

Развитие всех видов речевой деятельности для формирования функциональной грамотности учащихся

**«Мы не должны учить читать,
мы должны учить понимать текст»**

А.А. Леонтьев (психолингвист)

***Педагогический проект
учителя русского языка и литературы
филиала
МБОУ «Покрово-Пригородная сош»
в д. Орловка
Фетисовой Венеры Ингельевны***

Актуальность

Перспективы развития школьного курса русского языка связаны прежде всего с идеей речевого развития учащихся. Эта идея является одной из наиболее плодотворных и активно разрабатывающихся в современной науке. Достижения психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания создают предпосылки для разработки новых подходов к обучению родному языку.

Противоречия

- между ослабленным вниманием к функциональному аспекту изучаемых единиц языка, традиционным противопоставлением «грамматических» и «речевых» уроков и современной тенденцией к развитию речемыслительных способностей учащихся. Формально-грамматический подход, к сожалению, не обеспечивает интенсивного речевого развития учащихся;

- между несформированным навыком самостоятельно получать информацию из книг и учебников, использовать ее в любой жизненной ситуации и требованиями к современной личности, умеющей нормально функционировать в конкретной культурной среде.

Цель проекта

**Создание системы
работы по развитию
*всех видов речевой
деятельности в их
единстве и
взаимосвязи***

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- изучить педагогический опыт по данной теме;
- провести первичную и контрольную диагностику уровня сформированности функциональной грамотности учащихся;
- разработать механизм формирования функциональной грамотности учащихся ;
- разработать алгоритмы и памятки для учащихся как руководство к созданию собственного высказывания;
- подготовить выпускников 9 класса к итоговой аттестации в новой форме (сочинение-рассуждение)

Объект исследования:

речеведческая деятельность учащихся на уроках русского языка

Новизна

Коммуникативная направленность уроков

предполагает не только работу с готовым текстом, но и постоянное внимание к развитию способности самостоятельно создавать собственное речевое высказывание (устное или письменное) на заданную тему, т.е. опирается на функциональные навыки учащихся

Гипотеза

Если формирование видов речевой деятельности напрямую связано с понятием функциональной грамотности, то и формироваться должны в единстве и взаимосвязи

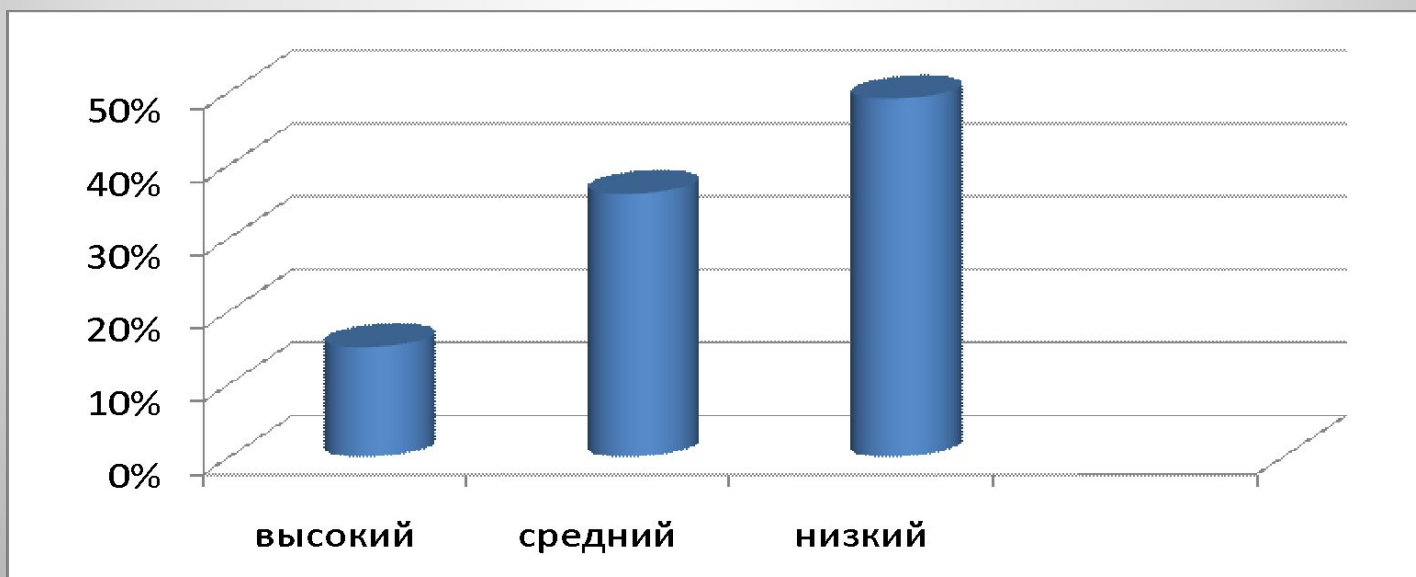
Функциональная грамотность – способность человека извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную различными способами *текстовую* информацию в ежедневной личной, профессиональной и общественной жизни

Этапы и сроки реализации

Подготовительный этап 2013-2014 уч.год

- изучение психолого-педагогической литературы;
- постановка проблемы;
- формулировка цели, предмета, объекта, задач проекта;
- постановка гипотезы;
- первичная диагностика уровня владения навыками чтения учебно-научного текста

Первичные результаты исследования уровня владения учащимися навыками чтения учебно-научного текста



Этапы и сроки реализации

Этап реализации
2013-2014 уч.год

- разработка механизма формирования функциональной грамотности учащихся;
- создание алгоритмов и памяток для учащихся как руководство к созданию собственного высказывания;
- организация работы по подготовке выпускников 9 класса к ГИА в новой форме (сжатое изложение и сочинение)

Этапы и сроки реализации

Обобщающий этап
2014-2015 уч.год

- Итоговая диагностика уровня сформированности навыка работы с текстом и создания оригинального текста
- анализ полученных результатов.

Этапы и сроки реализации

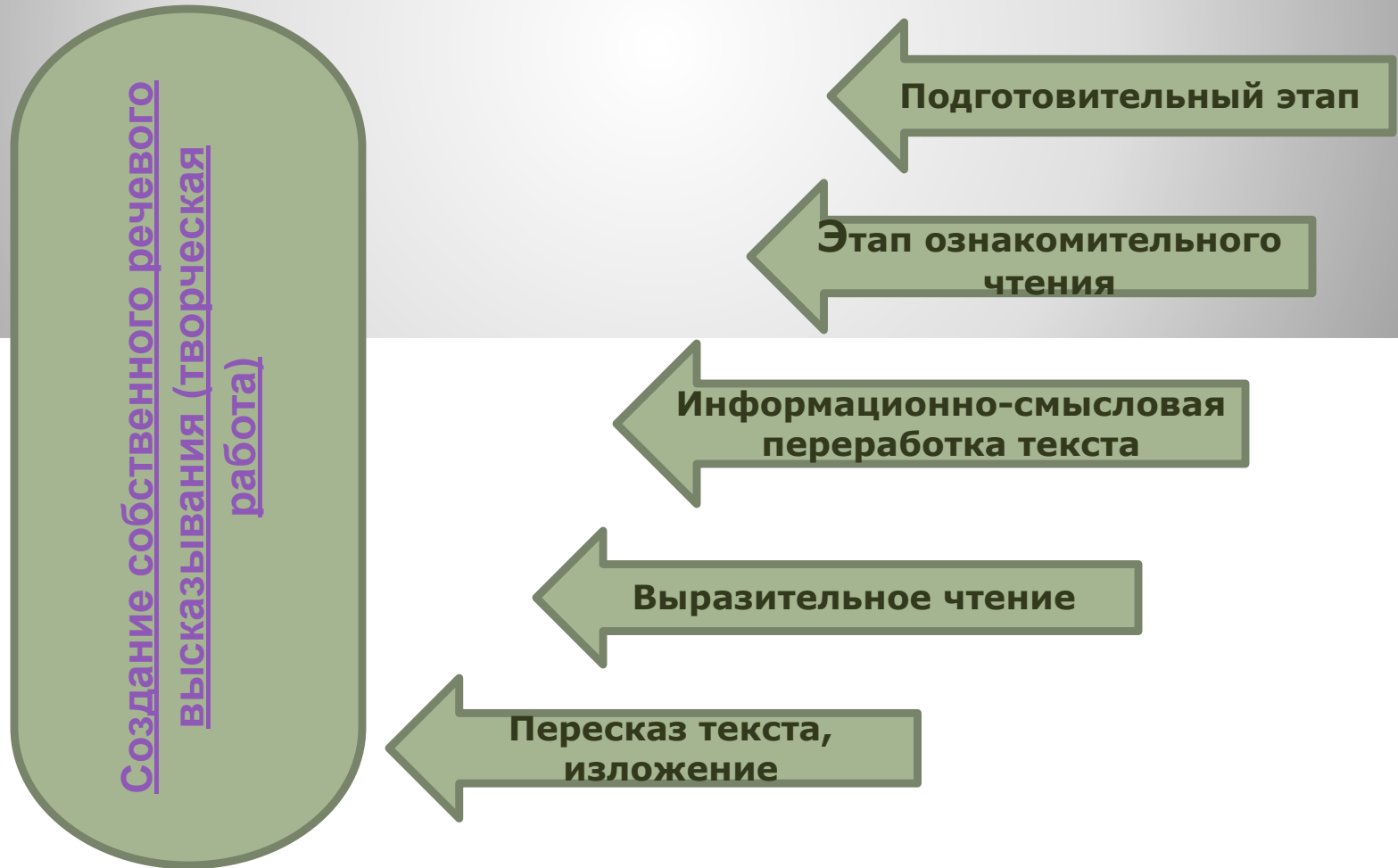
Внедренческий этап **2014-2015 уч.год**

- **выступление на заседаниях МО учителей гуманитарного цикла;**
- **обобщение опыта работы по теме проекта на муниципальном уровне;**
- **размещение материалов проекта на сайте школы и других педагогических сайтах**

Механизм реализации



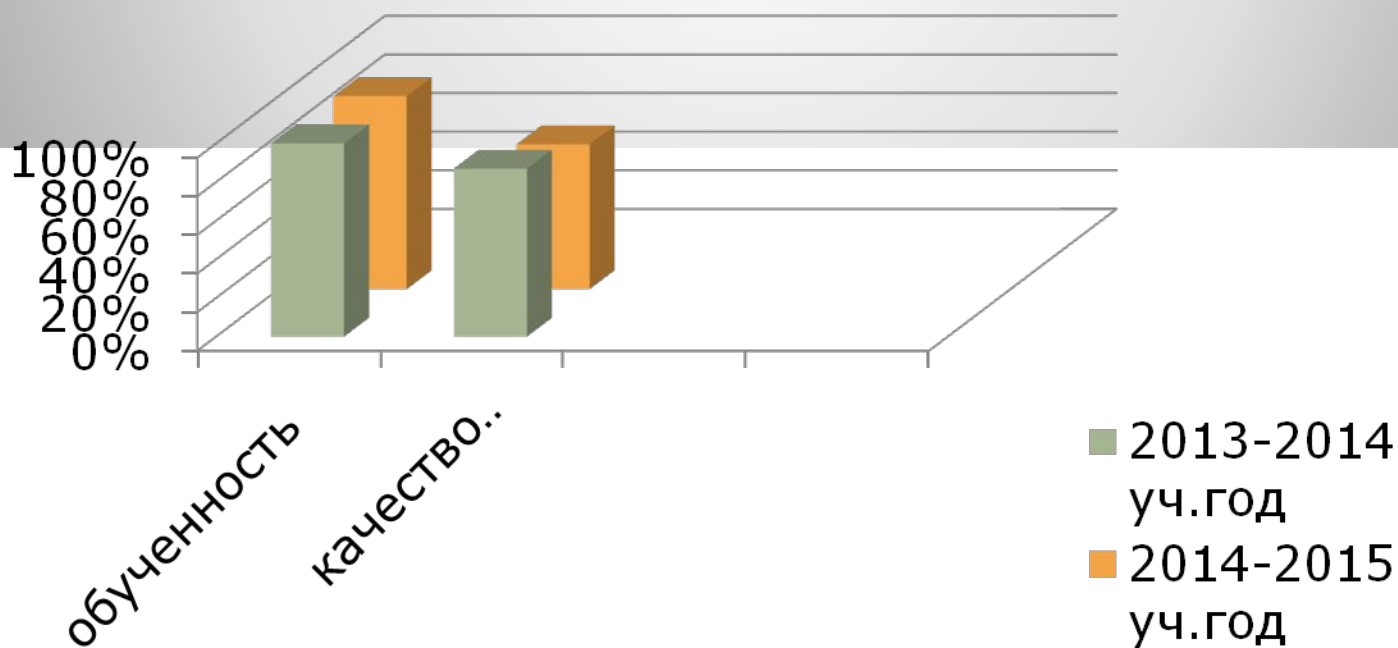
Этапы работы с учебно-лингвистическим текстом



Результаты проекта

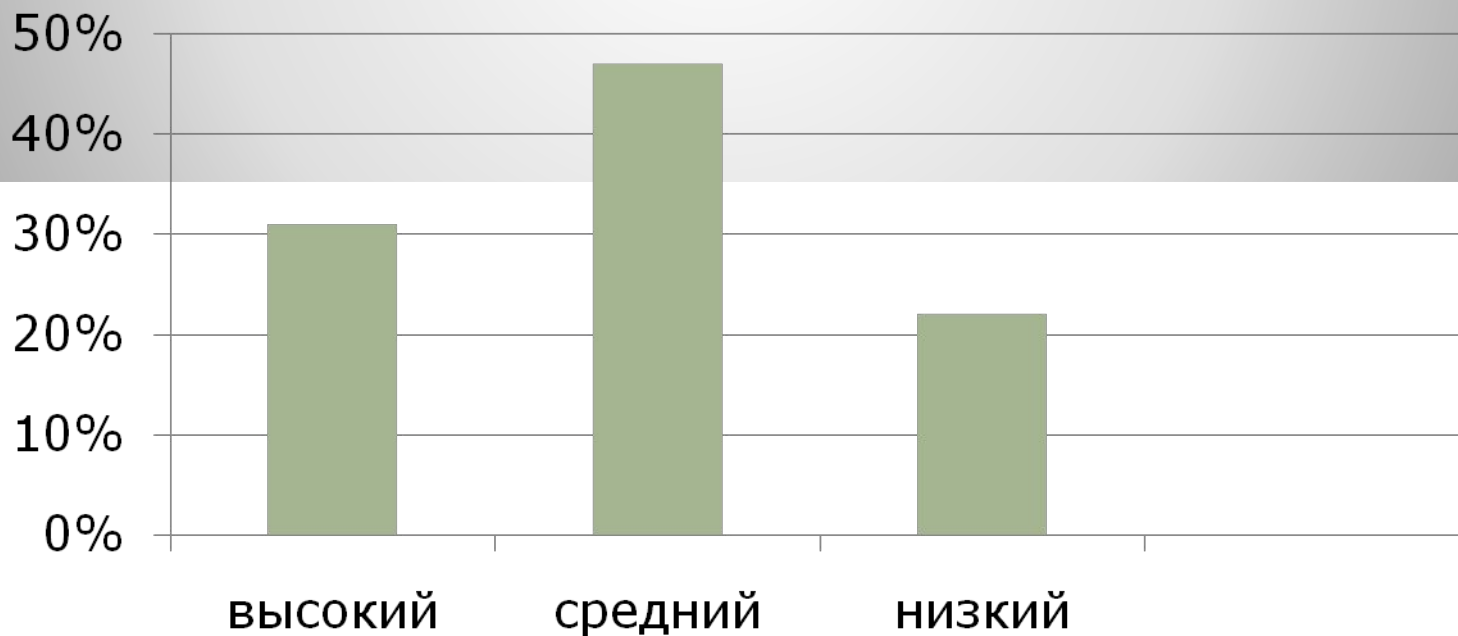
- учебно-методический пакет со систематизированными средствами обучения, включающий :
 - 1) методическую литературу для учителя;
 - 2) дидактический и раздаточный материал для учащихся;
 - 3) набор мультимедийных и информационных средств, обеспечивающих информационное пространство для учащихся:
- разработка исследовательских работ и проектов к урокам творчества;
- элективный курс «А у нас стряслась беда: сочиненье снова...»;
- творческий отчет в рамках дополнительного образования;
- **итоги Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Итоги Государственной аттестации учащихся 9 класса по русскому языку в 2014-2015 уч.году



Результаты проекта

Итоговые результаты исследования уровня владения учащимися навыками чтения и переработки учебно-научного текста



Выводы

Развитие функциональной грамотности учащихся напрямую зависит от развития всех видов речевой деятельности. И лишь взаимосвязанное изучение языка и речи будет способствовать формированию коммуникативных общеучебных умений.

Коммуникативная направленность обучения находит отражение в документах, определяющих работу учителя в школе, в нормах оценки знаний по разным предметам, в документах, определяющих основные требования единого речевого режима в школе, поскольку имеет надпредметное значение. Реализация надпредметной функции русского языка, таким образом, создает условия для активного использования в образовательном процессе новых информационных и коммуникационных технологий.

Информационные ресурсы

1. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
3. Педагогическая мастерская: <http://teacher.fio.ru>
4. Зверева, М. И. Формирование информационно-мировоззренческой культуры учащихся [Текст] / М. И. Зверева // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 45–50.
5. Левин, В. И. Все об информации [Текст] / В. И. Левин. – М.: Росмэн – Пресс, 2003. – 384с.
6. Львова, С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5 – 11 классы [Текст]/ С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева; [под ред. С. И. Львовой]. – М.: Эксмо, 2007. – с. 178 - 199.
7. Новожилова, Н. В. Использование Интернета в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 156–160.

**Спасибо за
внимание!**