A scroll of parchment with a title in red text. The scroll is unrolled and lies flat, showing its aged, yellowish-brown texture and frayed edges. The title is written in a bold, red, serif font. The background is a dark, textured surface, possibly wood or stone.

**История
развития
специальной
педагогики в
Западной Европе**

Развитие специальной педагогики происходит в процессе эволюции отношения государств и общества к людям с отклонениями в развитии и становления системы специального образования как в странах Западной Европы, так и в России.

Период эволюции отношения	Этап становления ССО	Хронологические сроки системы в ЗЕ
I	0	IX - VIII вв. до н.э. - начало XII в.
II	0	начало XII в. - конец XVIII в.
III	I	конец XVIII в. - начало XX в.
IV	II	начало XX в. - 70-е годы XX в.
V	III	70-е годы XX в. - ?

Специальное образование как самостоятельное направление педагогической науки и практики достаточно молодо, ему менее двухсот лет. Отсчет принято вести от момента появления в Европе в конце XVIII в. первых специальных классов для детей с сенсорными нарушениями.

Целых два периода ЭО соответствовали этапам формирования предпосылок возникновения ССО и накопления практических материалов по лечению, воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии

**1 период: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов
(VIII в. до н.э. – XIII в.)**

Нижняя граница – принятие законов Ликурга

Верхняя граница – появление первых государственных убежищ для слепых

Древняя Спарта

Воспитание детей осуществлялось по принципу: «В здоровом теле - здоровый дух». Больных и слабых детей уничтожали – сбрасывали в Тайгетскую пропасть.

В Древней Спарте не было семей, женщины рожали от воинов. Спарта исчезла как государство из-за жестокого отношения к детям.

Законы Ликурга – социальное устройство Спарты





Умерщвление детей-
уродов имело место и в
Древнем Риме:

Философ Сенеко
*« Мы поступаем так не
из-за злобы на этих
детей, а с
единственной целью:
отделить негодное от
здорового »*



Блаженный Августин
-христианский писатель,
мыслитель

Оказал огромное влияние на
развитие педагогической
мысли, но в тоже время
считал, что слабоумие,
врожденное уродство не
соотносились
с тем, что человек создан по
образу и подобию
божескому.

I век - Христианство приносит новые нравственные ценности: сопереживание, милосердие, и новый взгляд на немощного человека

Дух над телом.

Милосердие – обязанность христианина

- **ВАСИЛИЙ ВЕЛИКИЙ,**
 - **ГРИГОРИЙ БОГОСЛОВ,**
 - **ИОАНН ЗЛАТОУСТ**
- проповедовали любовь к ближнему, снисхождение к слабому и страждущему.
 - «Не злословь глухого, и перед слепым не клади ничего, чтобы преткнуться ему, бойся Бога твоего»



В эпоху раннего Средневековья в Европе

- **философы-богословы** теоретически обосновывают неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками;
- - **средневековое законодательство**, следуя традициям Римского Права, не признает инвалидов недееспособными; светский и церковный законы, народные традиции едины во взгляде на инвалида, как на неполноценного человека, от которого следует защищаться;
- - социальные потрясения, войны, эпидемии способствуют обесцениванию жизни ребенка-инвалида не только в глазах общества, но и его близких.

НО:

- - распространение христианства привело к первым попыткам **церковных подвижников** проявления милосердного отношения к людям, отторгаемым большинством;
- - урбанизация привела к тому, что вместе с католической церковью проблемами помощи начинают заниматься городские органы самоуправления, что приводит к созданию хосписов, богаделен, лепрозориев, лечебных школ;
- - После крестовых походов происходит **слияние Церкви, города и короны**, которые становятся партнерами в деле призрения убогих.

- Церковь - создание первых монастырских школ.

Город - открытие хосписов, богаделен, лечебных школ.

Король - открытие приютов для слепых (1198 –Оттон IV), парижский приют (1254-Людовиг IX).

Вывод:



- Западной Европе понадобилось около двух тысяч лет, чтобы пройти путь от отторжения и агрессии к первому осознанию необходимости призрения и заботы о людях с выраженными отклонениями в развитии.

II период – от осознания необходимости призрения к осознанию возможности обучения глухих и слепых (XIII – XVIII в.в.)

Нижняя граница - появление первых государственных убежищ для слепых

Верхняя граница – открытие первых светских специальных заведений для глухонемых и слепых.

Рост торговли, расширение контактов с иноземцами, освоение Античной культуры.

Период Великого моря.

Реформация и переход к Новому времени (М.Лютер, Ж. Кельвин).

Развитие промышленности и предпринимательства.

Книгопечатание.



1487 г.- Выходит трактат «Молот ведьм» - инструкция по распознаванию ведьм и одержимых дьяволом.

В период раннего и позднего средневековья (V-XV вв.) уничтожалось все, что не соответствовало канонам церкви. Инквизиция расправлялась не только со свободомыслием, но и с душевнобольными людьми, считая слабоумных "детьми дьявола», со слепыми, глухими. Церковь бросала их в тюрьмы, подвергала пыткам, сжигала на кострах.



Эпоха Возрождения (XV-XVII вв.) в Западной Европе ознаменовалась борьбой взглядов на природу человека, его психическую деятельность между религиозной схоластикой, и гуманистическими идеями возвеличивания человеческого разума, сострадания и милосердия к человеческим порокам и недостаткам, к психическим и физическим аномалиям.

В это время зарождаются гуманистические тенденции в области медицины, когда врачи посещают монастыри и тюрьмы, ведут наблюдение за душевнобольными, пытаются осмыслить и оценить это психическое состояние человека.

Философские трактаты Э Роттердамского и Дж. Бруно, теория Ф Платтера и идеи Я.А. Коменского, оказали большое значение на изменение отношения общества к людям с отклонениями в развитии.

Виднейший гуманист эпохи
Возрождения

Эразм Роттердамский (1469-1536)

утверждал, что подлинного человека формирует не природа сама по себе, а целенаправленное воспитание.

Педагогические труды:

*"Речь о достойном воспитании детей для добродетели и наук",
"О приличии детских нравов"*

В них идея о том, что никому не дано выбирать себе родителей и Родину, но всякий способен сформировать свой нрав и характер.





*Джордано Бруно (1548
– 1600гг.) -
итальянский мыслитель.*

-
- В философско-поэтической исповеди "**О героическом энтузиазме**" (1585г.) писал: "... никому не могут быть поставлены в вину глупость и условия пола, как нельзя ставить в вину телесные недостатки и уродства ибо если при таких условиях и имеются недостатки и ошибки, то приписать это должно природе, а не отдельному лицу."
-

Иероним Меркуриали (1530 – 1606гг.)

в трактате "Врачебные консультации" представил этиологию, диагностику, клинику психических недугов.

Врач высказывает мысль о том, что дурное обращение с человеком в годы раннего детства может оказывать влияние на формирование меланхолии.

Дети, чьи первые годы жизни прошли в крайне неблагоприятных условиях, вырастут замкнутыми, невосприимчивыми к радостям жизни, ПОСТОЯННО ПОДАВЛЕННЫМИ ЛЮДЬМИ.

- В начале XVII столетия профессор медицины **Феликс Платтер** (1537-1614) в г. Базеле впервые осуществляет классификацию душевнобольных, в основе которой характеристика различных нарушений интеллекта, эмоций и физического состояния больных.



Француз Шарль Лепуз
(1563 – 1633гг.), наблюдая
истерию, рассматривает нервную
систему как единственную
причину расстройства.



Ян Амос Коменский (1592-1670)
педагог, философ, мыслитель.

Впервые с педагогической точки зрения рассматривает взаимосвязь интеллектуального развития ребенка и его поведения.

Он выделил шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера.

Я.А.Коменский глубоко был убежден в животворящей силе образования, в преобразующей силе воспитания, какая бы аномалия в развитии и поведении ребенка ни существовала. Каким бы трудным ни был ученик, он имеет право на образование.



Первые попытки обучения глухих и слепых

(Испания) 1550 – Педро де Леон – обучение глухого.

1620 - Боннет – обучение и трактат по результатам

(Франция) В.Гаюи – слепые ученики: Парадиз, Лезюэр, Саундерсон.

- **1770 Открывается первая школа для глухонемых детей (Делепе, Франция).**
- **1784 Открывается первая школа для слепых детей (В. Гаюи, Франция).**

Обучение умственно отсталых только в теории

Идея обучения «особых детей» получила философское обоснование

- Я.А. Коменский «Великая дидактика»: ...Воспитание необходимо людям тупым, чтобы освободиться от тупости... Кто по природе медлителен и зол, тот более нуждается в помощи, чтобы по возможности освободиться от тупости и глупости. Нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно не могло бы помочь образование»...
- Джон Локк «Опыт о человеческом разуме»: Опровергает фатальный характер несостоятельности ребенка, отличного от большинства. Это не от бога или дьявола, способности приобретаются через опыт и чувства, могут быть сформированы в условиях правильно организованного обучения.
- Дидро «Письма о слепых в назидание зрячим»
- Руссо педагогический роман «Эмиль» - рекомендации обучения глухих

Социокультурные предпосылки:

- урбанизация городов, развитие гражданского и сословного права,
- реформация и переход к культуре Нового времени,
- развитие науки и университетов,
- торжество философии и гуманизма.

Результат:

1. Создание системы светского призрения инвалидов
2. Опыт индивидуального обучения глухих и слепых.
3. Открытие первых частных школ для глухих и слепых. (Франция).
4. Обсуждается вопрос о праве «ненормальных» детей на образование.
5. Впервые выдвигается идея об обучении умственно отсталых.

Идея обучения «особых детей» получила философское обоснование
(Я.А. Коменский, Д Локк, Дидро, Руссо)

II период ЭО. Выводы:

- - политические, социальные и экономические изменения в жизни Европы XII - XV вв. не повлияли на отношение общества к лицам с выраженными физическими и психическими недостатками: обыватели, церковь, корона по-прежнему воспринимают их как неполноценное меньшинство, находящееся вне общества;
- - ростки терпимости к "иным" людям, зародившиеся в средиземноморских городах Европы, гибнут в период инквизиции;
- - разделение людей по их социально-экономической полезности для общества на "ценных" и "неполноценных" автоматически относит к последним слабоумных, психически больных, лиц с грубыми физическими недостатками;
- **Вместе с тем имеют место попытки индивидуального обучения детей с сенсорными нарушениями представителей знати и открытию первых светских специальных учебных заведений для глухонемых и слепых.**

На это ушло шесть веков

III период –от осознания возможности обучения к необходимости обучения трех категорий людей с отклонениями в развитии (к.ХVIII - н. XX в.)

Начало – открытие первых специальных школ для детей с сенсорными нарушениями.

Конец – принятие Закона об обязательном начальном образовании



Медико-клиническая линия характеристики отклонений в умственном развитии ребенка представлена исследованиями врачей-психиатров.

Филипп Пинель (1745-1826) дает классификацию душевных болезней, на основе которой тупоумие и идиотия стали рассматриваться как две особые формы психоза. Он выделяет и две клинические формы слабоумия: врожденную и приобретенную.



- Медицинскую линию изучения природы и сущности слабоумия продолжил

Жан-Этьен-Доминик Эскироль (1772-1840), ученик и последователь Ф.Пинеля.

Он ввел в оборот понятия "имбецилизм", "идиотия", "умственная отсталость".

Он создал классификацию умственно отсталых детей, определив в качестве ведущего показателя состояние речи слабоумных.

После его изучения слабоумие стало самостоятельной психиатрической, а затем и психолого-педагогической областью исследования.

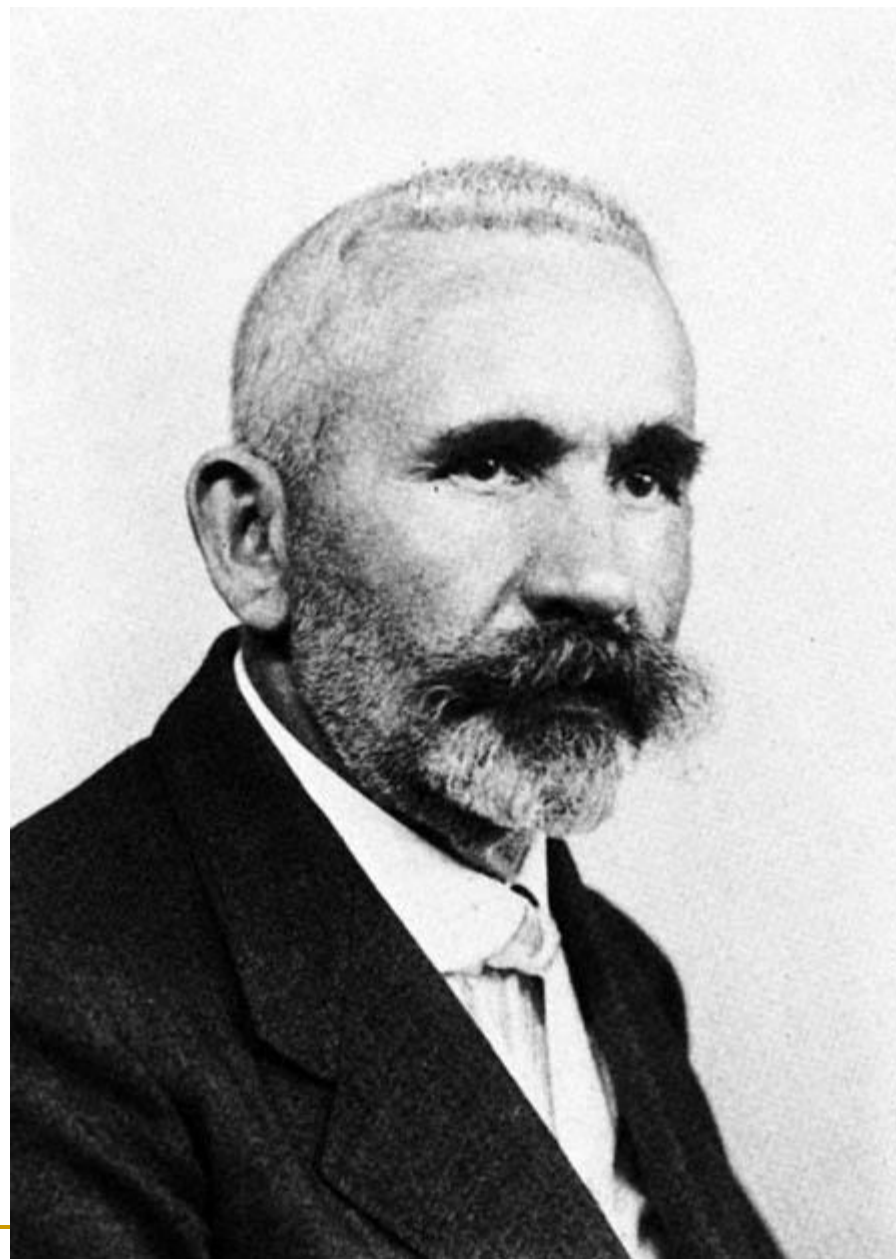


Вторая половина XIX и начало XX в. ознаменовались тем, что наряду с клиническим изучением глубоких форм умственной отсталости стали обращать внимание и на легкие формы слабоумия.

С расширением сети школьного образования все острее вставала проблема неуспеваемости учащихся с отклонениями в умственном развитии, так как они не справлялись с программами народных школ. Учеников отчисляли из школы, они оказывались на улице, пополняли ряды антисоциальных элементов.

Поэтому изучение слабоумных детей рассматривается не только как медицинская, но и как социальная проблема, как средство предупреждения социальной запущенности молодежи.

- Вопросами изучения этиологии и анатомо-физиологической сущности слабоумия детей на рубеже веков занимаются **В.Айрленд, Б.Морель, Д.Бурневиль, Э.Крепелин, Ж. Демор** и др.
- Наибольший вклад в разработку проблем слабоумия в этом направлении внес немецкий психиатр **Эмиль Крепелин (1856-1926)**, который объединил все формы слабоумия в одну группу под общим названием "задержка психического развития", ввел термин "олигофрения" (греч. малоумие) для обозначения группы врожденных болезненных состояний.



- **Бельгийский психиатр Жан Демор (1867-1941)**

впервые по этиологии разделяет отсталых детей на детей медицински и педагогически отсталых.

К медицински отсталым

он относит тех, чье отставание в развитии связано с патологическими факторами (проявившимися в утробном периоде или раннем детстве).

К педагогически отсталым

относит тех, кто в раннем детстве не получил должного воспитания в семье, кто перенес какие-либо болезни в раннем возрасте или стал жертвой плохих методов воспитания в школе.



Таким образом, педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении, в деле обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии интеллекта формируется в конце XVIII - начале XIX в. За его реализацию выступают как педагоги, так и врачи, общественные деятели.



**Иоганн Генрих Песталоцци
(1746-1827), известный
швейцарский педагог**

- Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях
- В 1774 г. в швейцарском городе Нейгофе он организовал приют для детей, который назвал "Учреждение для бедных".
- Им были обоснованы принципы работы с "тупоумными": посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом.



**Жан Итар (1775-1838 -
известный французский психиатр,
сторонник медико-педагогического
подхода в обучении и воспитании
умственно отсталых детей**

- Он впервые попытался из одичавшего мальчика (авейронского дикаря) воспитать человека с помощью методов, основанных на развитии чувств (физиологическое обучение).
 - Итару не удалось добиться желаемых результатов, но он определил **путь развития глубоко умственно отсталых детей - развитие с помощью тренировочных упражнений органов чувств и моторики.**
 - **Начало формирования психолого-педагогического направления**
-

- . В первой четверти XX в. французский педагог **Жан Филипп и врач Поль Гонкур**: критерий ненормальности - неспособность обучаться обычным образом.
- Две группы детей: **неизлечимых** или малоизлечимых детей, чья жизнь в обществе невозможна без опеки, и **излечимых** детей, у которых умственная отсталость обусловливается отставанием в развитии от нормальных сверстников.
- Эти дети нуждаются лишь в благоприятных педагогических средствах воздействия.



- Французский психолог Альфред Бине (1857-1911) и врач-психиатр Томас Симон разработали **тестовый метод**, в основу которого положили состояние коммуникативной функции речи.
- В дальнейшем, совершенствуя метод тестов, они пытались соотнести умственное развитие аномального ребенка с уровнем развития нормального, но более младшего возраста. Ими был предложен определенный набор заданий (задач, тестов), которые предъявлялись ребенку вербально и требовали от него выполнения определенных действий и устного ответа.



- На рубеже веков известный итальянский педагог **Мария Монтессори (1870-1952)** создает ортофеническую школу для отсталых детей.
- Система сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики.



III период – обретение права на специальное обучение (к. XVIII - н. XX в.)

Предпосылки становления национальных систем специального образования:

1. Закон о всеобщем обучении распространен на 3 категории детей.
2. Достаточен экономический ресурс стран.
3. Развито университетское образование (специалисты).
4. Построена система светского призрения.
5. Крепнут общественные организации.

Результат.

1. Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении, в деле обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии интеллекта формируется в конце XVIII - начале XIX в. и характеризуется связью с медицинской линией исследований.
-

IV период – обретение права на специальное обучение всех детей (н. XX в. – 70-е г. XX в).

Начало – Первая мировая война.

Конец - принятие Декларации ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах инвалидов» (1975)

События:

- **Первая мировая война.**
 - **Падение монархических режимов.**
 - **Приход либерально-демократических и социалистических правительств**
-

V период – от равных прав к равным возможностям, от институализации к интеграции (71-75 г.г. - ?).

Начало - принятие Декларации ООН «О правах умственно отсталых» (1971), «О правах инвалидов» (1975).

Конец - ?????

1. Экономический подъем.
 2. Либерально-демократические реформы.
 3. Идеи социальной интеграции.
 4. Философия безбарьерного мира.
 5. Интеграция – ведущая тенденция развития ССО.
-

Анализ истории развития государств ЗЕ показал следующее:

1. Выбор пути развития ССО зависит от:

- ценностных ориентаций,
- политических установок,
- экономических возможностей государства,
- **законодательно –правовой основы,**
- принятых культурных норм.

2. Смена социокультурных координат влечет изменение отношения к инвалидам, следствием чего является реформирование практики специального образования на правовой основе и запрос к специальной педагогике и психологии

Подходы к образованию лиц с ОВЗ

- В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: **расширение доступа к образованию** (widening participation), **мэйнстриминг** (main-streaming), **интеграция, инклюзия**, т.е. включение (inclusion).
- **Мэйнстриминг** предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах; если же они и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы расширить возможности социальных контактов, а не для достижения образовательных целей.

-
- **Интеграция** означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них; ученики с инвалидностью посещают массовую школу, но не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети.
 - **Включение, или инклюзия** – наиболее подходящий термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.
-

A scroll of parchment is unrolled, showing a title in green text. The parchment is aged and has a textured, slightly irregular edge. The background is a dark, textured surface, possibly wood or stone.

Развитие специальной педагогики в России

Развитие специальной педагогики в России также происходит в процессе эволюции отношения государств и общества к людям с отклонениями в развитии и становления системы специального образования, но в более поздние сроки и своеобразно.

Период эволюции отношения и становления ССО	Хронологические сроки системы в ЗЕ	Хронологические сроки системы в России
I - 0	IX - VIII вв. до н.э. - начало XII в.	996-1715 (открытие первых приютов)
II- 0	начало XII в. - конец XVIII в.	1706-1806(открытие первых школ)
III - I	конец XVIII в. - начало XX в.	1806 – 1927(Закон о Всеобуче, создание ССО)
IV -II	начало XX в. - 70-е годы XX в.	1927 – 1991(развитие ССО)
V - III	70-е годы XX в. - ?	1991 - ???(ООН, интеграция)

ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО СОЗНАНИЯ ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ, ДОХРИСТИАНСКИЙ ПЕРИОД

- Древнерусские поучения против язычества упоминают такую фигуру русской мифологии как **Род** и его спутниц Рожаниц. Эти существа были связаны с рождением, потому у русов так ценностны понятия Родины, родных, родной земли, народа, природы, родников, в т.ч. Понятие «урода» (сравним: «убогой»-прил.), не носило пренебрежительного оттенка, поскольку Род дал рождение этому человек, значит он был задуман У РОДА – а посему он имеет право на жизнь, несомненно, что понятие «убогий» произошло по этой же аналогии.

Таким образом, родовые и общинные связи русского народа были весьма сильны вплоть до начала XX века (До октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны 1918 г). Это объясняет многое в милосердном отношении нашего народа к убогим людям, и более глубокое деятельное сострадание в период христианский на Руси, чем в странах ЗЕ

СКУДЕЛЬНИЦЫ

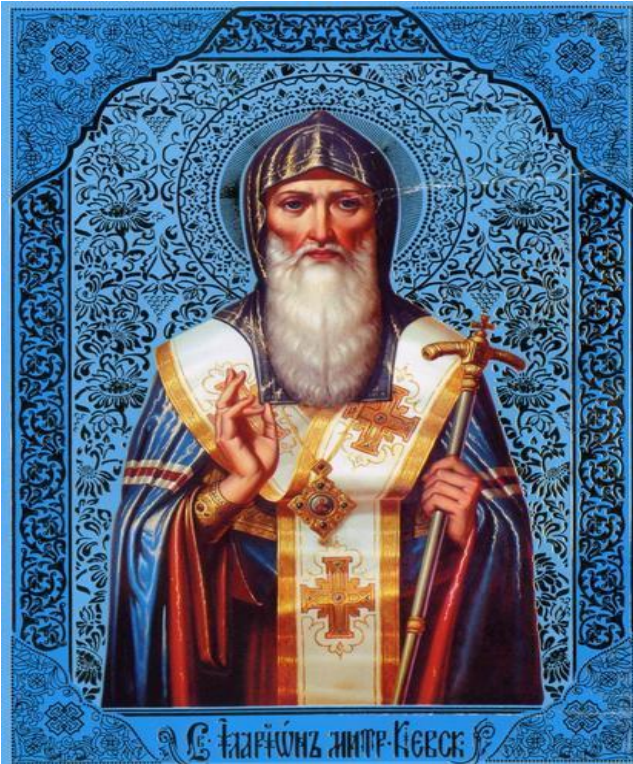
- Традиция родовой общины славян в дохристианской Руси — заботиться о сиротах всем миром — преобразовалась в **дома при скудельницах, могильниках, где хоронились люди после эпидемий**, как в братской могиле, рядом с могильником строилась сторожка и туда приводили осиротевших детей, всем миром кормили брошенных малюток, приносили одежду, игрушки. В скудельницах (божедомках) собирались бездомные старики и старухи, которые были воспитателями сироток, воспитание, конечно проходило в русле народной педагогики - пестования. Тогда, по-видимому, и возникла пословица: «С миру по нитке, а бедному сироте сорочка». Божедомка была, конечно, убогим жилищем, но это была первая народная забота о несчастных.
- Есть сведения и о том, что сирые дети оставались в просто в чьих-то семьях, потому и возникли такие выражения «названный батюшка», «названная матушка», воспитатели из рода или общины несли для приемного ребенка функции отца и матери.

988 ГОД - КРЕЩЕНИЕ РУСИ КИЕВСКИЙ ПЕРИОД



- Великий князь Киевский Владимир Святославич
- Сочетая в себе одновременно функции строителя государства, насадителя, устроителя, покровителя и члена Церкви, как частное лицо, как христианин, как государственный деятель принимает концепцию государственного христианского домостроительства, сущность которой в служении Богу, родной земле и людям . Ценность которой в деятельном милосердии.

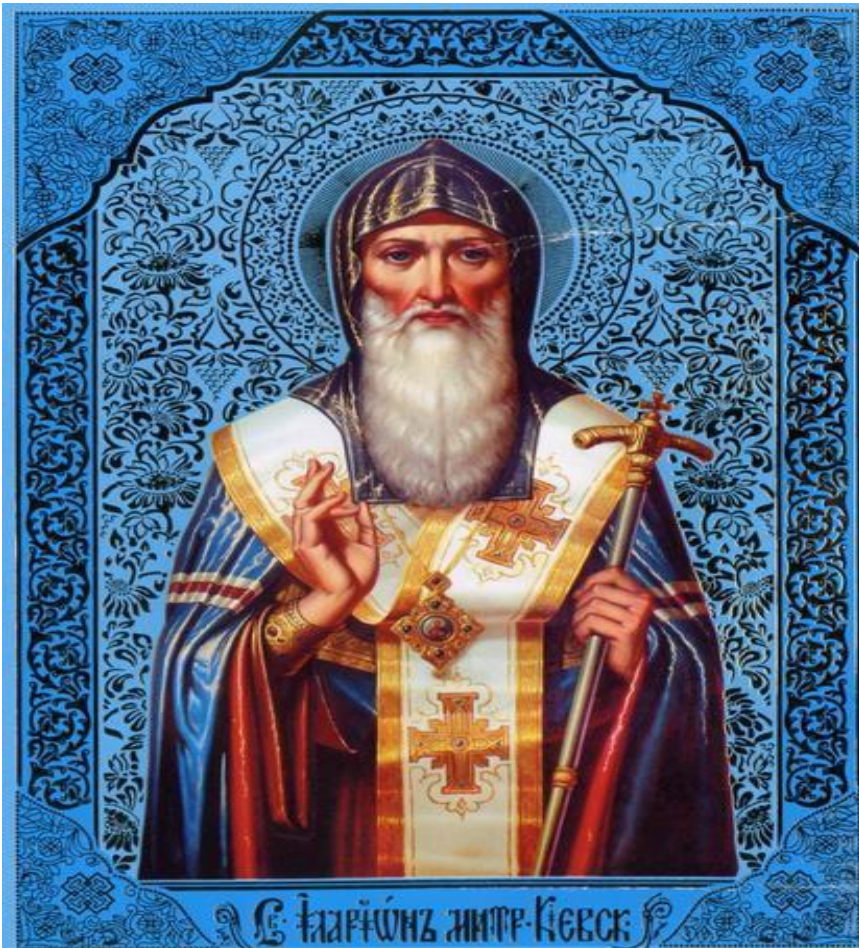
В КИЕВСКИЙ ПЕРИОД ЕЩЕ НЕЛЬЗЯ ЧЛЕНИТЬ НА ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ЦЕРКОВНОЕ ПОПЕЧЕНИЕ, ИБО ГЛАВА ГОСУДАРСТВА ЯВЛЯЛСЯ НАСАДИТЕЛЕМ, УСТРОИТЕЛЕМ И ПОКРОВИТЕЛЕМ ЦЕРКВИ, САМ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ЦЕРКВИ – ЭТО ПЕРИОД СИМФОНИИ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА



996 г. Устав князя Владимира определяет Церковными людьми «сирых» - сирот, «убогих»- по современной терминологии это и есть лица с ОВЗ, «вдов», «обидимых», «слепых», «хромых», «нищих», «трудовавших» и других, в Уставе определяются правила призрения и содержания их/

Владимир строил города и церкви, а при церквях, для обучения грамоте, школы. При нем же и началось монастырское строение на Руси.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА ПО ПРОСВЕЩЕНИЮ



- **1065. Основан Киево-Печерский мужской монастырь**, при котором открываются не только больница «немоцным» и приют «убогим», но и ШКОЛА.

69 лет спустя

ВЛАДИМИР МОНОМАХ



- Князь Владимир Мономах прославился своим «нищелюбием», оставил первое на Руси педагогическое наследие «Духовная», завещал своим детям: «всего же паче убогих не забываюте, но, сколько вам возможно, по силе своей кормите».
- Его сестра, княгиня Анна, основала в Киеве воспитательное учреждение для убогих детей.
- Сын, князь Ярослав Владимирович, открыл первое в Новгороде училище для бедных юношей.

МОНГОЛЬСКИЙ ПЕРИОД

1237-1480

- Если в домонгольский период на Руси существовали не только церковная благотворительность, но и частная милостыня, светское попечение о бедных, то в период нашествия татаро-монголов на Русь милосердие «фактически находилось в руках духовенства, которому делались богатые приношения на бедных, да и само по себе оно было богато и свободно от татарских даней и поборов».
- В период татаро-монгольского ига, когда рухнуло Русское государство, Русская Православная Церковь, имевшая к концу XIII века около 100 монастырей, стала единственным прибежищем для нуждающихся в помощи людей — убогих, престарелых, нищих — и фактически полностью взяла на себя благотворительные функции.
- Кроме благотворительной деятельности Церковь обязательно занималась и просвещением, в период т-м нашествия, из горящих городов спасали книги, приносили их на хранение в храмы, в летописи мы встречаем выражение «до стропил наметано» – да, это так много, укладывали до самого верха. Со времени проникновения христианства в пределы Руси, мы можем сказать Русь становилась цивилизацией Книги.

МОСКОВСКИЙ ПЕРИОД

- После избавления Руси от татаро-монгольского ига во второй половине XV столетия, когда началось восстановление ее государственности, связанное с возвышением Москвы и Московского княжества, вокруг которых русские земли стали объединяться в единое централизованное государство, Церковь связала свою судьбу с московскими князьями и всеми силами способствовала их возвышению.
- **С этого времени начинается новый этап в развитии благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.**
Еще преподобный Сергий Радонежский неразрывно связал служение русского православного монашества с благотворительной деятельностью. В делах милосердия выразилось призвание иноков служить миру, что являлось **идеалом монашеского делания.**

МЫСЛЬ О РАЗВИТИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОМОЩИ БЫЛА
ВПЕРВЫЕ ВЫСКАЗАНА
ЦАРЕМ ИОАННОМ
ГРОЗНЫМ НА
СТОГЛАВОМ СОБОРЕ.
ОН ГОВОРИЛ, ЧТО В
КАЖДОМ ГОРОДЕ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПОСТРОЕНЫ
БОГАДЕЛЬНИ,
БОЛЬНИЦЫ И СОЗДАНЫ
ПРИЮТЫ ДЛЯ ВСЕХ
НИЩИХ И УБОГИХ

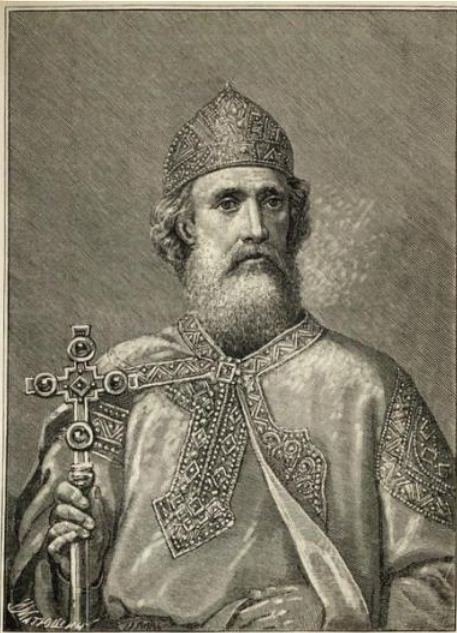


- к середине XVI века многие государственные деятели, убедившись, что **раздача милостыни без разбора не уменьшает, а увеличивает нищенство, начали относиться к этой форме благотворительности отрицательно.** В общественном сознании уже со времен Стоглавого Собора зрела идея перехода от благотворительности к системе общественного и государственного призрения.
- При этом начали яснее обозначаться и контуры системы призрения, которая должна была включать не только помощь бедным милостыней и содержание их в богоугодных заведениях, **но и предоставление трудоспособным нуждающимся заработка.**

- При Иоанне Грозном начинается эпоха книгопечатания на Руси. Коль скоро при монастырях существуют школы, системы призрения с обучением ремеслу, то существует необходимость в получении необходимых знаний, что стимулировало издание печатных учебников по грамматике и арифметике.
- Свято-Духов Виленский монастырь продолжает обучение убогих детей с преподаванием 4 языков, другие ранее основанные при монастырях школы для убогих детей

Х век – XVIII век

Первый период: осознание необходимости заботиться о лицах с отклонениями в развитии



Признав христианство официальной государственной религией, Киевская Русь копирует византийскую систему монастырской благотворительности. В отличие от Европы, где монастырские приюты появились в IV—VII вв. эта форма призрения возникает на Руси значительно позже (X - XI вв.) и должна быть оценена как привнесенная.

Князь Владимир в X веке вменил призрение инвалидов церкви (996), а его современник преподобный Феодосий, основал первую монастырскую больницу-богадельню, где оказывалась помощь калекам и глухонемым.

Однако феодальные междоусобицы (XI—XV вв.), столетия ига (XIII— XV вв.), смутное время (начало XVI — начало XVII в.) и ослабление православной церкви ограничили развитие на Руси церковно-христианской благотворительности. В землях, подвластных московским князьям, киевский опыт призрения не получил развития и по сути был забыт.

В дальнейшем Русь станет на путь создания светской системы призрения в эпоху Петра I создание первых светских специальных учреждений произошло в рамках реформирования всех институтов государства по зарубежному образцу.

С 1712 года основываются губернские госпитали для незаконнорожденных детей; сиротские дома; специальные сиротские дома при монастырях. Во всех вновь организованных учреждениях находят поддержку инвалиды: глухонемые, калеки, убогие



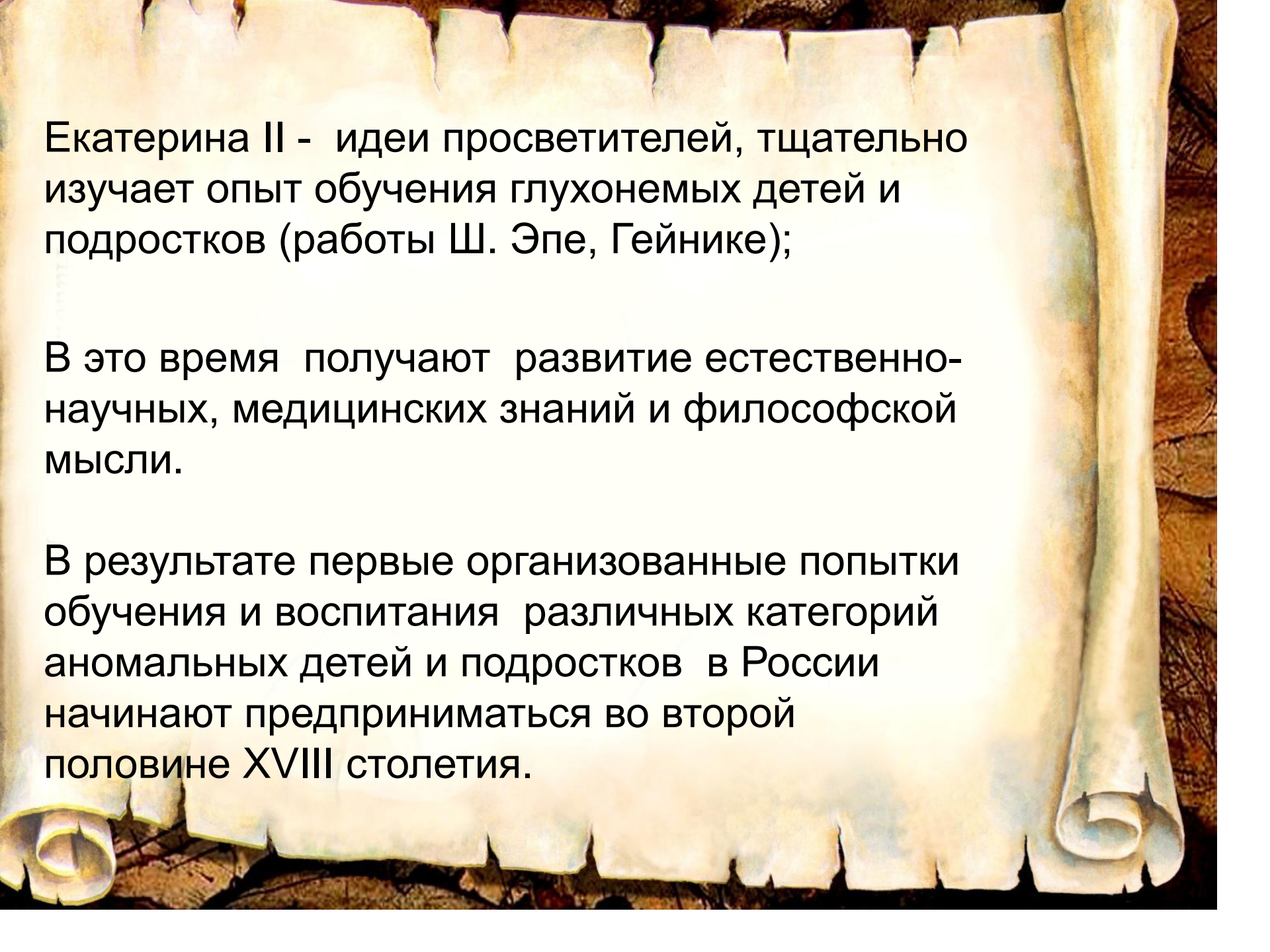
Если в Западной Европе первый факт заботы монарха об инвалидах приходится на XII в., то в России аналогичный прецедент возникает только в начале XVIII столетия и по сути представляет собой фрагмент государственных реформ, направленных на внедрение западноевропейского устройства общества.

Елизавета II (1785) - «Об учреждении указов общественного призрения»,

Первые государственные специализированные учреждения для душевнобольных. Их мало - к концу XVIII столетия всего три.

Расширяются разновидности других учреждений - это воспитательные дома, лечебницы, сиротские дома, больницы, народные школы.

Деятельность данных учреждений контролируется государством.

A scroll of parchment with text on it. The scroll is unrolled, showing the text. The parchment is aged and has a yellowish-brown color. The text is written in a simple, black font. The scroll is set against a dark, textured background.

Екатерина II - идеи просветителей, тщательно изучает опыт обучения глухонемых детей и подростков (работы Ш. Эпе, Гейнике);

В это время получают развитие естественно-научных, медицинских знаний и философской мысли.

В результате первые организованные попытки обучения и воспитания различных категорий аномальных детей и подростков в России начинают предприниматься во второй половине XVIII столетия.

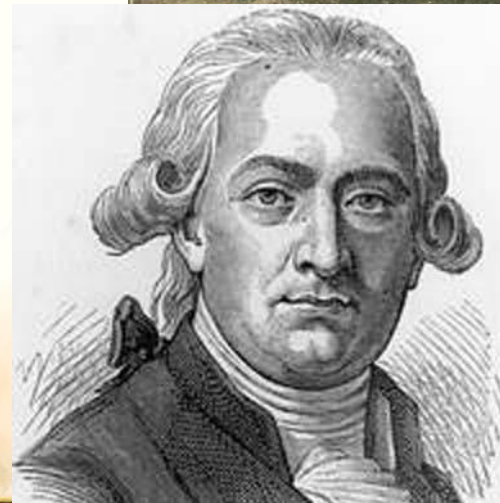
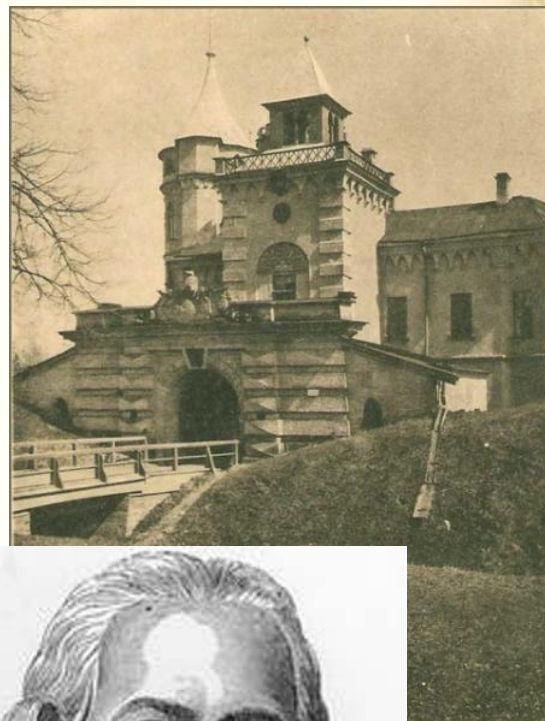
Итак, первый этап формирования рефлексии государства и общества на лиц с выраженными отклонениями в развитии в России протекал в иные исторические сроки, при этом его начало обусловлено принятием христианства и характеризовалось заимствованием западной системы монастырского призрения инвалидов.

Окончание периода также обусловлено знакомством монарха с западноевропейским государственным устройством и его стремлением реформировать страну по зарубежному образцу, в контексте которого и возникает первый прецедент государственной заботы об инвалидах.

XVIII – XIX вв

Второй период: признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями

Данный этап начался в России гораздо позже, составил одно столетие, а завершился в те же сроки, что и на Западе, прецедентами открытия первых специальных школ для глухих (1806) и слепых детей (1807) по указанию императрицы Марии Федоровны французским тифлопедагогом В. Гаюи, приглашенным в страну Александром I.



-
- В 1802 и 1809 годах в Риге открываются частные училища (школы) для глухих детей;
 - в 1806 - училище для глухонемых (под покровительством императрицы Марии Федоровны);
 - в 1807 году - институт для слепых. Большая заслуга в создании института для взрослых слепых (школу для детей открыть не удастся) в России принадлежит французскому тифлопедагогу В. Гаюи, который приезжает в Россию по приглашению Александра I и в течение нескольких лет работает в Санкт-Петербурге.
-

-
- Большую роль в организации отечественной тифлопедагогики играет филантропическая деятельность К. К. Грота (1815-1892), который создает училище для слепых мальчиков (1881) в Санкт-Петербурге, разрабатывает устав и содержание обучения.
 - Соратник К. К. Грота, известный отечественный тифлопедагог А. И. Скребицкий, разрабатывает специальный шрифт для обучения слепых - рельефно-линейный русский шрифт, организовывает печатание книг для слепых детей.
-

-
- 1854 г. – открытие первого в России учреждения для слабоумных в Риге доктором Ф. Пляцем. Небольшое учреждение является частным; в нем оказывается помощь достаточно широкой категории детей и подростков - больным эпилепсией, малоспособным, «идиотам».
 - 1882 г. - открытие частного лечебно-воспитательного заведения доктора И. В. Маляревского в Санкт-Петербурге.
 - 1894 г. - приют Е. К. Грачевой, созданный на средства благотворительности в Москве.
-

- Одновременно с созданием специализированных учреждений для аномальных детей, подростков и взрослых встает вопрос о содержании и специальных методах обучения. Исследователи, педагоги, практики начинают разрабатывать содержание обучения различных видов аномальности.
- Вопросами обучения глухих занимаются
В. И. Флери (1800-1856),
Г. А. Гурцов (1778-1858),
Я. Т. Спешнев,
А. Ф. Остроградский,
Ф. А. Рау и Н. А. Рау (организаторы первого детского сада для глухих детей, 1900).
- Педагоги-практики предлагают различные варианты обучения глухих детей:
естественный язык жестов (Г. А. Гурцов),
методика чтения с губ (И. Я. Селезнев),
естественный способ обучения устной речи (П. Д. Енько),
графический метод, основанный на использовании письменной речи.

- Обучение слепых детей и подростков строится сначала на основе рельефно-линейного метода, затем - на основе метода Брайля, который перерабатывают применительно к русскому языку.
Метод Брайля начинает использоваться в обучении слепых детей в России с 1885 года.

Обучение умственно отсталых детей вбирает идеи зарубежных педагогов (Э. Сегена, М. Монтессори, Ф. Фребеля). Кроме того, начинают разрабатываться собственные методы и приемы специального обучения.

Врачи, педагоги, общественные деятели постоянно обращаются к правительству с требованиями создания государственных учреждений для аномальных детей и подростков.

- Эти вопросы неоднократно поднимаются на различных съездах (1895-1896; 1903; 1910), однако существенных изменений в отношении аномальных не происходит вплоть до 1917 года.

Особенности второго периода становления ССО:

1. В России появление государственных специальных школ произошло под влиянием знакомства монарха с западноевропейским опытом и было обусловлено стремлением перенести его на отечественную почву силами приглашенных учителей.
2. В дореволюционной России не была оформлена ССО, но была создана сеть специальных образовательных учреждений.
3. Прогрессивная часть дворянства и купечества постепенно переходит от традиционного российского нищелюбия и сострадания к убогим и страждущим, к деятельной, организованной филантропии и благотворительности.

XIX – начало XX

Третий период: осознание необходимости организации системы специального образования

- В России начало периода знаменуется открытием первых школ для глухонемых (1806) и слепых (1807).
- **Введение законодательных актов о всеобщем обязательном начальном образовании** приводит к выявлению проблем обучения умственно отсталых детей.
- К 1917г. вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Екатеринодаре, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове.

В России, как и в Европе, развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии:

- христианско-благотворительное (организационные формы-приют, богадельня, дом призрения),**
- лечебно - педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий)**
- педагогическое (школа, детский сад, колония).**

К началу XX в. в России, как и в Западной Европе, возникает значительное число специальных образовательных учреждений для трех категорий детей: глухих, слепых и умственно отсталых.

Однако нет оснований считать, что в дореволюционной России была создана и оформлена национальная система специального образования.

XX в (1935/36 гг) – XX в (1990)

**Четвертый период: осознание
необходимости обучения
всех детей с отклонениями в развитии**

Принципиальным отличием специального образования в СССР являлся его цензовый характер, оно не содержало отдельной статьи о детях с отклонениями в развитии и соответственно распространяло на них нормативы обучения, предназначенные для нормально развивающихся детей.

Однако это дало толчок развитию всех ветвей специальной педагогики.

В СССР число видов специальных школ возрастает в нашей стране до 8, число типов специального обучения достигает 15. Создаются дошкольные и постшкольные специальные образовательные учреждения. Открываются специальные группы для лиц с нарушением слуха в техникумах и вузах. Система специального образования интенсивно развивается и дифференцируется.

Начиная с 50-х гг. система дифференцируется, объединяя уже пять видов специальных школ (для глухонемых, тугоухих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых), их число быстро растет. Развитие системы, как и во всем мире, происходит по линии дифференциации видов школ, типов обучения. К 1954 г. число учреждений удвоилось, появляются новые типы дошкольных учреждений.

Изменения внутренней политики государства, пришедшиеся на конец 50х — начало 60-гг. незамедлительно привели к быстрому росту сети специальных школ, особенно вспомогательных школ для умственно отсталых детей.

На новом витке школьного строительства расширению сети способствовали реформы.

1959 - обязательное 8-летнее образование.

1966 г. - обязательное 10-летнее образование.

Преобразования общеобразовательной школы не могли не отразиться на специальной.

Общими для Западной Европы и СССР тенденциями развития системы на втором этапе являются ее структурное совершенствование, дифференциация, расширение охвата специальным обучением нуждающихся детей.

Итак, между европейским и российским развитием специального образования видны не только общие закономерности, но и уникальные особенности развития отечественной системы специального образования как на этапе становления, так и на этапе ее развития и дифференциации.

XX 1990-е – незавершен

Пятый период: от "институализации" к интеграции

- На шкале периодизации эволюции отношения Россия находится в 90-е гг. на фазе перехода от четвертого к пятому периоду. Об этом свидетельствует ратификация РФ в 1991 г. соответствующих конвенций и деклараций ООН (1971, 1975). Однако в России названный переход не был подготовлен, как в Западной Европе, всем ходом предшествующего эволюционного развития общества.
- В нашей стране аналогичный переход носит скачкообразный характер, что обусловлено кардинальным переустройством государства и его принципиально новыми ценностными ориентациями, заявленными в 1991 г. На шкале становления и развития систем специального образования Россия находится в 90-е гг. на границе перехода со II на III этап.

- В настоящее время к основным проблемам отечественного инклюзивного образования можно отнести:
- – проблему неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья;
- – проблему неприятия идеологии инклюзивного образования;
- – трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- – нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- – неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- – трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

