

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 ИМ. А.Ф. ЧЕРНОНОГА

Индивидуальный проект
Источники мотивации личности. Иерархия мотивов

Выполнила:
Ученица 10 класса «В»
Кокатовская Карина

Руководитель проекта:
педагог-психолог
Горбанева Елизавета Владимировна

Воронеж 2022

Введение

Цель проекта – изучение структуры мотивационной сферы личности и знакомство с иерархией мотивов.

Задачи проекта:

анализ понятия мотива и мотивационной сферы личности в психологии;

подробное рассмотрение темы мотивации человека и иерархии мотивов;

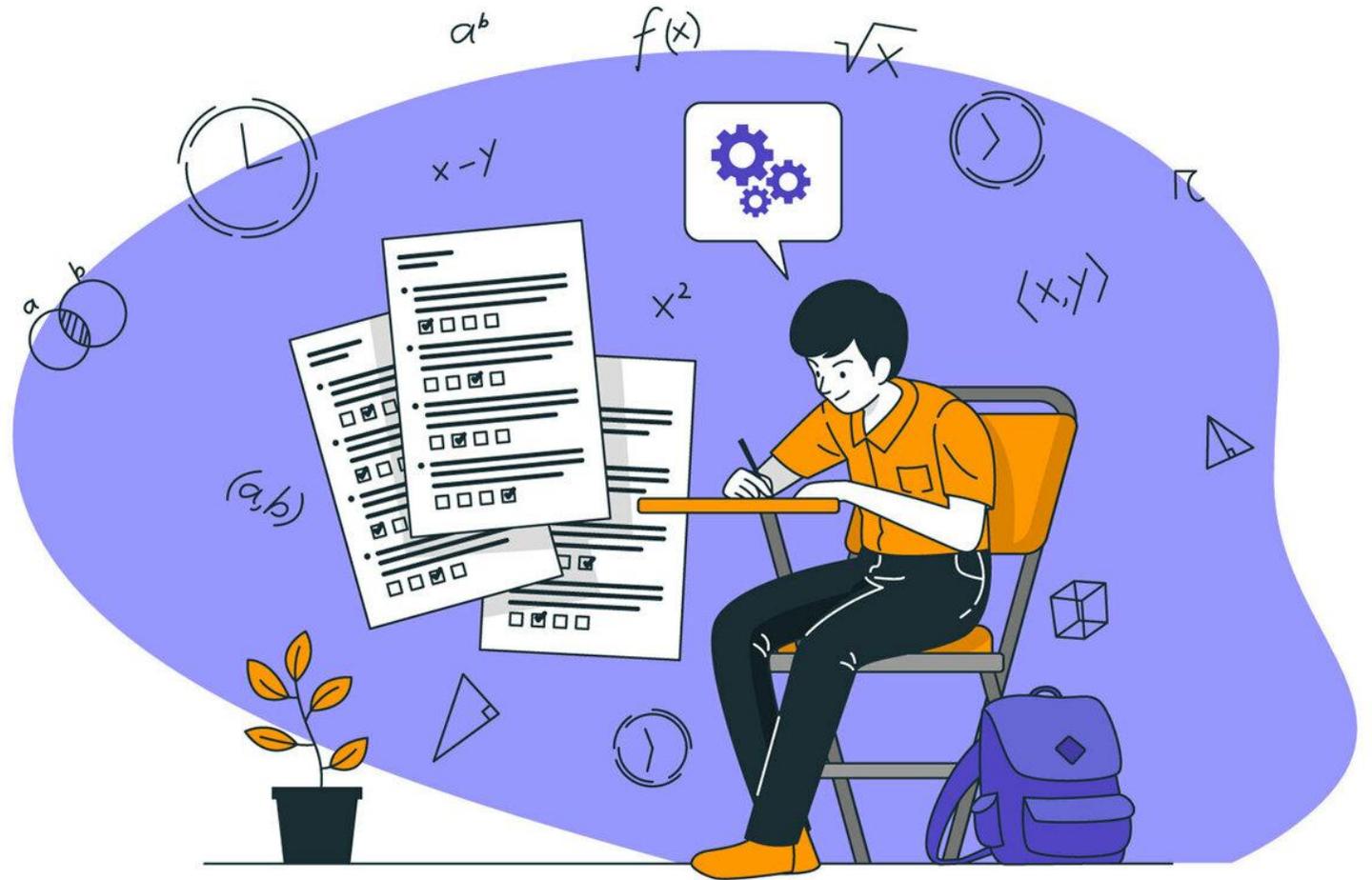
проведение эмпирического исследования мотивационной сферы старшеклассников и разработка проектного продукта;

выработка рекомендаций по развитию мотивационной сферы.

Гипотезой проекта является предположение о том, что деятельность человека побуждается одновременно несколькими мотивами, которые выстраиваются в определенную иерархию.

МОТИВ

- МОТИВ как потребность
- МОТИВ как цель
- МОТИВ как побуждение
- МОТИВ как намерение
- МОТИВ как устойчивые свойства
- МОТИВ как состояние
- МОТИВ как формулировка
- МОТИВ как удовлетворенность



ПОТРЕБНОСТИ

состояние нужды в чем-либо



ПИРАМИДА
ПОТРЕБНОСТЕЙ
МАСЛОУ





Внешний мотив



Внутренний мотив



теория Дэвида Макклелланда

Потребность во власти

Потребность в успехе

Потребность в причастности



Мотивационная сфера деятельности может быть охарактеризована

По структуре

Потребности

Мотивы

Цели

По содержанию

Материальная

Социальная

Сознательная
Бессознательная

По развитости

Широта

Гибкость

Иерархизированность

Широта

Это качественное разнообразие мотивационных факторов: потребностей и целей.

Гибкость

Более гибкой является мотивационная сфера человека, который в зависимости от обстоятельств удовлетворения одного и того же мотива может использовать более разнообразные средства, чем другой человек.

Иерархизированность

Характеристика строения каждого из уровней организации мотивационной сферы, взятого в отдельности. Одни диспозиции (мотивы, цели) сильнее других и возникают чаще; другие слабее и обновляются реже.

Мотивация как процесс состоит из шести основных стадий





Младший школьный возраст:



Резкий рост интересов к знаниям, людям вокруг. Пробуждаются чувства долга и ответственность за учебу.
Ведущая деятельность – учебная.



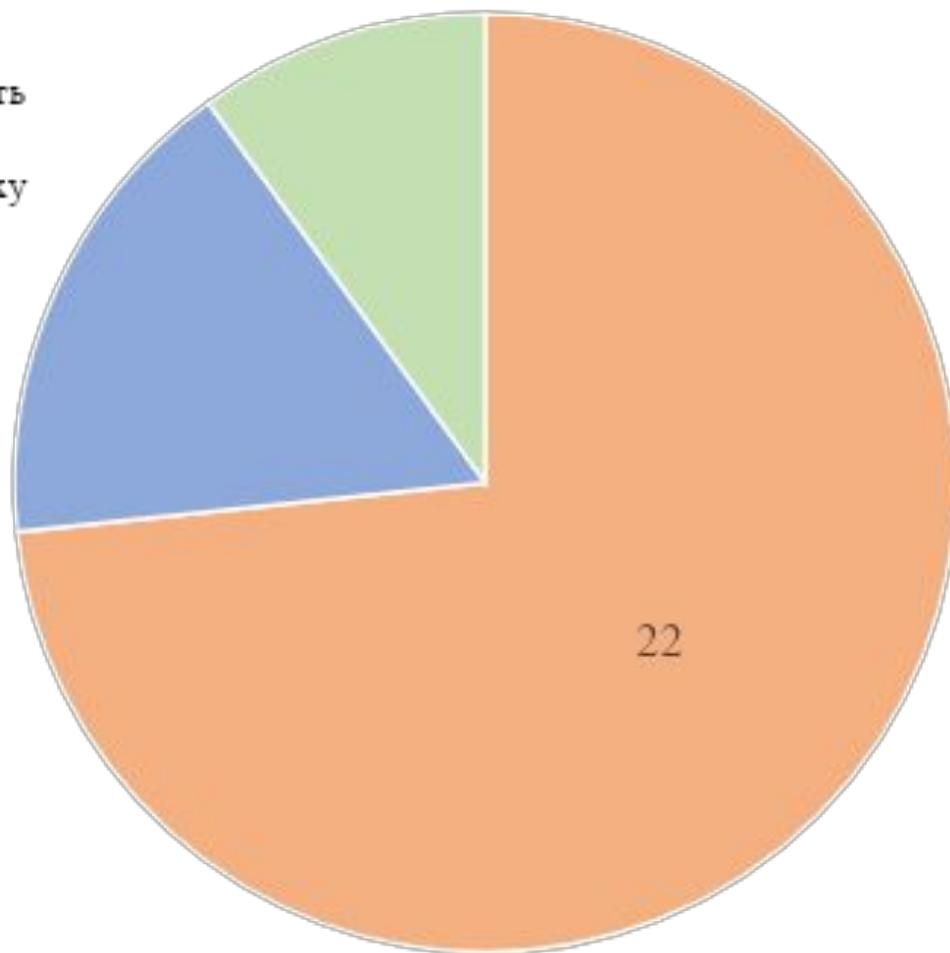
Юношеский возраст:

На первом месте оказываются те интересы, которые соответствуют представлению о возможной профессии. Рост потребности в саморазвитии и самореализации. *Ведущая деятельность* – учебно-профессиональная. Целью становится присвоение общественного опыта.



Эмпирическое исследование

- Стремление избегать неудачи
- Стремление к успеху
- Невозможно определить



От доминирующей мотивации зависит то, на что вы обращаете внимание, что цените, какова ваша стратегия, и эмоции, когда вы добиваетесь успеха или терпите неудачу. Это влияет на сильные и слабые стороны как в личном, так и в профессиональном плане.

Список литературных источников

- [1] - Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. пед. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1: Общие основы психологии. – С. 394–420.
- [2] - Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург, Питер, 2000. – с. 511-535 (эл 438)
- [3] - Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 — 512 с.
- [4] - <https://psychologypro.ru/>
- [5] - Маслоу А. Мотивация и личность. 3–е изд. / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
- [6] - Власов М. Психология человека / М. Власов. – URL:<https://psichel.ru/motivatsiya/> (дата обращения: 05.12.2020)
- [7] - Шишкеедов Павел Николаевич. Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкеедов. - Москва: Эксмо, 2009. – 284 с.
- [8] - Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
- Тест А. Мехрабиан (1969), модификация М.Ш. Магомет-Эминова.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

