



Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. **содержательно-насыщенной**
2. **трансформируемой**
3. **полифункциональной**
4. **вариативной**
5. **доступной**
6. **безопасной**



Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения (в т.ч. технические)

Соответствующие материалы (в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный



Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения



Насыщенность среды

(продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами



Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей



Полифункциональность среды

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.)

Наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)



Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния
и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей



Доступность среды

Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность

для
воспитанников
(в том числе
детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный доступ к играм,
игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные
виды детской
активности
воспитанников
(в том числе
детей с ОВЗ и
детей-инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования



Безопасность среды

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования



Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы



