

Проектное обучение



Методический семинар

Подготовила Иванова Н.А.,

Учитель технологии

высшей категории

МОУ СОШ №1, г.Данилов,

Ярославской обл.

2011г.



**КЛУБ
ПРОЕКТНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Дидактическая система Проектное обучение

*Метод
проектов*

*Проектная учебная
деятельность
учащихся*

Результат



ПРОЕКТ

Цель – включение учащихся в процесс
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ деятельности от разработки
идеи до её осуществления.



Дидактическая система обучения

*Метод
проектов*



**Педагогическая технология, где
предусматривается
не только интеграция знаний,
но и применение актуализированных знаний,
приобретение новых.**

Учащиеся выбирают деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.



Дидактическая система Проектное обучение

*Проектная
учебная
деятельность
учащихся*

представляет собой

творческую учебную работу по решению практической задачи,

цели и содержание которой

определяются *учащимися* и осуществляются ими

в процессе теоретической проработки и

практической реализации *при консультации учителя*

Дидактическая система
и проектное
обучение
Деятельнос
ть
педагога

Педагогика сотрудничества

*Опираясь на опыт и интересы школьника,
учитель помогает ему:*

- выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности в зоне ближайшего развития,*
- выбрать пути и формы реализации деятельности,*
- выбрать методы анализа и оценки результата,*
- выстроить деятельность по выполнению проекта.*



Уровни

проектной деятельности



Необходимо обеспечить **индивидуальный подход** к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, *постепенно усложняя* содержание работы.



I уровень
Исполнительский проект
(выполняется
на начальном этапе)

- Проект выполняется при непосредственном руководстве учителя,
- Учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога,
- НО учитель не навязывает своих мнений, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывает логику построения проектной деятельности.



**II уровень
Конструктивный
проект**

*Обсудив с учителем
учащиеся:*

- Выбирают тему, проблему,
- План действий,
- Создают продукт,
- Реализовывают проект.



**III уровень
Творческий
проект**

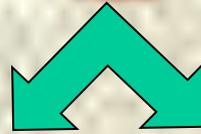
*Учащиеся
самостоятельно:*

- Выдвигают идею проекта,
- Разрабатывают план действий,
- Создают реальный качественный, обладающий новизной продукт.



Проекты

Групповые



Индивидуальные

- Отдельные разделы выполняются индивидуально;
- Здесь осваиваются элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя;
- Получают социальный опыт практической деятельности.

Элементы групповой работы:

- проведение мозгового штурма,
- взаимная оценка первоначальных идей.



Алгоритм выполнения проекта



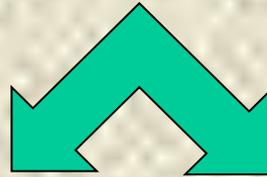
I этап. Поисковый.

II этап. Конструкторский.

III этап. Технологический.

IV этап. Заключительный.

I этап. Поисковый.

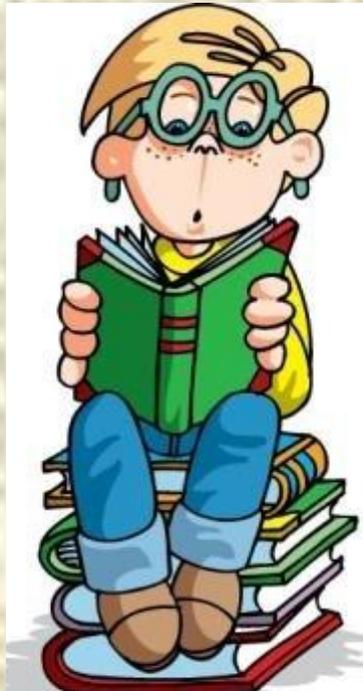


**Поиск и анализ
проблемы**

**Планирование
проектной
деятельности**

**Выбор
темы проекта**

**Дизайн-анализ
проекта**



Деятельность учителя

- мотивирует учащихся;
- ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение,
- объясняет цели проекта;
- наблюдает, консультирует

Деятельность учащихся

- обсуждают проблему с учителем и сверстниками;
- формулируют задачи;
- уточняют и анализируют информацию;
- устанавливают цели и выбирают план действий;
- проводят исследования,
- фиксируют результаты

Формы работы

- проблемная беседа;
- рассказ;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- экскурсия.



Поиск и анализ проблемы

"Запуск проекта"



Должен обеспечить добровольное и заинтересованное включение учащихся в проектную деятельность

-
- Создание проблемной ситуации,
 - Обсуждение практической задачи,
 - Рассказ о привлекательной перспективе,
 - Обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач и др.



Выбор темы проекта



**«Банк проектов»,
«Банк идей творческих проектов»**
(массив тематики является лишь ориентировочным)

Требования:

- Объект должен быть хорошо знаком, понятен, интересен;
- Практическая направленность и значимость проекта;
- Творческая постановка задачи;
- Практическая осуществимость проекта;
- Необходимо предчувствие, что проект позволит разработчику реализовать себя в творчестве, что он ему по силам.



II этап. Конструкторский.

**Исследование
вариантов конструкции
с учетом
требований дизайна**

**Составление
конструкторской
и технологической
документации**

**Поиск оптимального
решения задачи
проекта**



**Экологическая
экспертиза**

**Выбор
технологии
изготовления**

**Экономическая
оценка**

Деятельность учителя

- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей;
- высказывает предположения;
- помогает в выборе решений;
- советует (по просьбе);
- рекомендует;
- наблюдает;
- консультирует.

Деятельность учащихся

- работают с информацией;
- проводят синтез, анализ и оценку идей;
- выполняют графические работы;
- оформляют документацию.

Формы работы

- беседа; - дискуссия;
- “мозговой штурм”; - морфологический анализ;
- дизайн-анализ; - ролевая игра;
- самостоятельная работа.



III этап. Технологический.

```
graph TD; A[III этап. Технологический.] --> B[Составление плана практической реализации проекта]; A --> C[Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию]; B --> D[Подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования]; C --> E[Текущий контроль качества]; D --> F[Выполнение запланированных технологических операций]; E --> F;
```

**Составление плана
практической
реализации проекта**

**Внесение
при необходимости
изменений
в конструкцию и
технологию**

**Подбор необходимых
инструментов,
материалов и
оборудования**

**Текущий контроль
качества**

**Выполнение
запланированных
технологических операций**

Деятельность учителя

- обеспечивает материальную базу;
- косвенно руководит деятельностью учащихся;
- организует и координирует процесс изготовления;
- знакомит с новыми приемами обработки материалов;
- консультирует, советует

Деятельность учащихся

- выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие;
- осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности;
- проводят контроль качества обработки деталей изделия

Формы работы

- беседа;
- показ;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа

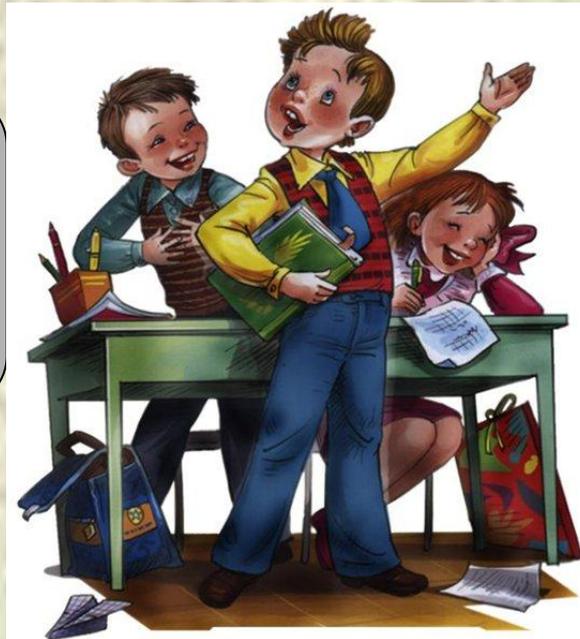


IV этап. Заключительный.

**Оценка качества
выполнения изделия**

**Анализ процесса
и результатов
выполнения проекта**

**Изучение возможности
использования
результатов
проектирования**



Деятельность учителя

- консультирует;
- оказывает помощь;
- организует защиту и обсуждение проектов;
- слушает;
- участвует в анализе и оценке результатов проекта;
- аргументировано оценивает работу учащихся над проектом

Деятельность учащихся

- осуществляют самоанализ и самооценку результатов проектирования,
- готовят документацию к защите;
- защищают проект;
- - участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта

Формы работы

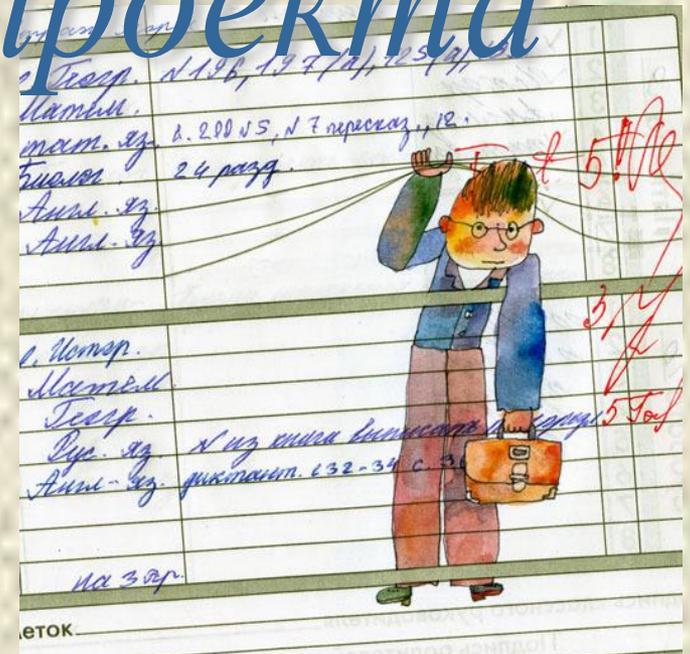
- беседа; - презентация итогов;
- деловая (ролевая) игра;
- имитационно—деятельностная игра

Оформление проекта

- **Титульный лист** (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, руководитель, место, год выполнения проекта);
- **Оглавление** (перечень частей проекта);
- **Краткая аннотация** (обоснование выбора, цель, задачи проекта);
- **Эпиграф** (выбор лучшей идеи, её защита);
- **Введение** (дизайн – анализ проекта);
- **Основная часть** - главы, разделы и т.д. (конструкторская, технологическая, экономическая документация, реклама);
- **Заключение;**
- **Список** использованной литературы и источников;
- **Приложение.**

Оценивание проекта

- Актуальность выбранной темы,
- Глубин раскрытия темы,
- Практическая ценность проекта,
- Композиционная стройность,
- Соответствие плану,
- Обоснованность выводов,
- Правильность и грамотность оформления,
- Аккуратность и дизайн оформления,
- Содержательность приложения,
- Выступление на защите,
- Умение изложить самое интересное и ценное,
- Умение отвечать на вопросы,
- Умение защищать свою точку зрения



Педагогические ошибки:

- Объявляют учащимся тему или сами ставят задачу;
- Предлагают свои идеи для проектирования;
- Дают творческое задание для закрепления изученного материала;
- Творческую деятельность учащихся принимают за учебную проектную работу;
- Реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу.

Успешность обучения методом проектов

Знание возможностей каждого ребенка,
умение подсказать и привести ученика
к принятию собственного решения





Метод проектов

- активно развивает у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом;
- влияет на повышение интереса к учебе и улучшает результаты обучения;
- развивает определенные личностные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, бережливость, уважительное отношение к людям и умение взаимодействовать с ними.

Спасибо

за внимание!

Используемые источники:

- <http://shkola-ver.narod.ru>
- <http://school117.spb.ru/starshaya-shkola>
- <http://plaschenko.ecdicus.ru/>
- <http://skovschool1.narod.ru>