доверия населения невозможно добиться одной лишь силой. Люди ожидали от князя, что он будет защищать их в случае нападения врагов. Кроме того, князь являлся и высшим судьёй — к нему как к высшему авторитету обращались для решения

важнейших проблем и споров, которые не могли уладить на уровне общины. Наконец, князь, отвечая за мир с соседями, должен был обеспечить безопасность людей, занимавшихся торговлей, — *купцов*, или *гостей*, как их называли на Руси. С судебных разбирательств и торговли князь взимал определённую плату в свою пользу.

Конечно, князь не мог ни воевать, ни управлять в одиночку. Людей, которые ему помогали и служили, называли на Руси *дружиной*. В древнейшее время это были воины, воевавшие вместе с



Уплата дани князю.
Миниатюра из летописи

Внутри параграфов имеются вопросы и задания. Они позволят вспомнить ранее изученный материал не только из курса истории, но и обществознания, литературы, географии (**межпредметные связи**)

Методический аппарат учебника

Однако восстание продолжалось. Лишь через год, в ноябре 1671 г., царским войскам удалось занять Астрахань и полностью подавить выступление. Масштабы расправ над разинцами были огромны. В одном Арзамасе было казнено до 11 тыс. человек. Всего было убито и замучено до 100 тыс. восставших. Таких расправ страна ещё не знала.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

**Степан Тимофеевич
Разин (ок. 1630—1671)**

Донской казак, предводитель самого крупного восстания в истории допетровской России

**Шарль Ожье де Бац
де Капельмор, граф
д'Артаньян (1613—1673)**

Гасконский дворянин, сделавший военную карьеру в роте королевских мушкетёров при дворе французских королей. Получил звание полевого маршала, погиб во время франко-голландской войны

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

XVII век вошёл в историю России как бунташный. Усиление феодального гнёта, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления вели к массовым народным выступлениям. Самым мощным из них стало восстание Степана Разина. Несмотря на то что все народные волнения были подавлены, властям приходилось учитывать причины недовольства народа: снижать налоги и т. п.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите основные причины народных выступлений в России в XVII в.? Почему этот век вошёл в историю России под названием бунташного?
2. Кто стал участником народных движений? Как вы думаете, почему столь активно стали подниматься на борьбу горожане?
3. Подготовьте рассказ о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия?
4. Расскажите об основных этапах восстания Степана Разина. Почему это восстание некоторые историки называют крестьянской войной? Свой ответ аргументируйте.
5. Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа.

В рубрике **«История в лицах»** помещены сведения о видных исторических деятелях разных стран, живших в одно время.

В рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** учащиеся ждут задания для собственных исследований, размышлений и дискуссий по важным проблемам отечественной истории.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Исследуйте состав блюд, которые вы употребляете в пищу. В каких из них используется соль? Сделайте вывод о важности соли в жизни человека и обоснованности причин Соляного бунта.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»
направлены на закрепление изученного материала

Методический аппарат учебника

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XVII в. Россия была многонациональной страной, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Это наиболее отчётливо проявлялось в особенностях повседневной жизни народов России.

Вопросы и задания к тексту материала, предназначенного для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

1. Опишите повседневную жизнь украинских крестьян в XVII в. *Что из описанного дошло до наших дней? 2. Чем жилища горских народов Северного Кавказа отличались от построек на равнинной местности? 3. Какие особенности построек или планировки позволяли эффективно обороняться жителям горных аулов? 4. Объясните смысл атальчества. 5. Чем отличались селения украинцев и жителей Поволжья? 6. Какие природные условия определяли расположение селений народов Поволжья? 7. Что отличало быт кочевых и оседлых народов Сибири? 8. Как климатические условия влияли на одежду народов, о которых идёт речь в параграфе? Подтвердите свой ответ цитатами из текста.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (по вашему выбору), перечисленных в тексте параграфа.
2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.
3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».

Запоминаем новые слова

Аул — поселение у тюркских народов; горное селение на Северном Кавказе.

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. В чём состояли причины Смутного времени? Какие цели преследовали различные внутренние и внешние силы, действовавшие в России в тот период?
2. Подтвердите примерами, что в период Смуты речь шла о сохранении свободы и независимости России. В чём вы видите причины возникновения национально-освободительного движения? Почему К. Минина и Д. Пожарского называют спасителями Отечества?
3. Каковы были последствия Смутного времени для дальнейшего развития страны? Как происходило возрождение России после Смутного времени?
4. Какие перемены в положении сословий России произошли в XVII в.? Какие сословия выиграли от этих перемен, а какие проиграли? В чём состояли главные причины народных выступлений в XVII в.? Каковы были их последствия?
5. Какие внешнеполитические задачи решала Россия в XVII в.? Какие из них были решены, а какие — нет? Почему не были решены эти задачи?

В рубрике «Подведем итоги» содержатся главные выводы по проблемным вопросам и материалам параграфа.

Значения новых терминов и понятий в рубрике «Запоминаем новые слова»

Запоминаем новые слова

Государство — организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (традиций), осуществляется охрана земель; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами и народами.

Народ (народность) — большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке и обладающая общей культурой.



В сентябре 1670 г. восставшие осадили Симбирск, но взять его не смогли и отошли на Дон. Карательную экспедицию против Разина возглавил воевода князь *Ю. Барятинский*. Опасаясь расправы, зажиточные казаки схватили Разина и выдали его властям. После пыток и суда он был четвертован в Москве.



Работаем с картой

1. По карте определите самый удалённый от Москвы город, в котором в XVII в. вспыхивали восстания. 2. Сопоставьте районы восстания Степана Разина с территориями, на которых действовали силы Ивана Болотникова. Можно ли обнаружить взаимосвязь между этими событиями?

Огромное значение при изучении истории имеет работа с картами. Этому посвящена отдельная рубрика. При необходимости можно использовать карты не только из учебника, но и из исторических атласов, настенных карт, электронных карт.

Изучаем документы

ИЗ «ПРЕЛЕСТНОЙ ГРАМОТЫ» СТЕПАНА РАЗИНА

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить и мирских кравапивцев вывадить. <...> ...От Степана Тимофеевича... розных сёл и деревень черней руским людем и татаром и чуваше и мордве.

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе? 2. Предположите, почему документ получил такое название.

ИЗ «ТРЕТЬЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ» ГОЛЛАНДЦА Я. СТРЕЙСА, ОЧЕВИДЦА ВЗЯТИЯ РАЗИНЦАМИ АСТРАХАНИ

Стенька [Разин. — Прим. авт.], овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них [восставших. — Прим. авт.] за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

К этому времени за плечами у атамана было немало удачных походов «за зипунами» с целью грабежа царских, митрополичьих, персидских караванов.

Какие обещания раздавал народу Степан Разин?

ИЗ НАРОДНОЙ ПЕСНИ О СТЕПАНА РАЗИНЕ

Ты взойди, взойди, солнце красное,
Над горой взойди, над высокою.
Обогрей ты нас, людей бедных,
Людей бедных — солдат беглых...
Да не воры мы, не разбойнички,
Добры молодцы все охотнички,
Стеньки Разина мы работнички...

Изучаем документ

ИЗ «ОПИСАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ В МОСКОВИЮ И ПЕРСИЮ» А. ОЛЕАРИЯ

[Русские] мужчины вообще великорослые, плотные и крепкие люди, кожей и естественным цветом похожие на остальных Европейцев. Они придают большое значение длинным, окладистым бородам и толстым брюхам, и потому обладающие ими пользуются большим почётом от других... Усы Русские отпускают длинные, висящие через уста. Волосы на голове только одни их... Священники носят длинные, распущенные по плечам, все же остальные коротко подстриженные...

Женщины в России среднего роста, вообще стройны, нежны лицом и сложением, но в городах все румянятся... Брови и ресницы они также подкрашивают чёрною, а иногда коричневою краской. <...>

У детей моложе 10 лет, как у девочек, так и у мальчиков, волосы стригут на всей голове, оставляя только по локону по обеим сторонам; девочки же, в отличие от мальчиков, носят в ушах большие серебряные или медные кольца [серёжки]. <...>

Русские не привыкли ни к каким изысканным кушаньям и сладостям: ежедневная пища их состоит из каши, репы, капусты, свежих и солёных огурцов, а в Москве из крупной, большею частью солёной, рыбы...

Главным напитком у простого народа служит квас... также пиво, мёд и водка. Знатнейшие Господа, кроме пива, пьют также Шампанское, Рейнское и Французские вина, всякого рода медá и двойную водку. <...>

Формированию навыков работы с различными источниками способствуют задания рубрики «Изучаем документы»

Методический аппарат учебника

Развитие ИКТ-компетенции способствуют задания, выполнение которых возможно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов интернета.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Проследите, как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины и в чём её отличия от родовой?
2. Историю человечества археологи делят на каменный, бронзовый и железный век. Используя Интернет, выясните, когда появилось такое деление, какие признаки лежат в его основе. Создайте схему, иллюстрирующую ваше объяснение.



2. Используя Интернет и дополнительную литературу, составьте в тетради перечень народов, живших в Крыму в древнейших времён до IX в. Выясните, какие народы проживают на современной территории Крыма.
3. Какие положения учения ислама могли привлекать людей, принимавших эту религию?



Запоминаем новые слова

Дань — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.

Плуг — сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом и отвалом для вспашки земли.

§ 3

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ



Что позволило восточным славянам заселить обширнейшие пространства на востоке Европы?

1. Происхождение восточных славян

Как вы знаете, значительные территории Европы и Азии издавна населяли народы, которые учёные называют *индоевропейскими*. Предполагается, что некогда предки этих народов говорили на одном языке, имели во внешнем облике много общих черт. Племена индоевропейцев находились в постоянном движении, осваивая новые территории, прикасались и смешивались с другими народами. Отдельные группы индоевропейских племён всё больше отдалялись друг от друга. Они расселились на огромных просторах от Индии до запада Европы (отсюда и их название). Некогда общий язык распался на множество различных языков.

Примерно во II тыс. до н. э., по мнению некоторых учёных, из индоевропейских племён выделились балтославянские племена. Они заселили значительную часть Центральной и Восточной Европы. Примерно в V в. до н. э. эти племена разделились на балтов и славян. Славяне освоили территорию от Днепра на востоке до Одера на западе. Славяне приняли участие в Великом переселении народов.



Женщина-славянка.
Реконструкция
М.М.Герасимова



Какие племена участвовали в Великом переселении народов?

В V—VI вв. славянские племена мощными потоками устремились в разные стороны. На востоке они дошли до верхнего течения Волги и Дона, на севере — до Белого моря, на юге заселили почти



ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу»
В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Я ничего не имею против специальных исследований о происхождении имени *Русь* и о роде-племени первых русских князей. Я охотно готов читать разыскание о том, славянскому или скандинавскому племени принадлежало имя *Русь*, славянин или немец был дед кн[язя] Владимира и откуда взяты его мать, бабушка и т. д. ...

Но когда исследователь подобных вопросов идёт прямо в область настоящей, научной истории и говорит, что он разрешает именно вопрос о происхождении русской национальности и русского государства, будет жаль, если он не остановится на границе и не вспомнит, что национальности и государственные порядки завязываются не от этнографического состава крови того или другого князя и не от того, на балтийском или азовском поморье зазвучало впервые известное племенное название.

В завершении глав учебника присутствует рубрика **“Историки Спорят”** которая, представляет проблемы истории России, продолжающие вызывать споры ученых, **соотносится с трудными вопросами ИКС**

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Каковы причины складывания государства на Руси?
2. Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие Руси?
3. Назовите наиболее значительных правителей Древней Руси.
4. В чём сходство и различие в развитии Руси и стран Западной Европы в VIII — начале XII в.?
5. Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?

Завершает каждую главу рубрика **«Повторяем и делаем выводы»**

Дидактическая система учебника

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI в.

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

Александр Невский (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизирован Русской православной церковью.

Алексей (Алексий) (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закреплению великого княжения за московскими князьями. Канонизирован Русской православной церковью.

Андрей Боголюбский (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины. — М., 2006.
Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984.
Воскобойников В. М. Завет Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде. — М., 2008.
Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. — М., 1988.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://statehistory.ru> — история России.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автокефалия (церковная) — в православии самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

Базилика — прямоугольное в плане здание, разделённое внутри рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (как правило три-пять).

Балты (балтийские племена) — собирательное название народов индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики до Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. Археологические находки — свидетели истории

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.

2. История городов Древней Руси

Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе.

В заключении учебника представлены рубрики, содержащие:

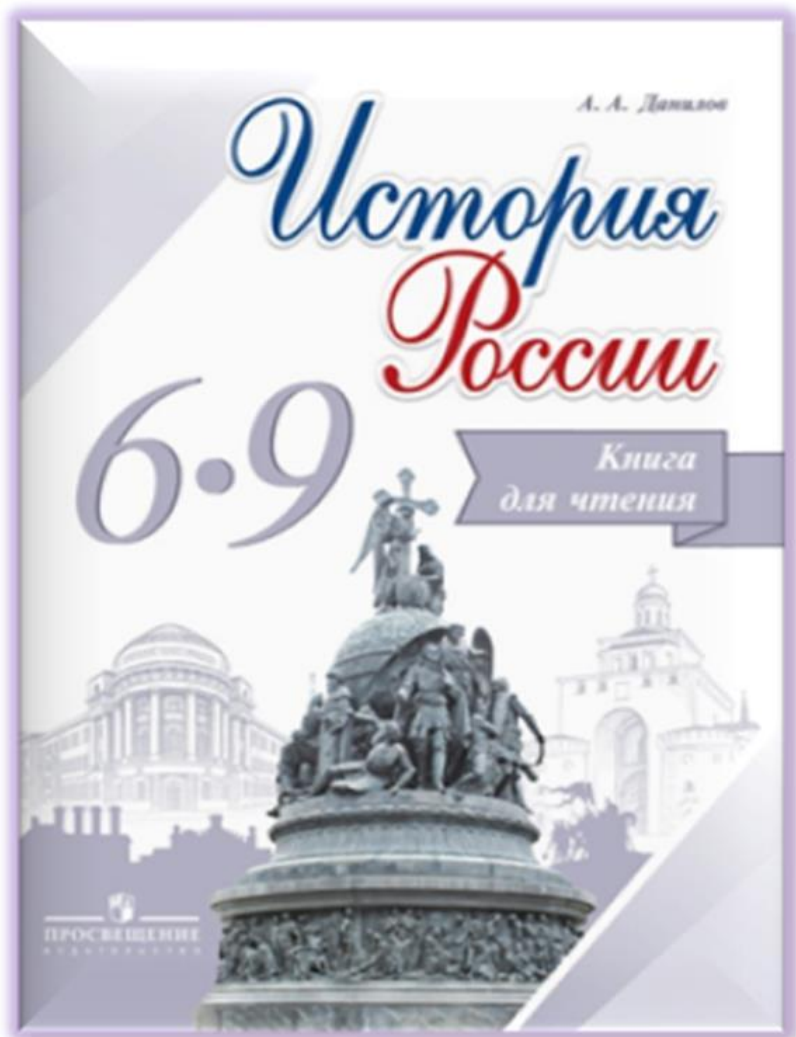
- ✦ Справочную информацию
- ✦ Списки литературы и источников
- ✦ Ресурсы интернет
- ✦ Темы для творческой и проектной деятельности

Состав УМК: поурочные рекомендации



В пособие входит: тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

Книга для чтения



Пособие включает тематические иллюстрированные рассказы, вопросы и задания к ним.
Предназначено для дополнительной работы учащихся.

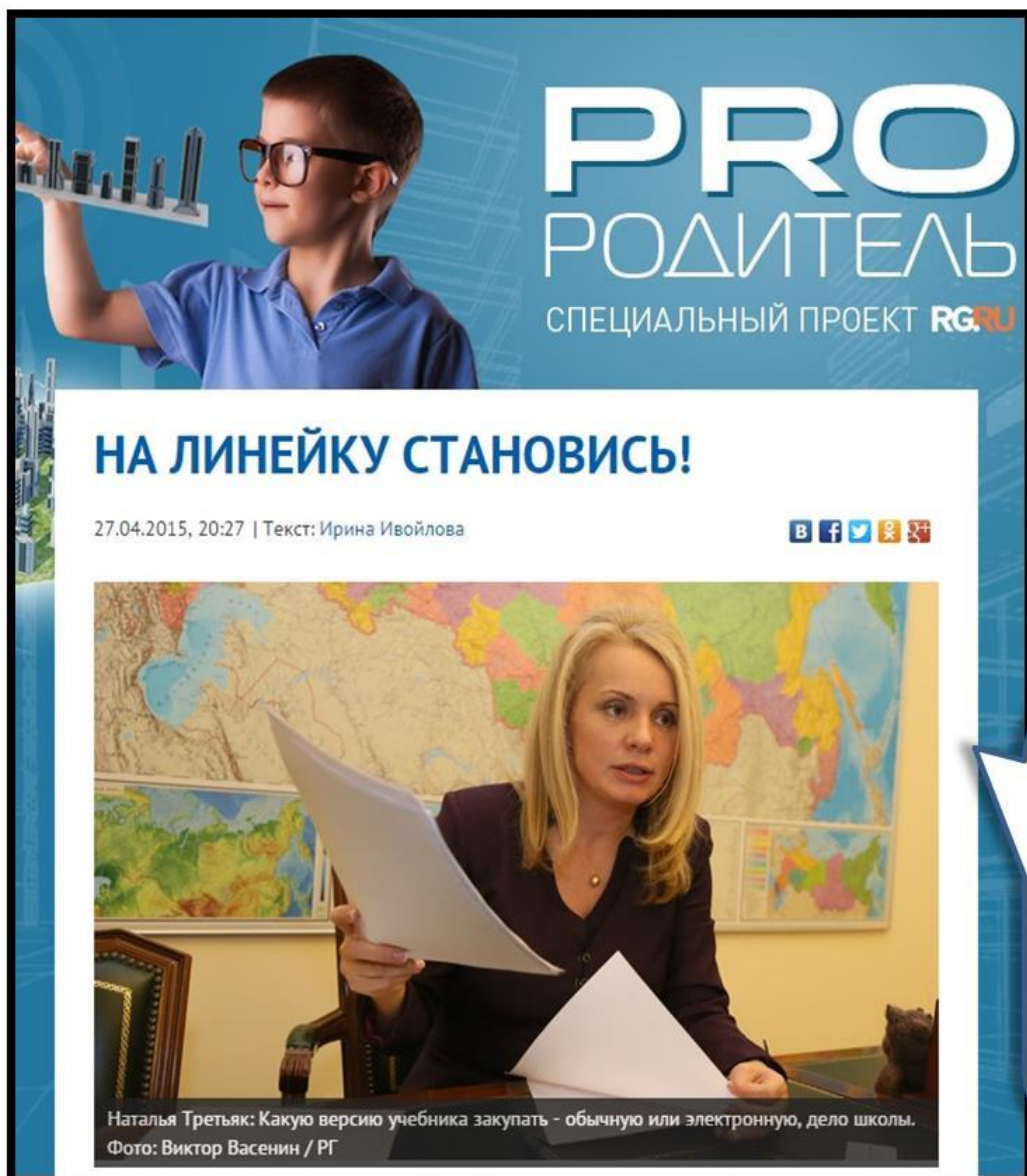
Рабочие программы



Рабочие программы предназначены для преподавания курса «История России» в основной школе (6-9 классы) по линии учебников, разработанных в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Дальнейшая судьба новых учебников по истории России



PRO
РОДИТЕЛЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU

НА ЛИНЕЙКУ СТАНОВИСЬ!

27.04.2015, 20:27 | Текст: Ирина Ивойлова

В f t e

Наталья Третьяк: Какую версию учебника закупать - обычную или электронную, дело школы.
Фото: Виктор Васенин / РГ



Интервью первого заместителя министра образования и науки РФ Н.В.Третьяк по основным вопросам связанным с появлением новых учебников
Раздел Спец-проекты – рубрика “PRO-родитель”

Спасибо за внимание!

Наши контактные данные:

Издательство «Просвещение»

Редакция истории, обществознания и права
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Телефон: 8(495)789-30-40

Колупалин Павел Андреевич,
зам. директора Центра гуманитарного образования
e-mail: PKolupalin@prosv.ru

Акимова Елена Юрьевна, методист
e-mail: EAkimova@prosv.ru