

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшее образование МГПУ
Педагогический колледж «Марьяна роща»

Презентация проекта «Лук всем детям друг»

Подготовила и провела
Алешина Н.Л.
ГБОУ Школа № 306
Структурное подразделение
№4
Москва 2015

**Исследовательский проект для детей среднего возраста
«Лук всем детям друг».**

Проблема: Дети в группе плохо едят салаты, овощные блюда.

Актуальность проблемы: В современном мире актуальна проблема здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни начинается с раннего возраста, когда стимулом является природное любопытство ребёнка, желание всё узнать и всё попробовать, двигательная активность и оптимизм.

- Метод исследовательской деятельности позволяет детям реализовывать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Цель: формировать у дошкольников сознательное отношение к своему здоровью, закреплять и расширять представление об овощных культурах, о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах; учить отличать полезные для здоровья продукты от продуктов, которые вредят здоровью.

Задачи:

- Учить детей осознанно относиться к своему питанию, систематизировать и закреплять знания о витаминах, полезных свойств овощных культур.
- Формировать у детей приемы и навыки самостоятельной познавательной деятельности, проведение исследовательских опытов и наблюдений.
- Обогащать словарный запас детей путем заучивания стихов, отгадывания загадок.
- Расширять и обогащать практический опыт детей.

Продукт проекта

- Огород на окне.
- Консультация для родителей «Всё о луке!»
- Создание книжки, краткого пересказа сказки «Чиполинно».
- Создание иллюстраций (совместное творчество детей, родителей и воспитателей) для самодельной книжки.
- Картотека загадок, пословиц, стихотворений о луке и овощах, для детей среднего дошкольного возраста.
- Фотовыставка «Лук в воде растёт».
- Оформление презентации данного проекта.



Содержание.

Глава 1. В которой Чиполлоне отдал ногу принцу Д
 Глава 2. Как Чиполлино заставил кавалера Помида
 Глава 3. В которой рассказывается о профессоре Гр
 Глава 4. О том, как Чиполлино одурочил пса-
 Глава 5. Кум Черника решает над дверью колоко
 Глава 6. В которой рассказывается о том, как
 Глава 7. В которой Вишенка не обращает
 Глава 8. Как прогнали из замка доктора Кав
 Глава 9. Мышиный главнокомандующий
 Глава 10. Путешествие Чиполлино в Кре
 Глава 11. Из которой видно, что кавале
 Глава 12. В которой Дух Порей был в
 Глава 13. В которой как синьор Грозни

сти-сказки «Прислуживая Чиполлино»
 и Джанни Родари по главам.
 гдавил ногу принцу Лимону.
 мальчик-луковка. У него была
 авшая из мамы, папы Чиполлино
 ллетта, Чиполлотто, Чиполлотто-
 ковая семья была бедной, жила в
 ереванный ящик для рассады на
 юда. Однажды для рассады на
 ил посетить правителя этой стра
 щ всюду ездил со своей свитой
 обязательном порядке носил
 ным колокольчиком. Сам прин
 у, но с золотым колокольчиком.
 шапочки с бронзовыми
 Колтому на окраине стало шумно
 что прискал бродячий оркестр,
 ницу. Началась сильная давка,
 мы оказались в первых рядах. На
 Чиполлино был, вытолкнул толпой
 Дымона, и бедный старик случайно
 ено кривую тоненькую ножку,
 и страху Чиполлино, ведь мож
 ьт старик был славный солдатом,
 ршился в тюрьму, но успел попрос
 мочь по свету и поучиться у



Чиполлино заставил
 о в одном из селений набрал се
 в кирпичном ящике. После этого
 ый домик кума Тукана. Длинно
 сть метал о своем доме. Он
 т елы, много работал и худел. Он
 и 118 кирпичей к моменту свеса
 ьт. Понимая, что он больше не
 решил построить очень большой
 лнно стал распрямить маляшью
 благо пале. Улица быстро опуст
 прятаться. Жители же начали
 ни на окнах. Из пыльного обла
 шел синьор Помидор. Он зашел
 й «дворца» на земле помидор
 а. Но синьор Помидор претив
 ствердить правомерность своих
 ор выжились Чиполлино, котор
 Синьор Помидор не сразу
 ника. Он спросил, почему
 метка, что он учитель — он
 инепродуманная, зная, что
 и в лесу Чиполлино имел
 на него. Тогда Чиполлино
 синьору Помидору. Последни
 и согласился и пришел в пр
 е еще правец. В результате
 ие синьор Помидор для себя
 ие синьор Помидор, который
 Но перед отъездом он при
 тил ему список животных



1 этап

Разработка проекта.

Что мы знаем?

- Необходимо есть свежие овощи, фрукты.
- В овощах много полезного.
- Их едят свежими и варят.



- **Что мы хотим знать?**
- Что такое здоровье?
- Какую пользу приносят фрукты и овощи?
- Как правильно питаться?

2 этап

Выполнение проекта

Организация и проведения:

- ❖ образовательной деятельности
 - ❖ оформление предметно – тематической среды группы
 - ❖ знакомство со сказочным героем Чиполлино
 - ❖ игр «Полезное – неполезное», «Овощи – фрукты», «Что полезно для здоровья», «Полезная еда»
 - ❖ создание самодельной книжки Чиполинно
 - ❖ чтение художественной литературы, инсценировка некоторых произведений на тему проекта.
 - ❖ оформление фотовыставки.
-
- ❖ Предлагать детям проблемные ситуации, помогать в их решении.
 - ❖ Включать потешки, загадки, стишки в режимные моменты.
 - ❖ Проводить с детьми и родителями беседы о пользе овощей в питании детей, о правильном питании.
 - ❖ Наблюдать и корректировать деятельность детей по ходу реализации проекта.
 - ❖ Создавая проблемные ситуации, поддерживать детскую активность, развивать любознательность детей.

Заключительный этап

Организация презентации детского изобразительного творчества

Проведение беседы по выявлению усвоенных знаний, подведение итогов.

Оформление самодельной книжки.

Оформляет фотовыставку «Лук в воде растёт».

Представление детям и родителям законченный вид книжки Чиполлино.

Познавательное развитие «Как Чиполлино учили считать».

- Развивать визуальное узнавание и сравнение.
- Воспитывать стремление добиваться лучшего результата;
- Воспитывать умение внимательно слушать задания и четко их выполнять.
- Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками;
- Развивать наглядно — действенно мышление.
- Развивать навыки учебной деятельности.



Ознакомление с миром природы «Мы посадим лук».

- ❖ закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений;
- ❖ воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками;
- ❖ развивать трудовые навыки детей; развивать навыки учебной деятельности.



Ознакомление с предметным окружением «Кто и как делает книги».

познакомить с процессом создания, оформления книги;

формировать знания детей о книгах, их производстве;

знакомить детей с историей создания книг;

познакомить детей с профессиями книгопечатания;

формировать умение правильно обращаться с книгой;

воспитывать бережное отношение к книгам.

развивать интерес к книге, художественному творчеству;

развивать речь, активизировать словарь детей; развивать воображение;

Речевое развитие «Овощи»

учить отгадывать загадки; воспитывать умение внимательно слушать вопросы и давать на них ответы;

развивать речь, активизировать словарь детей;

развивать диалогическую и монологическую формы речи;

закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений;

развивать умения участвовать в инсценировках;



Приобщение к художественной литературе «С базара».

продолжать учить
заучивать
стихотворения
наизусть;
воспитывать интерес к
художественным
произведениям;
развивать речь,
активизировать
словарь детей;
развивать
воображение;
развивать творческое
мышление;



Дети с удовольствием принимали участие в проекте.



Литература.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Джанни Родари Приключения Чиполлино. Разные издания.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2010.
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010
7. Петрова Т.С. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников – М.: Школьная пресса, 2006.
8. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы – М.: Айрис-пресс, 2007.
9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
10. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т. А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2004.
11. Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2010.
12. Фрейлах Н.И. Методика математического развития М.: ИД «Форум», 2006.

Спасибо за внимание.

