



ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ «НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ»

Противодействие фальсификации истории
России.

Историческое знание – основа адекватного самопознания общества.



- Разрушение позитивного образа исторического прошлого СССР в 1980-е начале 1990-х стало одной из ключевых, если не ключевой предпосылкой его распада. В связи с «утратой доверия».

Искажение прошлого, замалчивание отдельных его страниц, отказ от его моральной оценки закладывают **мину замедленного действия** под настоящее и будущее страны.





Современность не изолирована от
прошлого, прошлое присутствует в
настоящем

Великая Октябрьская революция,
Вторая мировая война,
противоборство двух мировых систем
и «холодная война», распад
Советского Союза – отзвуки этих
событий присутствуют в настоящем.
Эти события, факты используются
политическими игроками как внутри
России, так и за ее пределами.

Как было раньше:

Фальсификация истории — преднамеренное или случайное внесение изменений в описание исторических событий, исторические фальсификации. Историк, как и любой другой исследователь, **может ошибаться**, и совершенно искренне заблуждаться, обладая ограниченным количеством информации или применяя неправильный метод. Обвинять его в том, что он, как и любой другой человек может заблуждаться и ошибаться – глупо и бессмысленно.

Историческая дискуссия, противоборство школ и концепций, направлений, плюрализм и демократические принципы в данном случае призваны дать возможность рассмотреть историческую проблему с разных сторон, найти истину.



Сейчас:

Фальсификация истории в наши дни:

сознательное искажение исторических фактов, или подобранная комбинация исторических фактов (за умалчиванием противоречащих выводов), допускающее их тенденциозное толкование в угоду корыстных политических интересов

Как работают фальсификаторы?

Именно **молодое поколение** жителей России является объектом пристального внимания политических манипуляторов.

Нельзя сразу подвергать славные периоды истории народа. Сначала нужны осторожные шаги, прощупывающие почву, создающие множество «альтернативных» и «независимых» мнений по поводу событий прошлого.

Эти мнения и суждения обильно подкрепляются псевдонаучными выкладками и доказательствами.

Основная задача современных фальсификаторов – создать множественность интерпретаций истории России, внести путаницу в смыслах, понятиях, идеях, дискредитировать официальную историческую науку, представив ее в качестве «такого же фальсификатора», одного из многих.

Причины фальсификации на политическом уровне:

Большинство исторических фальсификаций на политическом уровне касаются истории XX века.

- **обоснование материальных претензий к Российской Федерации** под видом компенсации за якобы нанесенный когда-то ущерб, избирательно осуществляя трактовку исторических событий и применяя как «двойные стандарты» в описании, так и сравнения и отождествление разных по сути политических режимов;
- **выдвижение территориальных претензий к Российской Федерации;**

- **подрыв государственной целостности** Российской Федерации путем искажения истории вхождения в состав России ряда народов и территорий, поощрения сепаратистских настроений;
- **подрыв единства многонационального российского социума** посредством тенденциозных интерпретаций истории взаимоотношений народов России друг с другом, разжигание ползучего пожара национального и религиозного экстремизма;
- **общего ослабления влияния России в мире** за счет внедрения в массовое общественное сознание таких «версий» исторических событий, которые призваны формировать негативный образ России, провоцировать рост русофобских настроений в той или иной стране.

Зачем еще нужна фальсификация истории?

- доказательство изначальной ущербности или **«дурного нрава»** («неспособность к демократии») населения России;
- **расшатывание системы межнациональных и межконфессиональных отношений** с целью возбуждения очагов сепаратизма и нестабильности вокруг границ России;
- **создание видимости плюрализма конкурирующих псевдоисторических концепций**, запутывающих и разрушающих сложившуюся картину мира не только у обывателя, но и у профессионала, что приводит к деградации умственных и аналитических способностей человека, его увлечению мистицизмом и оккультными знаниями;
- обеспечение **идеологического закабаления** представителей молодежных сообществ ложными социальными ценностями и установками на деструктивное социальное поведение.

Основные направления фальсификации Великой Отечественной войны

- Фальсификации рождаются за рубежом;
- На постсоветском пространстве;
- Среди людей, которые не владеют знаниями о войне или владеют поверхностно.

Что чаще всего искажается?

- Роль СССР во Второй мировой войне;
- Проводится мысль об идентичности советского и нацистского строя;
- Умаление роли советско-германского фронта;
- Принижение уровня советского военного искусства;
- Дегероизация советских воинов;
- Потери сторон.

Задачи преподавателя истории

В процессе преподавания Новейшей истории необходимо стремиться к тому, чтобы сформировать у учащихся набор компетенций, к числу которых можно отнести **критическое отношение** к различным изложениям истории, **умение видеть факты**, твердо установленные и обоснованные данные и отличать их от идеологических наслоений, определять **причинно-следственную связь** между событиями и явлениями. Эти качества очень помогут и в остальной жизни.

- 
- **Мастер класс:
«Эль-Аламейн или
Сталинград - где был
сломлен Гитлер?»**