

# Проектное обучение



## **Методический семинар**

Подготовила Иванова Н.А.,

Учитель технологии

высшей категории

МОУ СОШ №1, г.Данилов,

Ярославской обл.

2011г.



**КЛУБ  
ПРОЕКТНОГО  
ПРОЦЕССА**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

# Дидактическая система Проектное обучение

*Метод  
проектов*

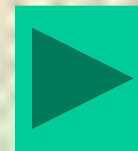
*Проектная учебная  
деятельность  
учащихся*

Результат



**ПРОЕКТ**

**Цель** – включение учащихся в процесс  
**ПРЕОБРАЗОВАНИЯ** деятельности от разработки  
идеи до её осуществления.



# Дидактическая система обучения

*Метод  
проектов*

**Педагогическая технология, где  
предусматривается  
не только интеграция знаний,  
но и применение актуализированных знаний,  
приобретение новых.**

Учащиеся выбирают деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.



# Дидактическая система Проектное обучение

*Проектная  
учебная  
деятельность  
учащихся*

представляет собой

**творческую учебную работу** по решению практической задачи,

цели и содержание которой

определяются *учащимися* и осуществляются ими

в процессе теоретической проработки и

практической реализации *при консультации учителя*

Дидактическая система  
и проектное  
обучение  
Деятельнос  
ть  
педагога

# Педагогика сотрудничества

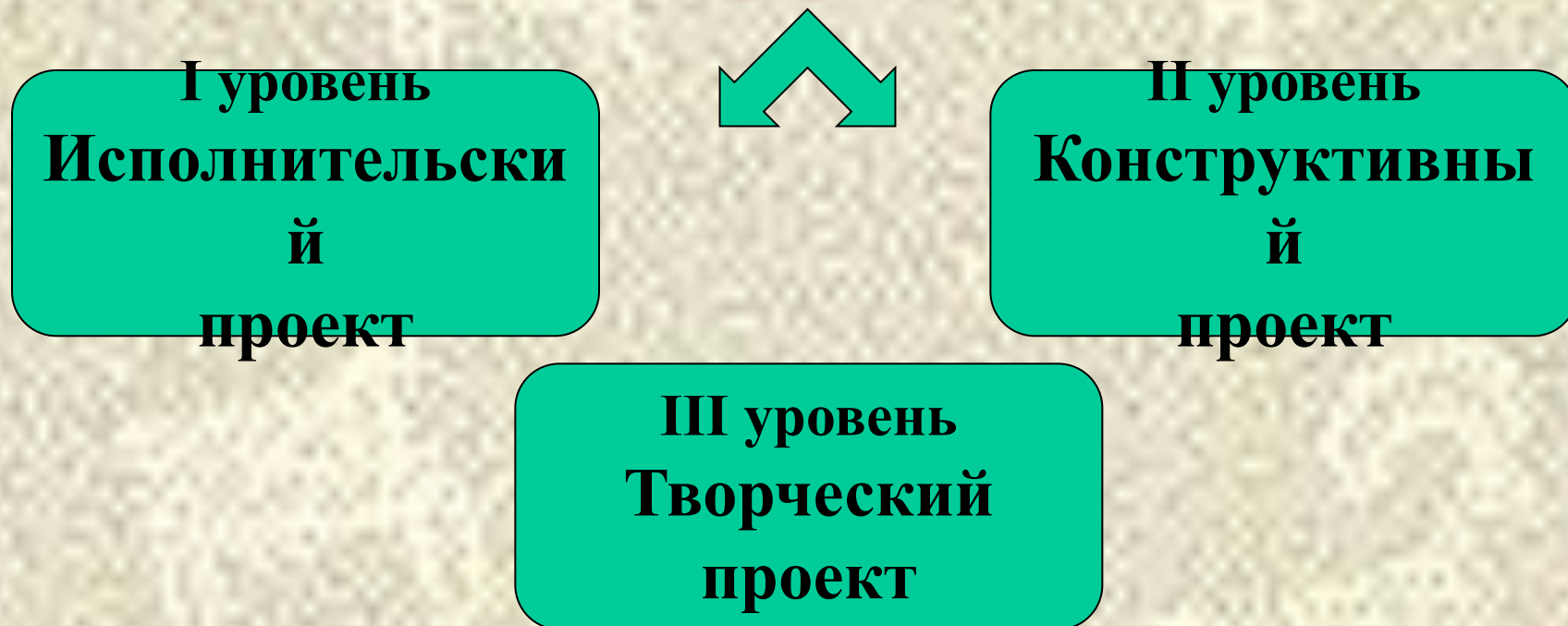
*Опираясь на опыт и интересы школьника,  
учитель помогает ему:*

- выбрать направление, цели и содержание учебной деятельности в зоне ближайшего развития,*
- выбрать пути и формы реализации деятельности,*
- выбрать методы анализа и оценки результата,*
- выстроить деятельность по выполнению проекта.*



# Уровни

# проектной деятельности



Необходимо обеспечить **индивидуальный подход** к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, *постепенно усложняя* содержание работы.



**I уровень**  
**Исполнительский проект**  
**(выполняется**  
**на начальном этапе)**

- Проект выполняется при непосредственном руководстве учителя,
- Учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога,
- НО учитель не навязывает своих мнений, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывает логику построения проектной деятельности.





**II уровень  
Конструктивный  
проект**

*Обсудив с учителем  
учащиеся:*

- Выбирают тему, проблему,
- План действий,
- Создают продукт,
- Реализовывают проект.



**III уровень  
Творческий  
проект**

*Учащиеся  
самостоятельно:*

- Выдвигают идею проекта,
- Разрабатывают план действий,
- Создают реальный качественный, обладающий новизной продукт.



# Проекты

## Групповые



## Индивидуальные

- Отдельные разделы выполняются индивидуально;
- Здесь осваиваются элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя;
- Получают социальный опыт практической деятельности.

Элементы групповой работы:

- проведение мозгового штурма,
- взаимная оценка первоначальных идей.



# Алгоритм выполнения проекта



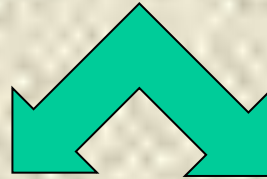
**I этап. Поисковый.**

**II этап. Конструкторский.**

**III этап. Технологический.**

**IV этап. Заключительный.**

# **I этап. Поисковый.**

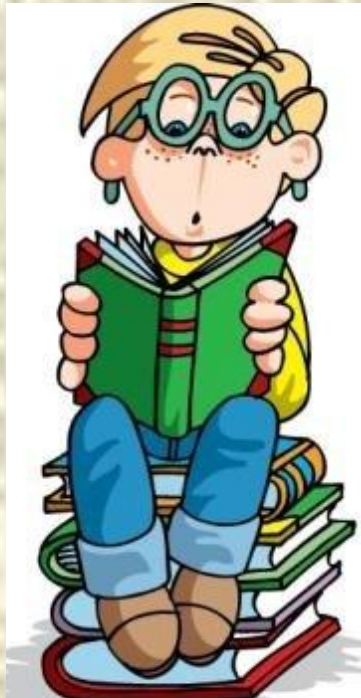


**Поиск и анализ  
проблемы**

**Планирование  
проектной  
деятельности**

**Выбор  
темы проекта**

**Дизайн-анализ  
проекта**



## *Деятельность учителя*

- мотивирует учащихся;
- ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение,
- объясняет цели проекта;
- наблюдает, консультирует

## *Деятельность учащихся*

- обсуждают проблему с учителем и сверстниками;
- формулируют задачи;
- уточняют и анализируют информацию;
- устанавливают цели и выбирают план действий;
- проводят исследования,
- фиксируют результаты

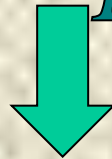
## *Формы работы*

- проблемная беседа;
- рассказ;
- консультация;
- самостоятельная работа;
- экскурсия.



# Поиск и анализ проблемы

## *"Запуск проекта"*

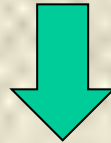


**Должен обеспечить добровольное и заинтересованное включение учащихся в проектную деятельность**

- 
- Создание проблемной ситуации,
  - Обсуждение практической задачи,
  - Рассказ о привлекательной перспективе,
  - Обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач и др.



# Выбор темы проекта



**«Банк проектов»,  
«Банк идей творческих проектов»**  
(массив тематики является лишь ориентировочным)

## **Требования:**

- Объект должен быть хорошо знаком, понятен, интересен;
- Практическая направленность и значимость проекта;
- Творческая постановка задачи;
- Практическая осуществимость проекта;
- Необходимо предчувствие, что проект позволит разработчику реализовать себя в творчестве, что он ему по силам.



## **II этап. Конструкторский.**

**Исследование  
вариантов конструкции  
с учетом  
требований дизайна**

**Составление  
конструкторской  
и технологической  
документации**

**Поиск оптимального  
решения задачи  
проекта**

**Выбор  
технологии  
изготовления**



**Экологическая  
экспертиза**

**Экономическая  
оценка**



## *Деятельность учителя*

- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей;
- высказывает предположения;
- помогает в выборе решений;
- советует (по просьбе);
- рекомендует;
- наблюдает;
- консультирует.

## *Деятельность учащихся*

- работают с информацией;
- проводят синтез, анализ и оценку идей;
- выполняют графические работы;
- оформляют документацию.

## *Формы работы*

- беседа; - дискуссия;
- “мозговой штурм”; - морфологический анализ;
- дизайн-анализ; - ролевая игра;
- самостоятельная работа.



## **III этап. Технологический.**

```
graph TD; A[III этап. Технологический.] --> B[Составление плана практической реализации проекта]; A --> C[Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию]; B --> D[Подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования]; C --> E[Текущий контроль качества]; D --> F[Выполнение запланированных технологических операций]; E --> F;
```

**Составление плана  
практической  
реализации проекта**

**Внесение  
при необходимости  
изменений  
в конструкцию и  
технологию**

**Подбор необходимых  
инструментов,  
материалов и  
оборудования**

**Текущий контроль  
качества**

**Выполнение  
запланированных  
технологических операций**

## *Деятельность учителя*

- обеспечивает материальную базу;
- косвенно руководит деятельностью учащихся;
- организует и координирует процесс изготовления;
- знакомит с новыми приемами обработки материалов;
- консультирует, советует

## *Деятельность учащихся*

- выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие;
- осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности;
- проводят контроль качества обработки деталей изделия

## *Формы работы*

- беседа;
- показ;
- упражнение;
- самостоятельная работа;
- практическая работа

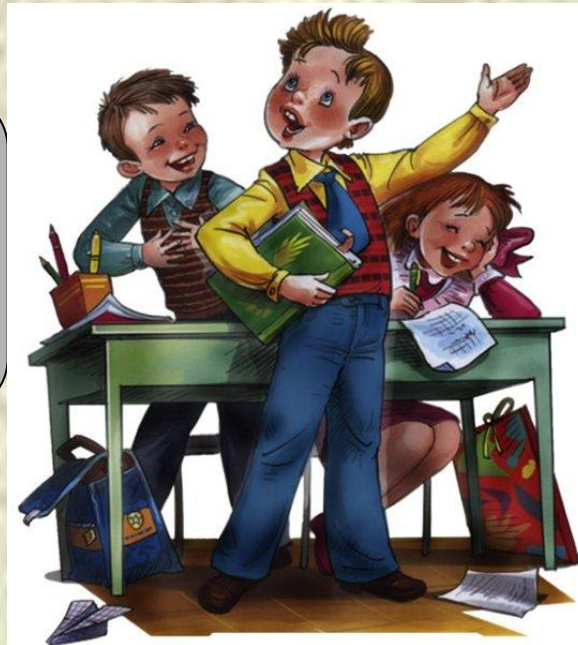


# **IV этап. Заключительный.**

**Оценка качества  
выполнения изделия**

**Анализ процесса  
и результатов  
выполнения проекта**

**Изучение возможности  
использования  
результатов  
проектирования**



## *Деятельность учителя*

- консультирует;
- оказывает помощь;
- организует защиту и обсуждение проектов;
- слушает;
- участвует в анализе и оценке результатов проекта;
- аргументировано оценивает работу учащихся над проектом

## *Деятельность учащихся*

- осуществляют самоанализ и самооценку результатов проектирования,
- готовят документацию к защите;
- защищают проект;
- - участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта

## *Формы работы*

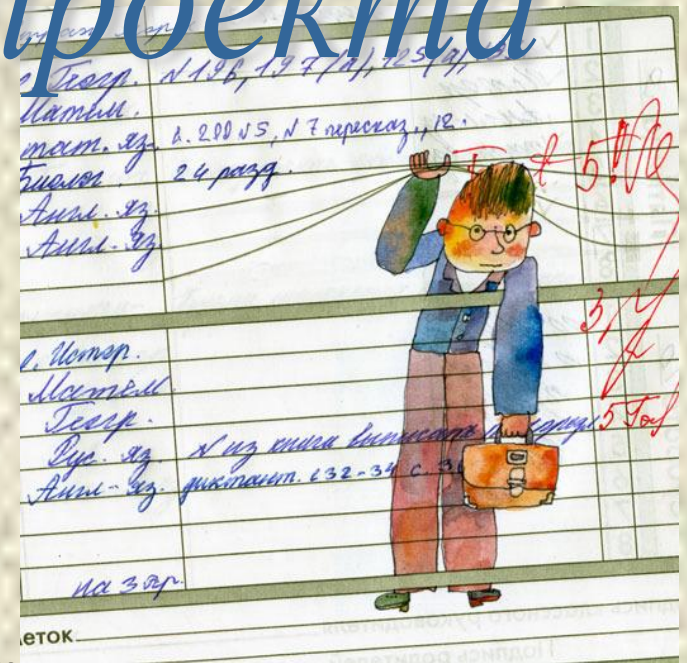
- беседа; - презентация итогов;
- деловая (ролевая) игра;
- имитационно—деятельностная игра

# Оформление проекта

- **Титульный лист** (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, руководитель, место, год выполнения проекта);
- **Оглавление** (перечень частей проекта);
- **Краткая аннотация** (обоснование выбора, цель, задачи проекта);
- **Эпиграф** (выбор лучшей идеи, её защита);
- **Введение** (дизайн – анализ проекта);
- **Основная часть** - главы, разделы и т.д. (конструкторская, технологическая, экономическая документация, реклама);
- **Заключение;**
- **Список** использованной литературы и источников;
- **Приложение.**

# Оценивание проекта

- Актуальность выбранной темы,
- Глубин раскрытия темы,
- Практическая ценность проекта,
- Композиционная стройность,
- Соответствие плану,
- Обоснованность выводов,
- Правильность и грамотность оформления,
- Аккуратность и дизайн оформления,
- Содержательность приложения,
- Выступление на защите,
- Умение изложить самое интересное и ценное,
- Умение отвечать на вопросы,
- Умение защищать свою точку зрения



# Педагогические ошибки:

- Объявляют учащимся тему или сами ставят задачу;
- Предлагают свои идеи для проектирования;
- Дают творческое задание для закрепления изученного материала;
- Творческую деятельность учащихся принимают за учебную проектную работу;
- Реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу.



# *Успешность обучения методом проектов*

---

Знание возможностей каждого ребенка,  
умение подсказать и привести ученика  
к принятию собственного решения





# Метод проектов

- активно развивает у учащихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому созидать, осознавать себя творцом;
- влияет на повышение интереса к учебе и улучшает результаты обучения;
- развивает определенные личностные качества: трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, бережливость, уважительное отношение к людям и умение взаимодействовать с ними.

Спасибо

за внимание!

# Используемые источники:

- <http://shkola-ver.narod.ru>
- <http://school117.spb.ru/starshaya-shkola>
- <http://plaschenko.ecdicus.ru/>
- <http://skovschool1.narod.ru>