



**Основная образовательная программа
МАДОУ «Детский сад «Театр на Звезде»
г. Перми
в соответствии
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
«_29_» _мая 2015г

СОГЛАСОВАНО:
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
«29_» мая_ 2015г





Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. N 1155);
- * Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).
- * Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст:

Первая младшая группа – с 2 до 3 лет;

Вторая младшая группа— с 3 до 4 лет;

- средний дошкольный возраст — с 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст — с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).



Используемая примерная программа:

- проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой, 2014г;





Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника посредством развития физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности, которые реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.



**Образовательные
области**

Базовый вид деятельности

- ❖ **Познавательное развитие** - Развитие познавательно-исследовательской деятельности и Формирование элементарных математических представлений;
- ❖ **Речевое развитие** – развитие речи и грамота;
- ❖ **Художественно-эстетическое развитие** – музыкальное развитие, рисование, лепка/аппликация;
- ❖ **Физическое развитие** – физическая культура в зале и на улице, здоровье.
- ❖ **Социально-коммуникативное развитие** - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ безопасности, Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.



Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- ❖ **УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА,**
- ❖ **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ (ПО СОГЛАСОВАНИЮ С РОДИТЕЛЯМИ)**
- ❖ **СИТУАТИВНЫЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ,**
- ❖ **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- ❖ **ДЕЖУРСТВА,**
- ❖ **ПРОГУЛКИ.**

Самостоятельная деятельность детей:

- ❖ **ИГРА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИГРОВЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.



- Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru.Обучение с увлечением» для старшего дошкольного возраста (Модуль «Веселый Светофорик», «Азбука этикета», «Прорепт: Прогулки по городу»);
- КОП - Инновационная образовательная программа «Муниципальная система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа в дошкольном образовании» ;
- Программы по театрализованной деятельности: Е.Л.Алексеева «Раскрой в себе волшебника», Т.Н.Лимонова «Программа дополнительного образования «Актерская грамота», А.В.Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду», .



Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Работа логопункта при ДООУ организуется для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (3 – 7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с приоритетом для детей 5 – 7 лет;
- Работа психологической службы направлена на: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ.
- Работа психолого-медико-педагогической комиссии ДООУ направлена на выявление и профессиональную коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста.