



Требования  
к развивающей  
предметно-пространственной среде



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

### 1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

### 2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей



## Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. **содержательно-насыщенной**
2. **трансформируемой**
3. **полифункциональной**
4. **вариативной**
5. **доступной**
6. **безопасной**



# Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения  
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы  
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный



# Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

**Активность**  
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую  
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную  
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения



# Насыщенность среды

(продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами



# Трансформируемость среды

Возможность изменений  
предметно-пространственной среды  
в зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей



# Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)



# Вариативность среды

Наличие различных пространств

для  
игры

для  
конст-  
руирова  
ния

для  
уедине-  
ния  
и пр.

Наличие  
разнообраз  
ных  
материалов, игр,  
игрушек и  
оборудова  
ния,  
обеспечи  
вающих  
свободный  
выбор  
детей

Периодическая  
сменяемость  
игрового  
материала,  
появление  
новых  
предметов,  
стимулирующих  
игровую,  
двигательную,  
познавательную  
и  
исследовательскую  
активность  
детей



# Доступность среды

Доступность всех помещений,  
где  
осуществляется  
образовательная  
деятельность  
для  
воспитанников  
(в том числе  
детей  
с ОВЗ и детей-  
инвалидов)

Свободный доступ к играм,  
игрушкам,  
материалам,  
пособиям,  
обеспечивающим  
все основные  
виды детской  
активности  
воспитанников  
(в том числе  
детей с ОВЗ и  
детей-инвалидов)

Исправность  
и сохранность  
материалов  
и оборудования



# Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



# Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы



