



Реализуем Историко-культурный стандарт Новый УМК по отечественной истории

Колупалин Павел Андреевич

Зам. руководителя центра гуманитарного образования издательства "Просвещение"

1945
2015

ПОБЕДА!
70 ЛЕТ

Никто не забыт, ветераны издательства



Никто не забыт, ничто не забыто

Считанные дни остаются до великой, долгожданной даты – 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Свой вклад в Победу внесли и сотрудники издательства «Просвещение».

Мы, их преемники, помним и гордимся тем подвигом, который они совершили.

В канун праздника мы поговорили с ветеранами издательства, попросив рассказать их о тех незабываемых днях.

[Подробнее](#)

Воспоминания ветеранов



Баулина Вера Васильевна, ефрейтор зенитно-артиллерийских войск:
«Работайте и живите так, чтобы войны не было»

Вера Васильевна Баулина родилась 5 сентября 1923 года в поселке Монино Московской области. И, будучи совсем девчонкой, добровольно пошла на фронт, когда началась Великая Отечественная война. Сегодня она одна из тех немногих оставшихся в живых людей, которые знают об этих событиях не понаслышке и сами могут многое рассказать об этом. Одна из тех, кто был на поле боя, кто видел врага своими глазами, кто испытал на себе весь страх и ужас войны, кто не на словах, а на деле защищал свою Родину, свой дом, своих родных.

[Читать дальше](#)



Сетевой проект «Карта памяти»

Всероссийский проект «Карта Памяти»



Проект «Карта Памяти» продолжается, но уже подведены итоги первого этапа проекта. Как было определено предварительно, несколько счастливиц примут участие 7 мая в генеральной репетиции парада Победы на Красной площади и уникальной экскурсии по территории Кремля.

30 апреля в ходе вебинара «Приглашаем на парад» была организована лотерея, определившая имена этих избранных. Подробнее

[Перейти на сайт проекта](#)



КАРТА ПАМЯТИ

Воинам Великой Отечественной войны посвящается

ПАМЯТНЫЕ МЕСТА

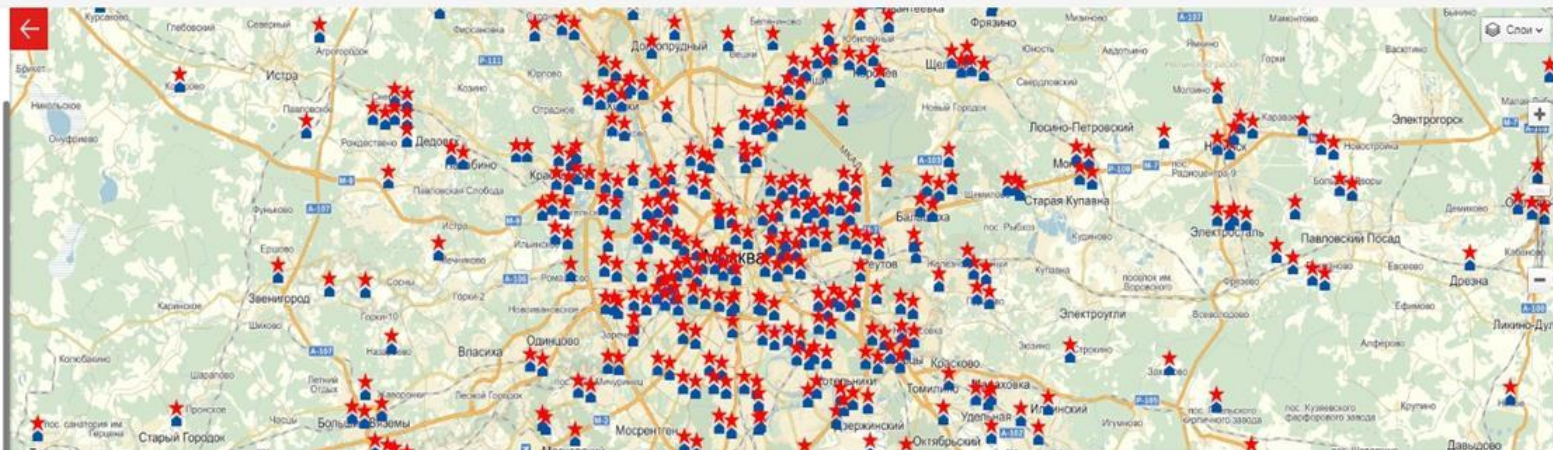
+ Добавить рассказ



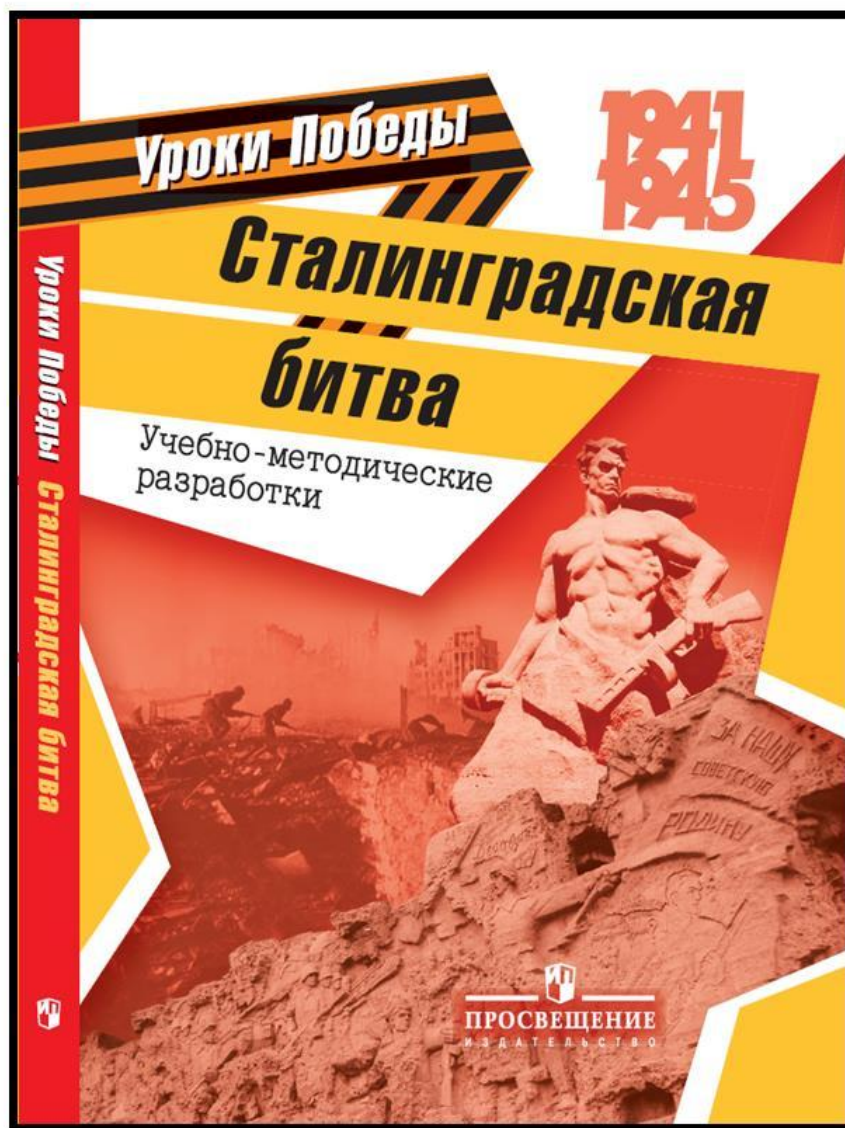
ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ,
НОВОУСМАНСКИЙ РАЙОН
Воронежская область,
Новоусманский район,
совхоз Новоусманский
(1 отделение)



ВОРОНЕЖСКАЯ ОБЛАСТЬ,
ВЕРХИМАМОНСКИЙ РАЙОН, СЕЛО
ОЛЬХОВКА, УЛИЦА ДЯЧКОВА
Памятник воинам-
землякам, погибшим
за свободу
и независимость нашей



Издание книг по предложениям регионов



6 мая в Волгограде
состоялась презентация книги
**«Уроки Победы. Сталинградская битва.
Учебно-методические разработки»,**

Участники:
ветераны Великой Отечественной войны,
педагоги и обучающиеся,
принявшие активное участие
в проведении Уроков Победы

Концепция нового УМК по отечественной истории



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Это **общественный договор**, предлагающий взвешенные точки зрения на дискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории. Данный подход предусматривает сохранение плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Цель разработки концепции — формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Стадии разработки ИКС

Разработка Концепции историко-культурного стандарта была поручена Российскому историческому обществу (РИО)

30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета РИО утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

16 января 2014 г.

На встрече Владимира Путина с историками глава государства одобрил работу, проделанную РИО по разработке концепции линейки учебников истории, и дал поручение по её внедрению в учебный процесс



Источники для ознакомления с текстом Концепции нового УМК по отечественной истории



Журнал
«Вестник
образования»,
№ 13, июль, 2014



Серия пособий
“Учимся с
“Просвещением””

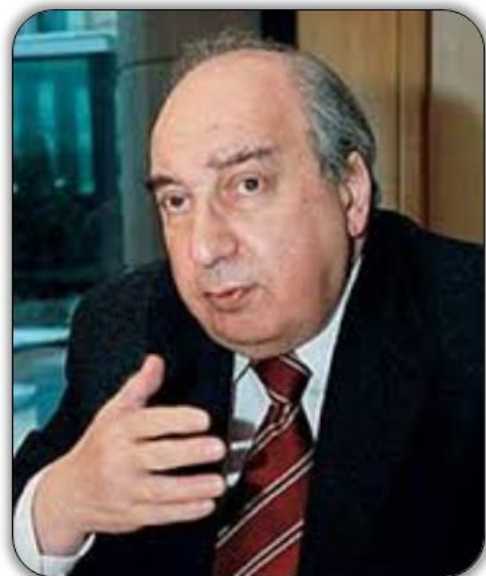


Сайт Российского исторического общества
www.rushistory.org

Результаты историко-культурной экспертизы новых учебников по истории России



РОССИЙСКОЕ
ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



24.04.2015 г. Российское историческое общество объявило о результатах экспертизы новых учебников истории, подготовленных на основе единого историко-культурного стандарта.

Председатель комиссии по экспертизе, директор Института всеобщей истории, академик Российской академии наук А.О. Чубарьян отметил, что все учебники, прошедшие экспертизу, соответствуют историко-культурному стандарту, при этом отметил новую линию УМК издательства «Просвещение» как наиболее удачную и соответствующую концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Результаты экспертизы новых учебников по истории



Важным требованием Министерства образования и науки РФ к линейкам новых учебников стало предоставление издательствами ряда дополнительных материалов, учебных пособий, хрестоматий, электронных ресурсов в помощь учителю и ученику.



А. Е. Петров, ответственный секретарь Российского исторического общества отметил, что наиболее ответственно к этому требованию подошло издательство «Просвещение», снабдив сами учебники богатой палитрой таких пособий.

Результаты историко-культурной экспертизы новых учебников по истории России



PRO
РОДИТЕЛЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU

В ШКОЛАХ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

24.04.2015, 14:13 | Текст: Ирина Ивойлова , Фото: Олеся Куряева , Видео: Александр Шансков

Видео: Презентация нового учебника по истории России в "РГ"
Автор: Александр Шансков

The screenshot shows a video player interface. At the top, there is a header for 'PRO РОДИТЕЛЬ' with the subtitle 'СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU'. Below this is a headline in blue: 'В ШКОЛАХ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ'. Under the headline is a line of text: '24.04.2015, 14:13 | Текст: Ирина Ивойлова , Фото: Олеся Куряева , Видео: Александр Шансков'. Below this is a row of social media icons (Vkontakte, Facebook, Twitter, YouTube, and a share icon). The main content area shows a video player with a thumbnail of a textbook cover titled 'История России 10' and 'Часть 3'. The video player has a progress bar at the bottom showing '00:00' on both ends. Below the video player, there is a caption: 'Видео: Презентация нового учебника по истории России в "РГ"' and 'Автор: Александр Шансков'.

Российская Газета
RGRU

Полная видео-версия
пресс-конференции РИО
на сайте "Российской газеты"
Раздел Спец-проекты – рубрика "PRO-родитель"



Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года

Периодизация разделов работы приведена в соответствие с Историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

С целью реализации требований, заложенных в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, к имеющимся заданиям добавлено еще одно **задание на проверку знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (задание 15).**



Пример из
демоверсии
ЕГЭ 2015

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г.

История, 11 класс

(2015 - 8 / 29)

- 14 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась
- 1) выходом советских войск к Государственной границе СССР
 - 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
 - 3) сражением под Прохоровкой
 - 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

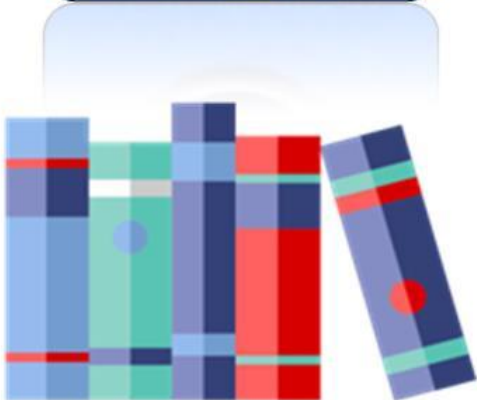
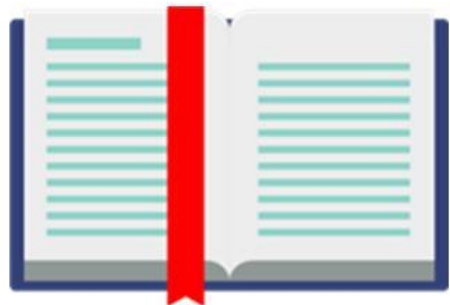
Ответ:

- 15 Кто из перечисленных советских лётчиков впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик?

- 1) В.В. Галалихин
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) А.П. Маресьев

Ответ:

Учебник как педагогическое средство для формирования, развития исторического мышления школьников



Учебник может и должен сохранять свою роль как ведущего средства обучения, важнейшего образовательного ресурса.

Требования ИКС к современному учебнику:

- должен побуждать к самостоятельному рассуждению,
- анализировать исторические тексты,
- сопоставлять разные точки зрения,
- различать факты и их интерпретации,
- делать выводы,
- стимулировать на получение исторических знаний из других источников,
- способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности,
- способствовать развитию критического мышления учащихся,
- стать навигатором в информационном пространстве

Новая структура курса

6 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

7 класс

Раздел II. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству

8 класс

Раздел III. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи

9 класс

Раздел IV. Российская империя в XIX—начале XX в.

10 класс

Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.

Раздел VI. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.

11 класс (возможный вариант)

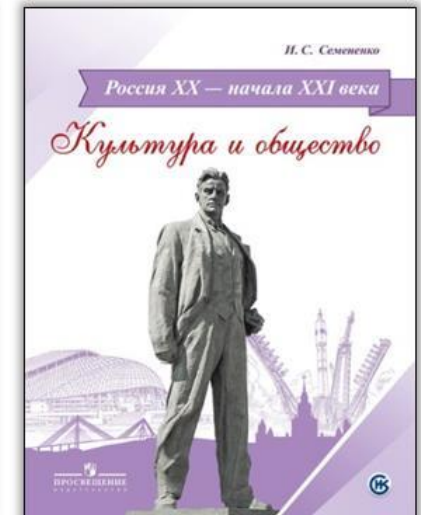
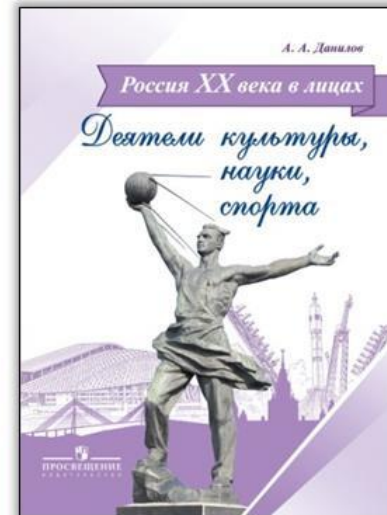
История России в мировом контексте (базовый и профильный уровни)

“Трудные вопросы истории”

1. **Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.**
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. **Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР.
12. **Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**
13. **Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны.**
14. **Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**
15. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Новый УМК по истории России издательства «Просвещение»

- ✓ Создан профессиональными историками и педагогами;
- ✓ Направлен на стимулирование творческой и проектной деятельности учащихся;
- ✓ Получил положительные заключения РАО, РАН и РИО;
- ✓ Признан РИО лучшим УМК в части соответствия Историко-культурному стандарту;
- ✓ В настоящий момент **ЕДИНСТВЕННЫЙ НА РЫНКЕ** имеет законченный перечень компонентов УМК, заявленных в ИКС
- ✓ К каждому учебнику УМК создана электронная форма;



Авторский коллектив



А.В. Торкунов – академик РАН, ректор МГИМО



Н.М. Арсентьев – член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории



М.А. Гареев – генерал армии. Президент академии военных наук



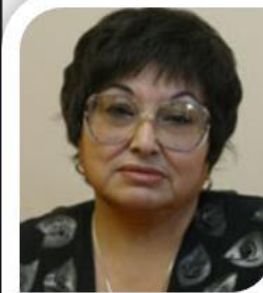
А.Ю. Лазебникова – член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»



П.П. Панкин – директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания

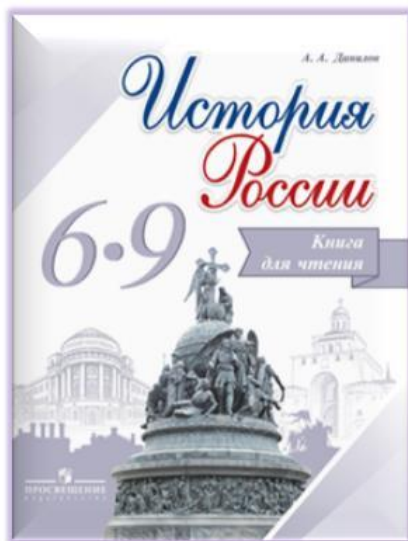


В.А. Тишков – академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, директор Института этнологии и антропологии РАН

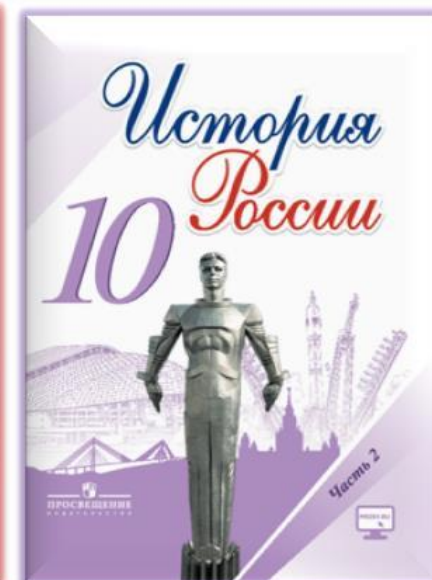
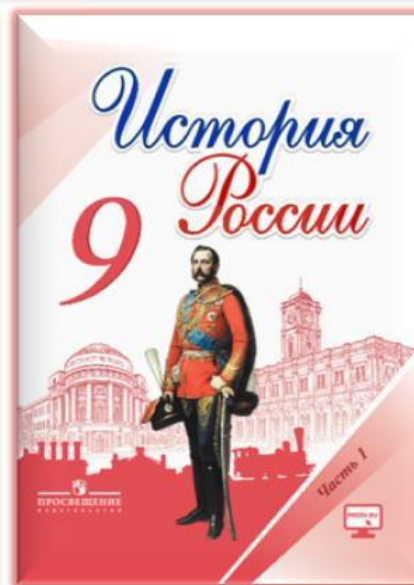
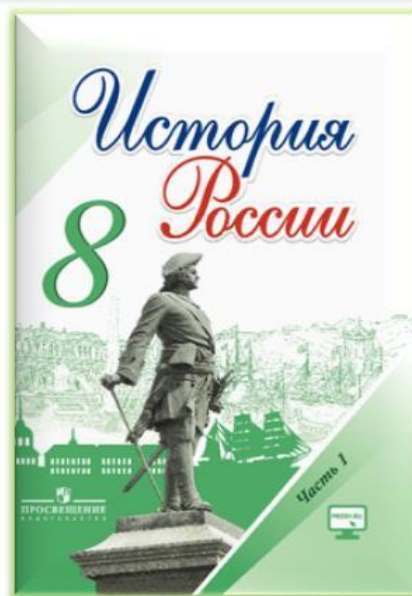
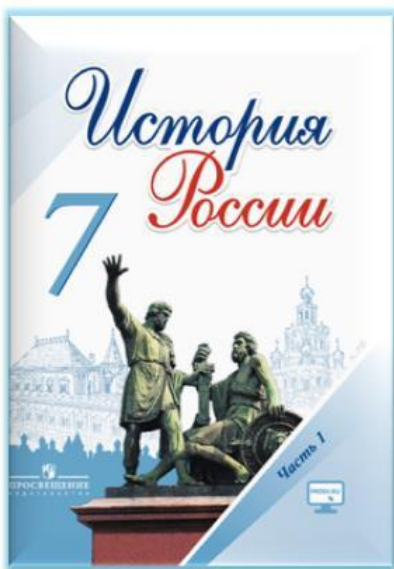


В.И. Уколова – доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО

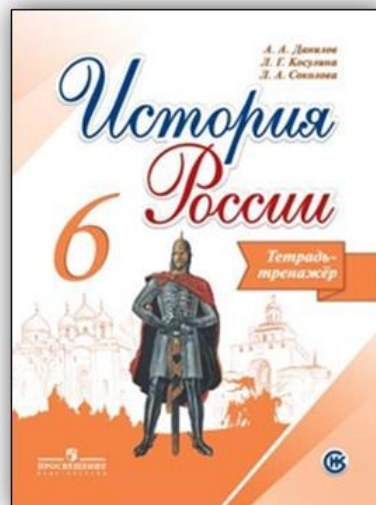
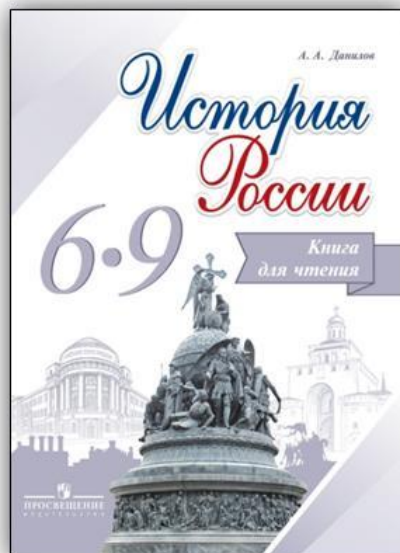
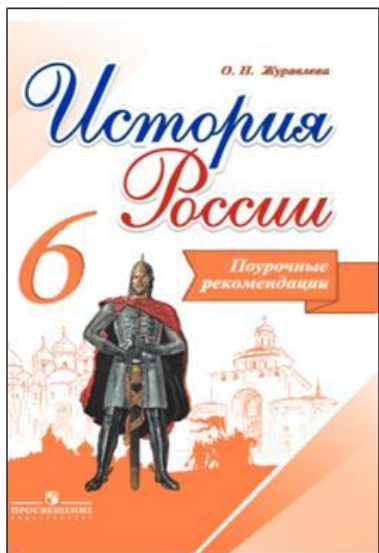
Задачи учебно-методического комплекса в соответствии с концепцией Историко-культурного стандарта



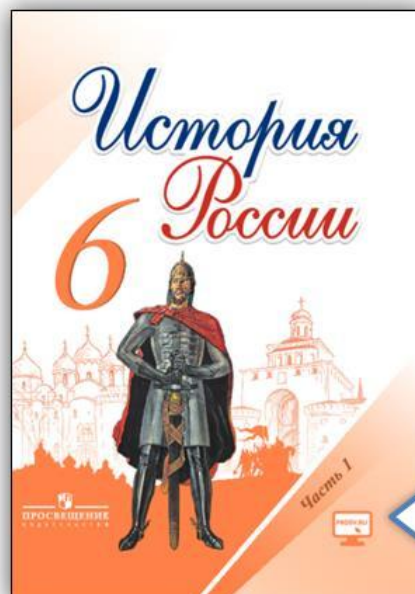
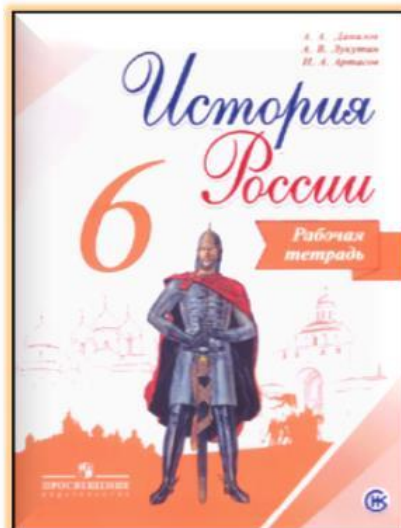
- ❖ создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- ❖ сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- ❖ показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ❖ раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.



Состав нового УМК



- Учебник + ЭФУ
- Рабочая программа и тематическое планирование
- Поурочные разработки
- Рабочая тетрадь
- Книга для чтения
- Хрестоматия (на сайте)
- Сборник дидактических материалов



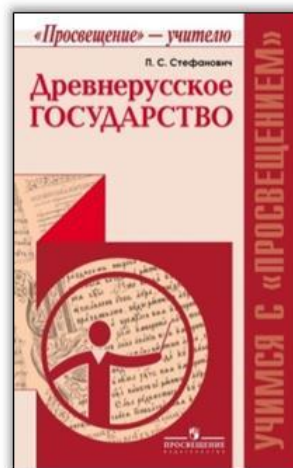
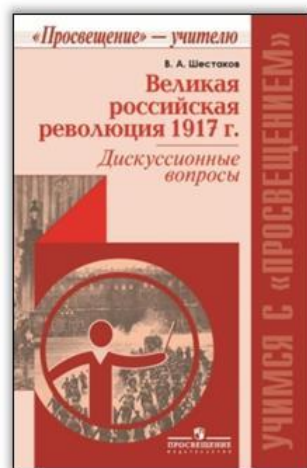
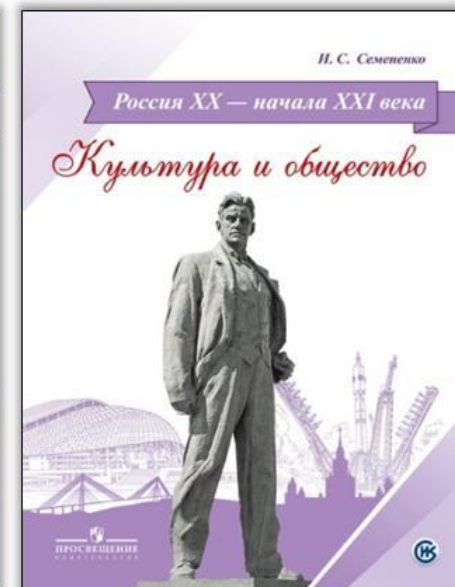
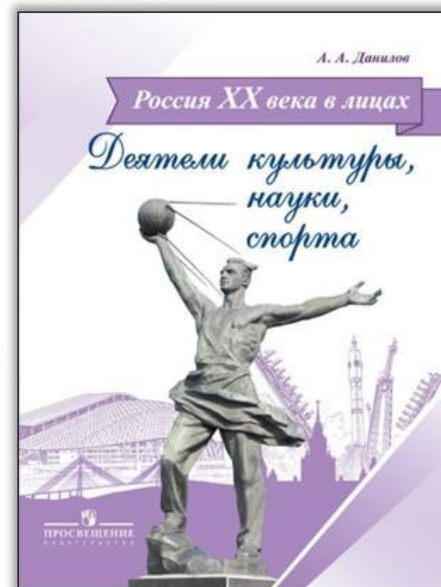
Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства на сайте WWW.PROSV.RU

Комплект методических пособий к новому УМК



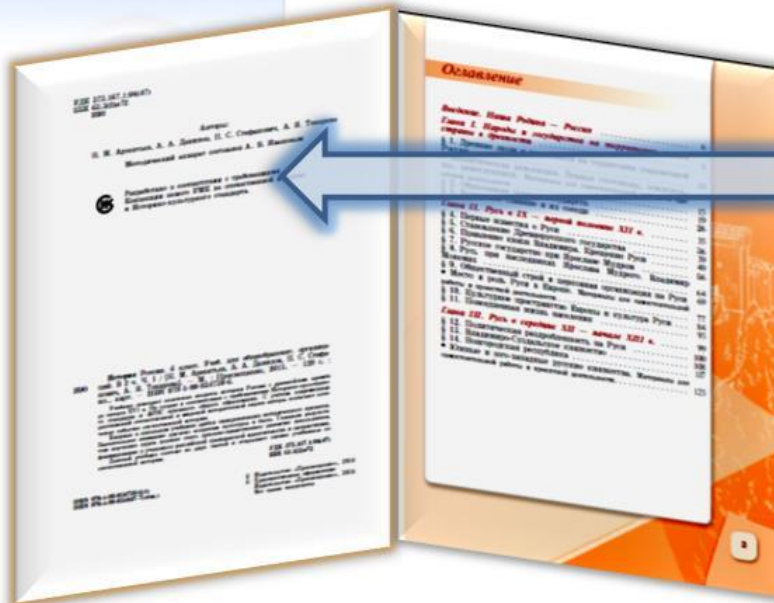
Серия брошюр посвященных
дискуссионным вопросам истории России
заявленным ИКС

Пособия посвященные культурному
компоненту ИКС





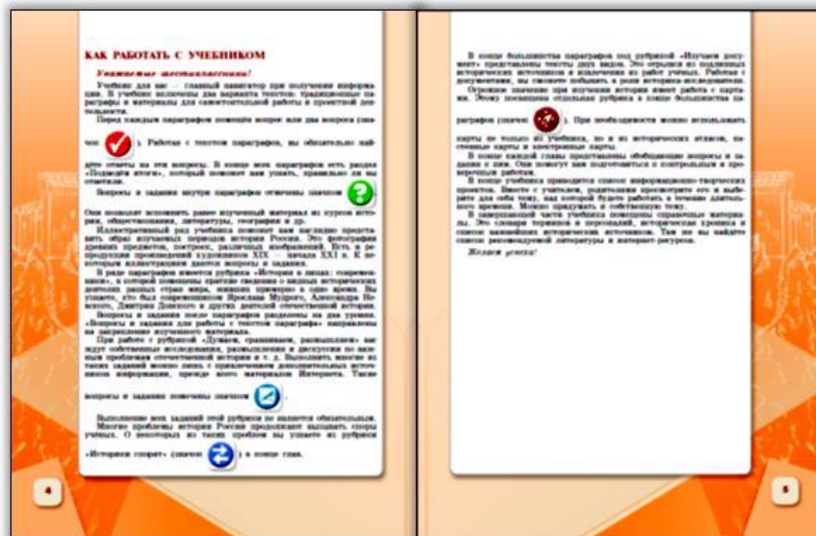
Соответствует требованиям Историко-культурного стандарта



Разработано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Компоненты учебника

- дидактическое введение
- система вопросов и заданий для учащихся
- Материалы для самостоятельного изучения
- Справочная информация
- Темы проектов




Методический аппарат учебника

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Уважаемые шестиклассники!

Учебник для вас — главный навигатор при получении информации. В учебник включены два варианта текстов: традиционные параграфы и материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Перед каждым параграфом помещён вопрос или два вопроса (значок ).

Работая с текстом параграфов, вы обязательно найдёте ответы на эти вопросы. В конце всех параграфов есть раздел «Подведём итоги», который поможет вам узнать, правильно ли вы ответили.

Вопросы и задания внутри параграфов отмечены значком .

Они позволяют вспомнить ранее изученный материал из курсов истории, обществознания, литературы, географии и др.

Иллюстративный ряд учебника поможет вам наглядно представить образ изучаемых периодов истории России. Это фотографии древних предметов, построек, различных изображений. Есть и репродукции произведений художников XIX — начала XXI в. К некоторым иллюстрациям даются вопросы и задания.

В ряде параграфов имеется рубрика «История в лицах: современники», в которой помещены краткие сведения о видных исторических деятелях разных стран мира, живших примерно в одно время. Вы узнаете, кто был современником Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского и других деятелей отечественной истории.


Вопросы и задания после параграфов разделены на два уровня. «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа» направлены на закрепление изученного материала.

При работе с рубрикой «Думаем, сравниваем, размышляем» вас ждут собственные исследования, размышления и дискуссии по важным проблемам отечественной истории и т. д. Выполнить многие из таких заданий можно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов Интернета. Такие

вопросы и задания помечены значком .

Выполнение всех заданий этой рубрики не является обязательным.

Многие проблемы истории России продолжают вызывать споры учёных. О некоторых из таких проблем вы узнаете из рубрики

«Историки спорят» (значок ) в конце глав.



Вводный вопрос к параграфу



Вопросы и задания



Вопросы с привлечением дополнительных источников



Историки спорят



Работа с картой

Вводная рубрика

“Как работать с учебником”,
поможет учащимся лучше ориентироваться в пространстве учебного пособия и дополнительных источниках информации

Методический аппарат учебника

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

1001

1002

1003

1004

1005

1006

1007

1008

1009

1010

1011

1012

1013

1014

1015

1016

1017

1018

1019

1020

1021

1022

1023

1024

1025

1026

1027

1028

1029

1030

1031

1032

1033

1034

1035

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

1047

1048

1049

1050

1051

1052

1053

1054

1055

1056

1057

1058

1059

1060

1061

1062

1063

1064

1065

1066

1067

1068

1069

1070

1071

1072

1073

1074

1075

1076

1077

1078

1079

1080

1081

1082

1083

1084

1085

1086

1087

1088

1089

1090

1091

1092

1093

1094

1095

1096

1097

1098

1099

1100

1101

1102

1103

1104

1105

1106

1107

1108

1109

1110

1111

1112

1113

1114

1115

1116

1117

1118

1119

1120

1121

1122

1123

1124

1125

1126

1127

1128

1129

1130

1131

1132

1133

1134

1135

1136

1137

1138

1139

1140

1141

1142

1143

1144

1145

1146

1147

1148

1149

1150

1151

1152

1153

1154

1155

1156

1157

1158

1159

1160

1161

1162

1163

1164

1165

1166

1167

1168

1169

1170

1171

1172

1173

1174

1175

1176

1177

1178

1179

1180

1181

1182

1183

1184

1185

1186

1187

1188

1189

1190

1191

1192

1193

1194

1195

1196

1197

1198

1199

1200

1201

1202

1203

1204

1205

1206

1207

1208

1209

1210

1211

1212

1213

1214

1215

1216

1217

1218

1219

1220

1221

1222

1223

1224

1225

1226

1227

1228

1229

1230

1231

1232

1233

1234

1235

1236

1237

1238

1239

1240

1241

1242

1243

1244

1245

1246

1247

1248

1249

1250

1251

1252

1253

1254

1255

1256

1257

1258

1259

1260

1261

1262

1263

1264

1265

1266

1267

1268

1269

1270

1271

1272

1273

1274

1275

1276

1277

1278

1279

1280

1281

1282

1283

1284

1285

1286

1287

1288

1289

1290

1291

1292

1293

1294

1295

1296

1297

1298

1299

1300

1301

1302

1303

1304

1305

1306

1307

1308

1309

1310

1311

1312

1313

1314

1315

1316

1317

1318

1319

1320

1321

1322

1323

1324

1325

1326

1327

1328

1329

1330

1331

1332

1333

1334

1335

1336

1337

1338

1339

1340

1341

1342

1343

1344

1345

1346

1347

1348

1349

1350

1351

1352

1353

1354

1355

1356

1357

1358

1359

1360

1361

1362

1363

1364

1365

1366

1367

1368

1369

1370

1371

1372

1373

1374

1375

1376

1377

1378

1379

1380

1381

1382

1383

1384

1385

1386

1387

1388

1389

1390

1391

1392

1393

1394

1395

1396

1397

1398

1399

1400

1401

1402

1403

1404

1405

1406

1407

1408

1409

1410

1411

1412

1413

1414

1415

1416

1417

1418

1419

1420

1421

1422

1423

1424

1425

1426

1427

1428

1429

1430

1431

1432

1433

1434

1435

1436

1437

1438

1439

1440

1441

1442

1443

1444

1445

1446

1447

1448

1449

1450

1451

1452

1453

1454

1455

1456

1457

1458

1459

1460

1461

1462

1463

1464

1465

1466

1467

1468

1469

1470

1471

1472

1473

1474

1475

1476

1477

1478

1479

1480

1481

1482

1483

1484

1485

1486

1487

1488

1489

1490

1491

1492

1493

1494

1495

1496

1497

1498

1499

1500

1501

1502

1503

1504

1505

1506

1507

1508

1509

1510

1511

1512

1513

1514

1515

1516

1517

1518

1519

1520

1521

1522

1523

1524

1525

1526

1527

1528

1529

1530

1531

1532

1533

1534

1535

1536

1537

1538

1539

1540

1541

1542

1543

1544

1545

1546

1547

1548

1549

1550

1551

1552

1553

1554

1555

1556

1557

1558

1559

1560

1561

1562

1

Дидактическая система учебника

Оглавление

Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых

§ 13. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	4
§ 14—15. Смута в Российском государстве	10
§ 16. Окончание Смутного времени	21
§ 17. Экономическое развитие России в XVII в.	29
§ 18. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	37
§ 19. Изменения в социальной структуре русского общества	44
§ 20. Народные движения в XVII в.	50
§ 21—22. Россия в системе международных отношений	57
§ 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	67
§ 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	75
• Народы России в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	81
§ 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	88
§ 26. Культура народов России в XVII в.	94
• Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	103
• Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.	113
• Информационно-творческие проекты	122
• Словарь основных понятий и терминов	123
• Словарь имён исторических деятелей XVI—XVII вв.	125
• Основные источники по истории России XVI—XVII вв.	127
• Советуем прочитать	128
• Список интернет-ресурсов	128



НАРОДЫ РОССИИ В XVII в.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

Как в XVII в. происходило дальнейшее формирование многонационального Российского государства? Какие народы вошли в состав России в XVII в.?



1. Русский народ

Общая численность населения России к концу XVII в. едва превысила 10 млн человек. Большинство жителей страны составляли русские. Они проживали в основном в центре европейской части страны. В то же время значительно увеличилось количество русского населения на поволжских землях, присоединённых при Иване IV. Царское правительство поощряло переселение русских на неосвоенные территории страны. Здесь жаловали земли дворянам, не притесняли (как в центральных районах страны) крестьян-переселенцев.

По мере освоения (в XVII в.) землепроходцами сибирских и дальневосточных территорий русские приступили к строительству своих поселений и в восточных районах страны. С местным населением они вели товарообмен: меняли продукты земледелия и животноводства на пушнину, рыбу, мясо и шкуры морских животных, передавали местному населению опыт возделывания земли, строительства жилищ, ведения домашнего хозяйства.

Вместе с тем, как и всюду, где шёл процесс колонизации новых земель, европейцы (в данном случае русские) несли коренным жителям и свой отрицательный опыт. Сибирские народы впервые испытали на себе действие «огненной воды» (водки), коварство и алчность некоторых представителей «белого царя», за бесценнок скупавших у них дорогие меха.



Русские крестьяне в зимней одежде. Современный рисунок

2. Украинцы

Украинцы составляли около 15% от общей численности населения России в XVII в.

Когда Левобережная Украина вошла в состав России?



Часть параграфов рассчитана на самостоятельное изучение, при этом методический аппарат адаптирован для выполнения заданий без помощи учителя

Методический аппарат учебника

§ 4

ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ



Почему вопрос о происхождении Руси вызывает споры не только среди историков?

1. Происхождение народа русь

В IX в. на востоке Европы появилось государство Русь, в состав которого со временем вошли все племена восточных славян. Историки часто называют это государство Древней Русью (Древнерусским государством) или Киевской Русью по названию его столицы. Главным историческим источником, который рассказывает о начале истории Руси, является летопись «Повесть временных лет». Она была создана в начале XII в. на основе более древних записей, легенд и сказаний. В этой летописи есть знаменитый рассказ о призвании варягов.

Летописец сообщает, что народ варяги, или русь, пришёл в Новгородскую землю во главе с тремя братьями, старшим из которых был Рюрик, по приглашению славянских и финно-угорских племён. Эти племена ссорились между собой и в 862 г. решили призвать варягов, чтобы те установили им справедливое правление. «И пошли они к варягам, к руси, ибо так звались те варяги — русь, как другие зовутся шведы, иные норманны, англы, другие готы, эти же — так». Послы обратились к Рюрику и его братьям: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». Рюрик построил город Новгород и стал княжить в этих землях. После скорой смерти братьев он присоединил к себе и их владения. От Рюрика пошла династия князей Рюриковичей, которые правили в государстве Русь.

Автор «Повести временных лет» жил спустя почти три столетия после описанных им событий. Поэтому некоторые историки считают рассказ о призвании варягов легендой.

Однако имеются и другие свидетельства о народе русь. Первым точно датированным известием о руси считается сообщение «Бертинских анналов» — ежегодных записей (хроники), которые велись в одном из монастырей Франкской империи. В них говорится, что в 839 г. ко двору им-



Рюрик и его братья Синус и Трувор.
Художник И. С. Глазунов

Перед каждым параграфом помещен проблемный вопрос

Преимущества проблемно-диалогового обучения: приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске, развитие критического мышления, учебно-исследовательской деятельности. Предполагается применение различных форм сотрудничества, групповой работы, совместной деятельности учащихся.

Этапы:

- Постановка проблемы
- Поиск фактов для лучшего понимания проблемы
- Поиск решения
- Обсуждение решения выбор наиболее оптимального

Методический аппарат учебника

1. Образование государства



Когда и где возникли первые государства?

Государством называют объединение людей, которые живут на определённой территории и признают высший авторитет центральной власти. Такую власть называют законной. Признание её выражается в готовности людей платить в пользу неё налоги, подчиняться её приказам (хотя бы в некоторых случаях) и т. д. Развитие хозяйства, рост городов и расслоение общества неизбежно ведут к складыванию государства, но процесс этот сложный и длительный.



Выясните, какие государства существовали в Европе в середине IX в.

В Средние века в большинстве стран высшую государственную власть осуществляли правители, передавая эту власть по наследству — от отца к сыну, от старшего брата к младшему. Такое государство называют *монархией* (в переводе с греческого — единая власть). Народ русь, включавший в себя в течение IX—X вв. всё больше восточнославянских племён, стал называть своих правителей славянским словом *князь*.

Большую часть времени князь проводил в военных походах. Они требовали с подчинённого населения *дань* — выплату определённой части доходов и продуктов. Но славянские племена соглашались на такие выплаты не только по принуждению. Регулярных выплат и, главное, доверия населения невозможно добиться одной лишь силой. Люди ожидали от князя, что он будет защищать их в случае нападения врагов. Кроме того, князь являлся и высшим судьёй — к нему как к высшему авторитету обращались для решения

важнейших проблем и споров, которые не могли уладить на уровне общины. Наконец, князь, отвечая за мир с соседями, должен был обеспечить безопасность людей, занимавшихся торговлей, — *купцов*, или *гостей*, как их называли на Руси. С судебных разбирательств и торговли князь взимал определённую плату в свою пользу.

Конечно, князь не мог ни воевать, ни управлять в одиночку. Людей, которые ему помогали и служили, называли на Руси *дружиной*. В древнейшее время это были воины, воевавшие вместе с



Уплата дани князю.
Миниатюра из летописи

Внутри параграфов имеются вопросы и задания. Они позволят вспомнить ранее изученный материал не только из курса истории, но и обществознания, литературы, географии (**межпредметные связи**)

Методический аппарат учебника

Однако восстание продолжалось. Лишь через год, в ноябре 1671 г., царским войскам удалось занять Астрахань и полностью подавить выступление. Масштабы расправ над разинцами были огромны. В одном Арзамасе было казнено до 11 тыс. человек. Всего было убито и замучено до 100 тыс. восставших. Таких расправ страна ещё не знала.

ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ: СОВРЕМЕННОКИ

**Степан Тимофеевич
Разин (ок. 1630–1671)**

Донской казак, предводитель самого крупного восстания в истории допетровской России

**Шарль Ожье де Бац
де Капельмор, граф
д'Артаньян (1613–1673)**

Гасконский дворянин, сделавший военную карьеру в роте королевских мушкетёров при дворе французских королей. Получил звание полевого маршала, погиб во время франко-голландской войны

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

XVII век вошёл в историю России как бунташный. Усиление феодального гнёта, закрепощение крестьянства, попытки ликвидировать остатки казачьего самоуправления вели к массовым народным выступлениям. Самым мощным из них стало восстание Степана Разина. Несмотря на то что все народные волнения были подавлены, властям приходилось учитывать причины недовольства народа: снижать налоги и т. п.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. В чём вы видите основные причины народных выступлений в России в XVII в.? Почему этот век вошёл в историю России под названием бунташного?
2. Кто стал участником народных движений? Как вы думаете, почему столь активно стали подниматься на борьбу горожане?
3. Подготовьте рассказ о Соляном и Медном бунтах в Москве. Почему они получили такие названия?
4. Расскажите об основных этапах восстания Степана Разина. Почему это восстание некоторые историки называют крестьянской войной? Свой ответ аргументируйте.
5. Можно ли назвать восстание Степана Разина многонациональным? Подтвердите свою точку зрения цитатами из текста параграфа.

В рубрике **«История в лицах»** помещены сведения о видных исторических деятелях разных стран, живших в одно время.

В рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** учащиеся ждут задания для собственных исследований, размышлений и дискуссий по важным проблемам отечественной истории.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Какой принцип использован авторами учебника для выделения этапов восстания Степана Разина? Предложите свой подход к периодизации этого восстания.
2. Исследуйте состав блюд, которые вы употребляете в пищу. В каких из них используется соль? Сделайте вывод о важности соли в жизни человека и обоснованности причин Соляного бунта.
3. Существует множество легенд о кладах, закопанных Степаном Разиным и его сподвижниками. Ознакомившись с дополнительными материалами по данной теме, предложите обоснование поиска клада в виде записки в историческое общество с просьбой об организации научной экспедиции.

«Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»
направлены на закрепление изученного материала

Методический аппарат учебника

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

В XVII в. Россия была многонациональной страной, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков. Это наиболее отчётливо проявлялось в особенностях повседневной жизни народов России.

Вопросы и задания к тексту материала, предназначенного для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

1. Опишите повседневную жизнь украинских крестьян в XVII в. *Что из описанного дошло до наших дней? 2. Чем жилища горских народов Северного Кавказа отличались от построек на равнинной местности? 3. Какие особенности построек или планировки позволяли эффективно обороняться жителям горных аулов? 4. Объясните смысл атальчества. 5. Чем отличались селения украинцев и жителей Поволжья? 6. Какие природные условия определяли расположение селений народов Поволжья? 7. Что отличало быт кочевых и оседлых народов Сибири? 8. Как климатические условия влияли на одежду народов, о которых идёт речь в параграфе? Подтвердите свой ответ цитатами из текста.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте электронную презентацию об истории национального костюма одного из народов (по вашему выбору), перечисленных в тексте параграфа.
2. Используя текст материала для самостоятельной работы, докажите, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства.
3. Подготовьте сообщение на тему «Россия — наша общая Родина. История народов».

Запоминаем новые слова

Аул — поселение у тюркских народов; горное селение на Северном Кавказе.

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. В чём состояли причины Смутного времени? Какие цели преследовали различные внутренние и внешние силы, действовавшие в России в тот период?
2. Подтвердите примерами, что в период Смуты речь шла о сохранении свободы и независимости России. В чём вы видите причины возникновения национально-освободительного движения? Почему К. Минина и Д. Пожарского называют спасителями Отечества?
3. Каковы были последствия Смутного времени для дальнейшего развития страны? Как происходило возрождение России после Смутного времени?
4. Какие перемены в положении сословий России произошли в XVII в.? Какие сословия выиграли от этих перемен, а какие проиграли? В чём состояли главные причины народных выступлений в XVII в.? Каковы были их последствия?
5. Какие внешнеполитические задачи решала Россия в XVII в.? Какие из них были решены, а какие — нет? Почему не были решены эти задачи?

В рубрике «Подведем итоги» содержатся главные выводы по проблемным вопросам и материалам параграфа.

Значения новых терминов и понятий в рубрике «Запоминаем новые слова»

Запоминаем новые слова

Государство — организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых законов (традиций), осуществляется охрана земель; регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими государствами и народами.

Народ (народность) — большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке и обладающая общей культурой.



В сентябре 1670 г. восставшие осадили Симбирск, но взять его не смогли и отошли на Дон. Карательную экспедицию против Разина возглавил воевода князь Ю. Барятинский. Опасаясь расправы, зажиточные казаки схватили Разина и выдали его властям. После пыток и суда он был четвертован в Москве.



Работаем с картой

1. По карте определите самый удалённый от Москвы город, в котором в XVII в. вспыхивали восстания. 2. Сопоставьте районы восстания Степана Разина с территориями, на которых действовали силы Ивана Болотникова. Можно ли обнаружить взаимосвязь между этими событиями?

Огромное значение при изучении истории имеет работа с картами. Этому посвящена отдельная рубрика. При необходимости можно использовать карты не только из учебника, но и из исторических атласов, настенных карт, электронных карт.

Изучаем документы

ИЗ «ПРЕЛЕСТНОЙ ГРАМОТЫ» СТЕПАНА РАЗИНА

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно изменников вывадить и мирских кравапивцев вывадить. <...>
...От Степана Тимофеевича... розных сёл и деревень черней руским людем и татаром и чуваше и мордве.

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе? 2. Предположите, почему документ получил такое название.

ИЗ «ТРЕТЬЕГО ПУТЕШЕСТВИЯ» ГОЛЛАНДЦА Я. СТРЕЙСА, ОЧЕВИДЦА ВЗЯТИЯ РАЗИНЦАМИ АСТРАХАНИ

Стенька [Разин. — Прим. авт.], овладев без всякого боя такой большой силой, выдал каждому из них [восставших. — Прим. авт.] за два месяца жалованье, пообещав впредь свободу грабить и убивать по их желанию, и прибавил: «За дело, братцы! Ныне отомстите тиранам, которые до сих пор держали вас в неволе хуже, чем турки или язычники. Я пришёл дать всем вам свободу и избавление, вы будете моими братьями и детьми, и вам будет так хорошо, как и мне, будьте только мужественны и оставайтесь верны».

К этому времени за плечами у атамана было немало удачных походов «за зипунами» с целью грабежа царских, митрополичьих, персидских караванов.

Какие обещания раздавал народу Степан Разин?

ИЗ НАРОДНОЙ ПЕСНИ О СТЕПАНА РАЗИНЕ

Ты взойди, взойди, солнце красное,
Над горой взойди, над высокою.
Обогрей ты нас, людей бедных,
Людей бедных — солдат беглых...
Да не воры мы, не разбойнички,
Добры молодцы все охотнички,
Стеньки Разина мы работнички...

Изучаем документ

ИЗ «ОПИСАНИЯ ПУТЕШЕСТВИЯ В МОСКОВИЮ И ПЕРСИЮ» А. ОЛЕАРИЯ

[Русские] мужчины вообще великорослые, плотные и крепкие люди, кожей и естественным цветом похожие на остальных Европейцев. Они придают большое значение длинным, окладистым бородам и толстым брюхам, и потому обладающие ими пользуются большим почётом от других... Усы Русские отпускают длинные, висящие через уста. Волосы на голове только одни их... Священники носят длинные, распущенные по плечам, все же остальные коротко подстриженные...

Женщины в России среднего роста, вообще стройны, нежны лицом и сложением, но в городах все румянятся... Брови и ресницы они также подкрашивают чёрною, а иногда коричневою краской. <...>

У детей моложе 10 лет, как у девочек, так и у мальчиков, волосы стригут на всей голове, оставляя только по локону по обеим сторонам; девочки же, в отличие от мальчиков, носят в ушах большие серебряные или медные кольца [серёжки]. <...>

Русские не привыкли ни к каким изысканным кушаньям и сладостям: ежедневная пища их состоит из каши, репы, капусты, свежих и солёных огурцов, а в Москве из крупной, большею частью солёной, рыбы...

Главным напитком у простого народа служит квас... также пиво, мёд и водка. Знатнейшие Господа, кроме пива, пьют также Шампанское, Рейнское и Французские вина, всякого рода медá и двойную водку. <...>

Формированию навыков работы с различными источниками способствуют задания рубрики «Изучаем документы»

Методический аппарат учебника

Развитие ИКТ-компетенции способствуют задания, выполнение которых возможно лишь с привлечением дополнительных источников информации, прежде всего материалов интернета.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Проследите, как и почему менялась организация жизни древних людей. Каковы причины появления соседской общины и в чём её отличия от родовой?
2. Историю человечества археологи делят на каменный, бронзовый и железный век. Используя Интернет, выясните, когда появилось такое деление, какие признаки лежат в его основе. Создайте схему, иллюстрирующую ваше объяснение.



2. Используя Интернет и дополнительную литературу, составьте в тетради перечень народов, живших в Крыму в древнейших времён до IX в. Выясните, какие народы проживают на современной территории Крыма.
3. Какие положения учения ислама могли привлекать людей, принимавших эту религию?



Запоминаем новые слова

Дань — натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов.
Плуг — сельскохозяйственное орудие с широким металлическим лемехом и отвалом для вспашки земли.

§ 3

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ



Что позволило восточным славянам заселить обширнейшие пространства на востоке Европы?

1. Происхождение восточных славян



Женщина-славянка.
Реконструкция
М.М.Герасимова

Как вы знаете, значительные территории Европы и Азии издавна населяли народы, которые учёные называют *индоевропейскими*. Предполагается, что некогда предки этих народов говорили на одном языке, имели во внешнем облике много общих черт. Племена индоевропейцев находились в постоянном движении, осваивая новые территории, соприкасались и смешивались с другими народами. Отдельные группы индоевропейских племён всё больше отдалялись друг от друга. Они расселились на огромных просторах от Индии до запада Европы (отсюда и их название). Некогда общий язык распался на множество различных языков.

Примерно во II тыс. до н. э., по мнению некоторых учёных, из индоевропейских племён выделились балтославянские племена. Они заселили значительную часть Центральной и Восточной Европы. Примерно в V в. до н. э. эти племена разделились на балтов и славян. Славяне освоили территорию от Днепра на востоке до Одера на западе. Славяне приняли участие в Великом переселении народов.



Какие племена участвовали в Великом переселении народов?

В V—VI вв. славянские племена мощными потоками устремились в разные стороны. На востоке они дошли до верхнего течения Волги и Дона, на севере — до Белого моря, на юге заселили почти



ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Из «Набросков по варяжскому вопросу»
В. О. Ключевского

Я, собственно, равнодушен к обеим теориям, и норманнской и славянской, и это равнодушие выходит из научного интереса. В тумане ранних известий о наших предках я вижу несколько основных фактов, составляющих начало нашей истории, и больше их ничего не вижу. Эти факты, которые приводят меня к колыбели нашего народа, остаются те же, с тем же значением и цветом, признаю ли я теорию норманистов или роксоланистов. Поэтому, когда норманист или роксоланист начнут уверять, что только та или другая теория освещает верным светом начало русской национальности, я перестаю понимать того и другого, то есть становлюсь совершенно равнодушен к обоим...

Я ничего не имею против специальных исследований о происхождении имени *Русь* и о роде-племени первых русских князей. Я охотно готов читать разыскание о том, славянскому или скандинавскому племени принадлежало имя *Русь*, славянин или немец был дед кн[язя] Владимира и откуда взяты его мать, бабушка и т. д. ...

Но когда исследователь подобных вопросов идёт прямо в область настоящей, научной истории и говорит, что он разрешает именно вопрос о происхождении русской национальности и русского государства, будет жаль, если он не остановится на границе и не вспомнит, что национальности и государственные порядки завязываются не от этнографического состава крови того или другого князя и не от того, на балтийском или азовском поморье зазвучало впервые известное племенное название.

В завершении глав учебника присутствует рубрика **“Историки Спорят”** которая, представляет проблемы истории России, продолжающие вызывать споры ученых, **соотносится с трудными вопросами ИКС**

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Каковы причины складывания государства на Руси?
2. Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие Руси?
3. Назовите наиболее значительных правителей Древней Руси.
4. В чём сходство и различие в развитии Руси и стран Западной Европы в VIII — начале XII в.?
5. Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?

Завершает каждую главу рубрика **«Повторяем и делаем выводы»**

Дидактическая система учебника

ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI в.

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

СЛОВАРЬ ПЕРСОНАЛИЙ

Александр Невский (1220 или 1221—1263) — князь новгородский, тверской, великий князь владимирский (с 1252). Канонизирован Русской православной церковью.

Алексей (Алексий) (1293—1378) — митрополит киевский и всея Руси (с 1354). Фактический правитель Москвы при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Содействовал окончательному закреплению великого княжения за московскими князьями. Канонизирован Русской православной церковью.

Андрей Боголюбский (ок. 1100/2—1174) — великий князь владимирский (с 1157). Сын Юрия Долгорукого. Канонизирован Русской православной церковью.

СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины. — М., 2006.
Буганов В. И. Куликовская битва. — М., 1984.
Воскобойников В. М. Завет Кирилла и Мефодия. — М., 2010.
Вронский Ю. П. Рассказы о Древнем Новгороде. — М., 2008.
Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории. Русские земли в XIII—XV вв. — М., 1988.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://statehistory.ru> — история России.
<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Автокефалия (церковная) — в православии самостоятельная поместная церковь, административно (канонически) полностью независимая от других православных поместных церквей.

Базилика — прямоугольное в плане здание, разделённое внутри рядами колонн или столбов на продольные части — нефы (как правило три-пять).

Балты (балтийские племена) — собирательное название народов индоевропейского происхождения (носителей балтийских языков), заселявших в I тыс. н. э. земли от Юго-Западной Прибалтики до Верхнего Поднепровья и бассейна Оки.

ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

1. Археологические находки — свидетели истории

С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.

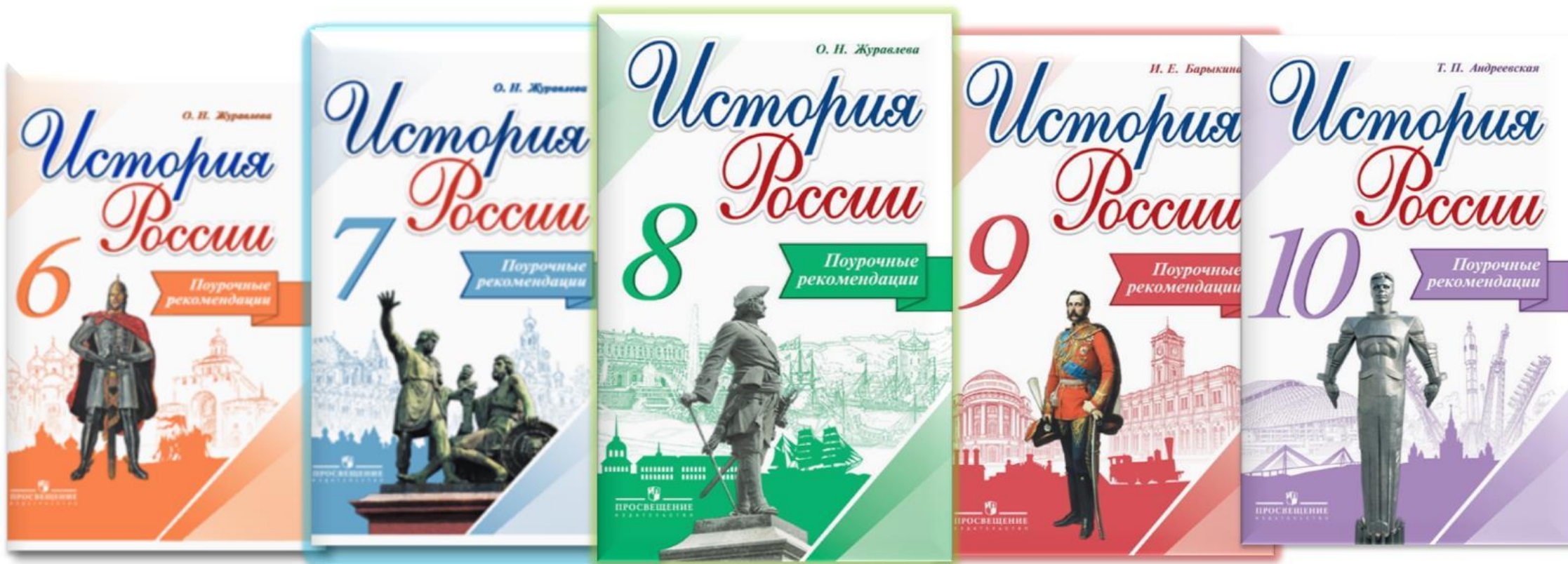
2. История городов Древней Руси

Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе.

В заключении учебника представлены рубрики, содержащие:

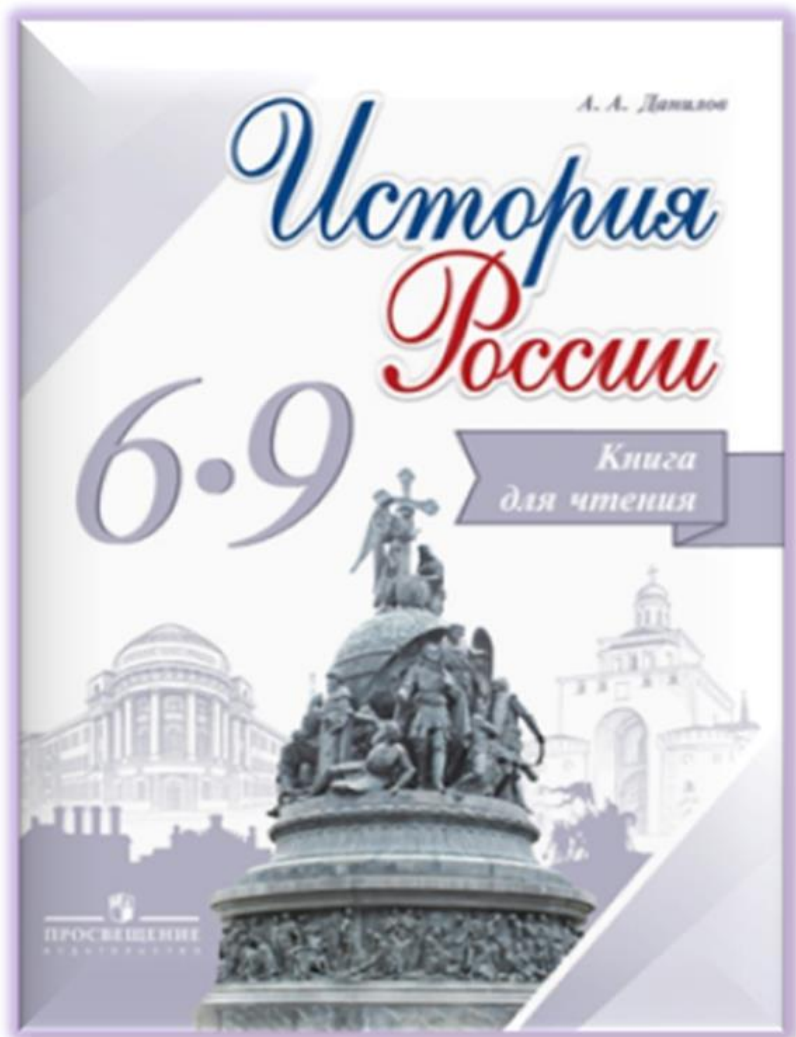
- ✦ Справочную информацию
- ✦ Списки литературы и источников
- ✦ Ресурсы интернет
- ✦ Темы для творческой и проектной деятельности

Состав УМК: поурочные рекомендации



В пособие входит: тематическое поурочное планирование, технологические карты уроков, различные варианты проектирования и организации учебной деятельности на уроке и дома, дополнительный материал для проектных и творческих работ, планируемые образовательные результаты освоения курса.

Книга для чтения



Пособие включает тематические иллюстрированные рассказы, вопросы и задания к ним.
Предназначено для дополнительной работы учащихся.

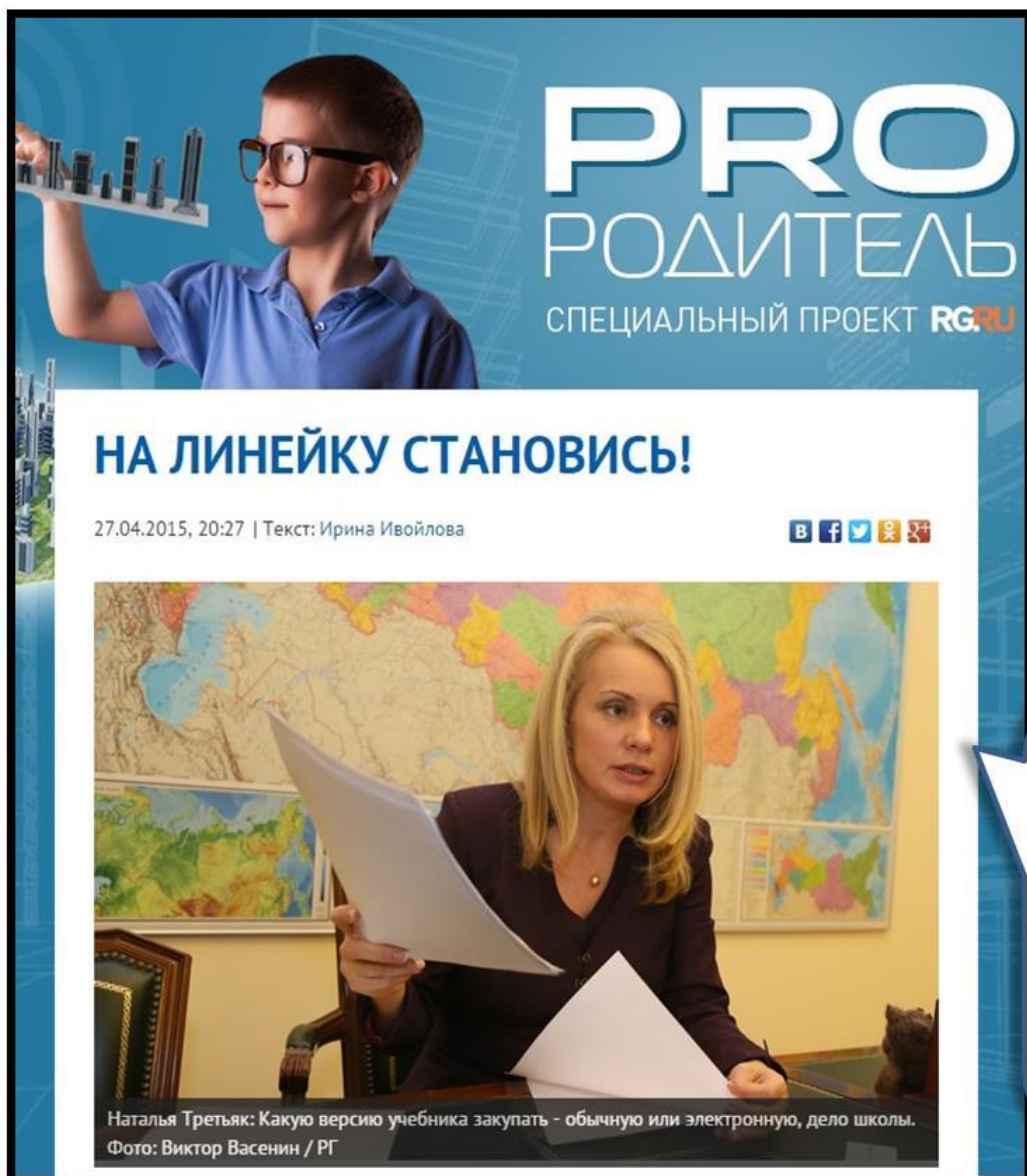
Рабочие программы



Рабочие программы предназначены для преподавания курса «История России» в основной школе (6-9 классы) по линии учебников, разработанных в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Дальнейшая судьба новых учебников по истории России



PRO
РОДИТЕЛЬ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ RGRU

НА ЛИНЕЙКУ СТАНОВИСЬ!

27.04.2015, 20:27 | Текст: Ирина Ивойлова

В f t e

Наталья Третьяк: Какую версию учебника закупать - обычную или электронную, дело школы.
Фото: Виктор Васенин / РГ



Интервью первого заместителя министра образования и науки РФ Н.В.Третьяк по основным вопросам связанным с появлением новых учебников
Раздел Спец-проекты – рубрика “PRO-родитель”

Спасибо за внимание!

Наши контактные данные:

Издательство «Просвещение»

Редакция истории, обществознания и права
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41
Телефон: 8(495)789-30-40

Колупалин Павел Андреевич,
зам. директора Центра гуманитарного образования
e-mail: PKolupalin@prosv.ru

Акимова Елена Юрьевна, методист
e-mail: EAkimova@prosv.ru