

Лекция 7.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

План:

1. Формы организации обучения, их сущность и виды.
2. Требования к уроку.
3. Типология и структура уроков.
4. Экскурсия как форма организации учебных занятий.

Форма - это конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач.

Форма обучения является способом управления познавательной деятельностью детей, обусловленной содержанием и системой внутренних устойчивых связей, отношений и закономерностей.

Урок - это основная, испытанная временем форма обучения и воспитания детей в школе.

Признаки классно-урочной системы:

- 1) постоянный состав учебных групп учащихся;
- 2) учебные планы и программы, определяющие содержание обучения в каждом классе;
- 3) определенное расписание учебных занятий;
- 4) сочетание индивидуальной и коллективной форм работы учащихся;
- 5) ведущая роль учителя - организатора учебно-воспитательной работы;
- 6) систематическая проверка и оценка знаний учащихся.

Ю.К.Бабанский сформулировал основные требования к оптимально организованному уроку:

- 1) мотивация учения школьников на всех его этапах;
- 2) четкость, нацеленность на конечные результаты в образовании, воспитании и общем развитии учащихся;
- 3) акцент на главное в содержании, активная работа с учеником на уроке;
- 4) выбор оптимальных для данного класса методов, форм, средств обучения;
- 5) дифференцированный подход к слабо успевающим и наиболее подготовленным ученикам;

- 6) повышение информативной емкости содержания уроков при сохранении его доступности для учеников;
- 7) ускорение темпа выполнения учебных операций до реально возможного в каждом возрасте;
- 8) внедрение межпредметных связей;
- 9) создание морально-психологических и школьно-гигиенических условий для обучения;
- 10) строгое нормирование домашних заданий.

Типология уроков

1. Урок усвоения новых знаний.
2. Урок усвоения навыков и умений.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и коррекции знаний, навыков и умений.
5. Комбинированный урок.
5. Нестандартный (нетрадиционный) урок.

Экскурсия - это поездка или прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью.

Учебная экскурсия - это проведение учебного занятия в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

В ходе проблемного обучения преподаватель широко применяет словесные, наглядные и практические методы обучения. При проблемном обучении изложение осуществляется посредством проблемного рассказа, проблемной лекции, творческого проблемного задания, неожиданного вопроса, предложенного действия.

Модульная технология обучения – одна из самых молодых альтернативных технологий, которая в последнее время получает широкомасштабное использование.

Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (тестом, контрольной работой или расчетно-графической работой).

Под модульной технологией обучения понимают реализацию процесса обучения разделением его на подгруппы «функциональных узлов» – значимых действий и операций, которые выполняются учащимся более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения.

Модульное обучение позволяет решать такие задачи образования, как оптимизация содержания обучения на основе **деятельностно-модульного подхода**, обеспечивающего возможность любого изменения (так называемая вариативность программ), индивидуализация образовательных программ, практическая деятельность и контроль над успешностью обучения на примере оценки наблюдаемых действий.

Моделирование содержания образования – гносеологический компонент, который позволит максимально приблизить собственный лично-исторический опыт учащихся к общественно-историческому, полученному кем-то и когда-то.