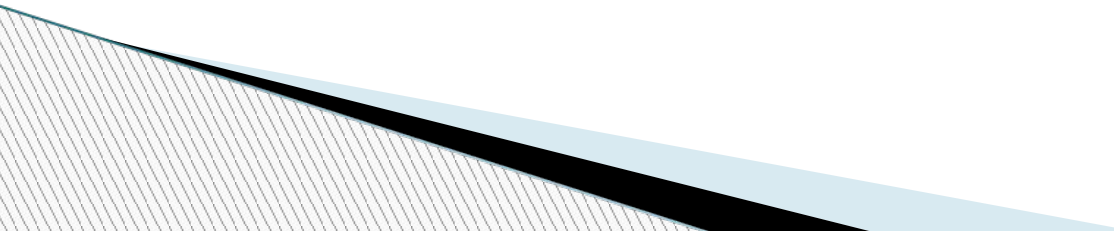


Организация итоговых контрольных работ в 4 классе в 2015 году

Чабан Т.Ю,
КГКСУ «Центр оценки качества образования», 20
февраля 2015 года

ИКР4 2015 года в соответствии с приказом МОиН КК от 18.02.2015 № 30-11-05

- Итоговая контрольная работа по математике
 - Итоговая контрольная работа по русскому языку
 - Работа по читательской грамотности (*смысловое чтение, работа с информацией*)
 - Групповой проект (*регулятивные и коммуникативные умения*)
- 

Изменения в 2015 году

Проведение в штатном режиме для всех 4-классников (кроме детей, обучающихся по адаптивным программам)

Исключение из процедур регионального уровня работы по окружающему миру, уменьшение объема работ

Изменения в порядке тиражирования и КИМ процедуры проверки

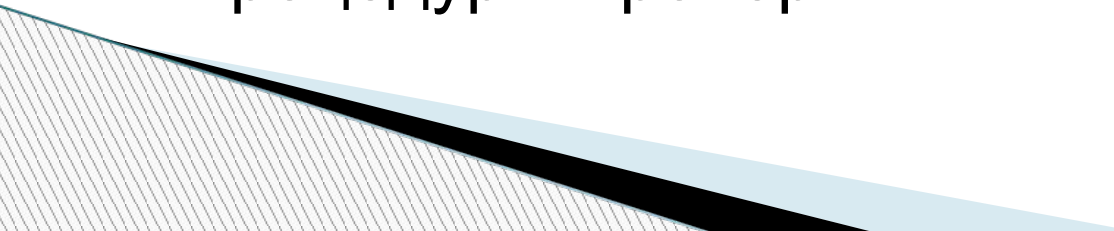
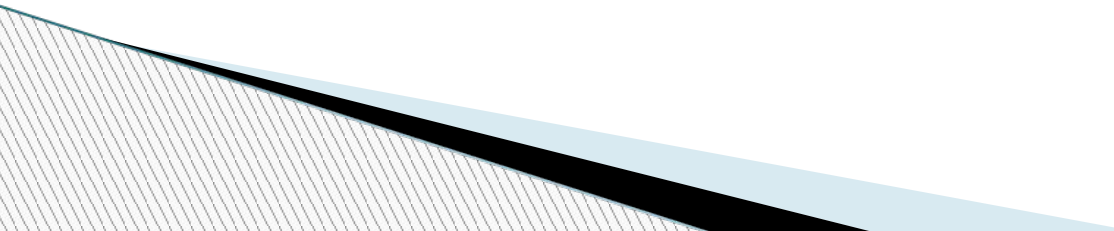
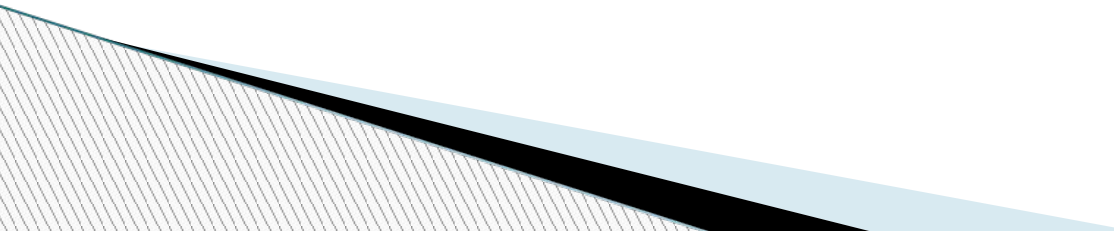


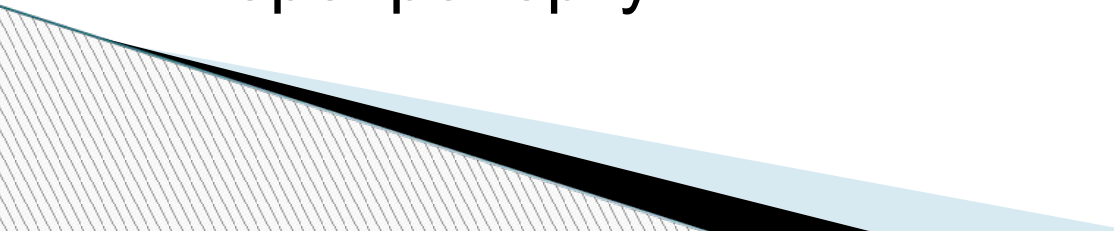
График проведения ИКР4

- 15 апреля – читательская грамотность
(сбор первичных данных 18 апреля)
 - 23 апреля – русский язык (сбор 27 апреля)
 - 28 апреля – математика (сбор 30 апреля)
 - 13 мая – групповой проект (сбор 15 мая)
- 

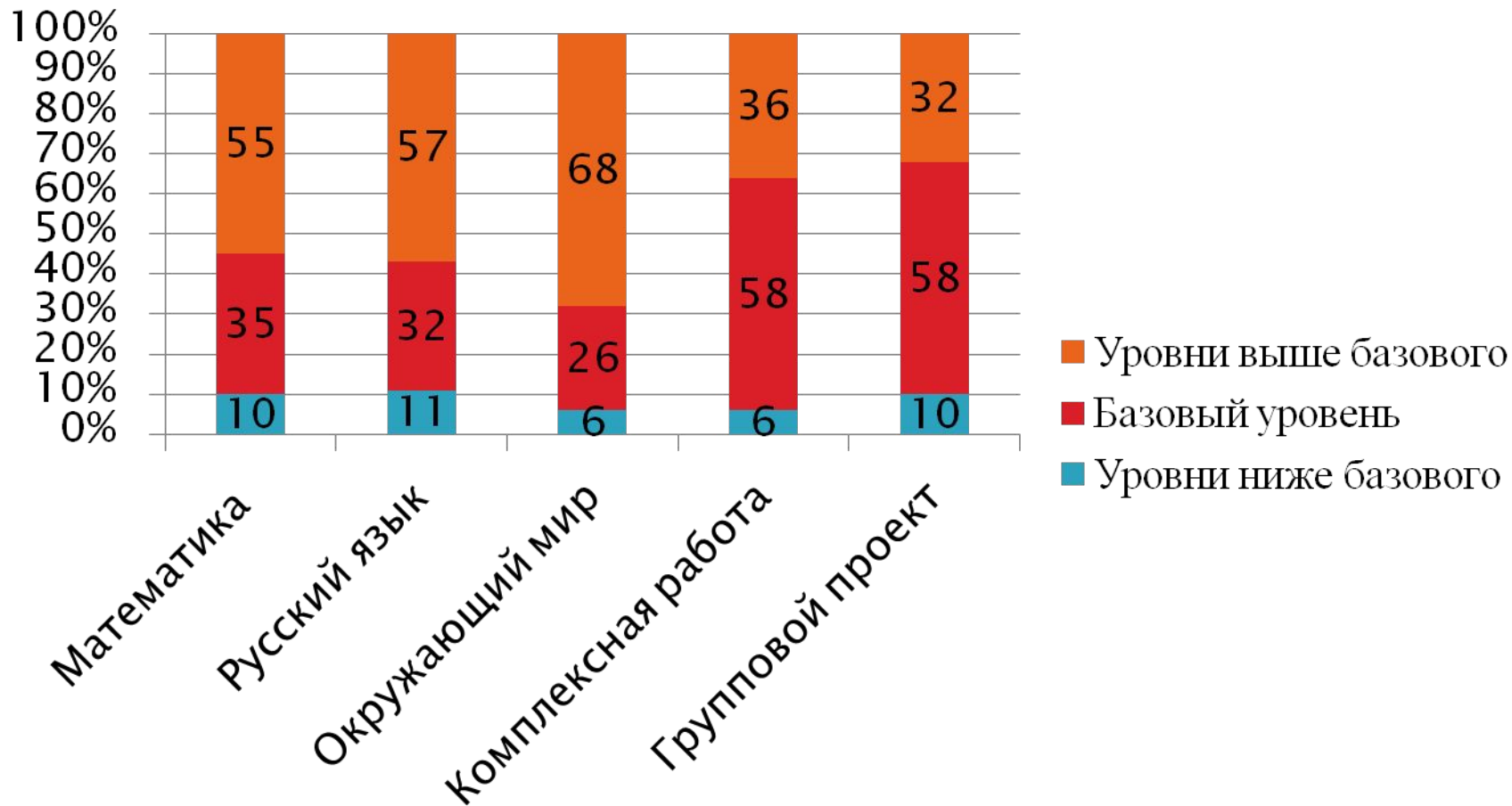
Сроки получения КИМ

- КИМ для трех письменных работ будут направлены муниципальным координаторам до 8 апреля
 - КИМ для группового проекта - до 6 мая
 - Пароль для открытия КИМ – за 1 рабочий день до проведения процедуры
- 

Сроки обработки результатов

- ▣ Не позднее **19 мая** результаты по математике, русскому языку и читательской грамотности
 - ▣ До **25 мая** – результаты группового проекта
 - ▣ **Июнь** – представление результатов ИКР4 с учетом индекса образовательных условий, муниципальных данных, запрос работ на перепроверку
- 

Распределение участников ИКР4 по уровням достижений (в %)



Трудности: математика

Мама хочет связать дочкам перчатки. На одну перчатку нужно 55 г шерсти. Хватит ли ей 310 г шерсти, чтобы связать перчатки трем дочкам?

Объясни свой ответ.

Не справились 44%

Трудности: русский язык

Вставь в слова пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

Лыжи легко скользили по кред ко

(_____) укатанной лыжне.

Зимнее скупое со...нце

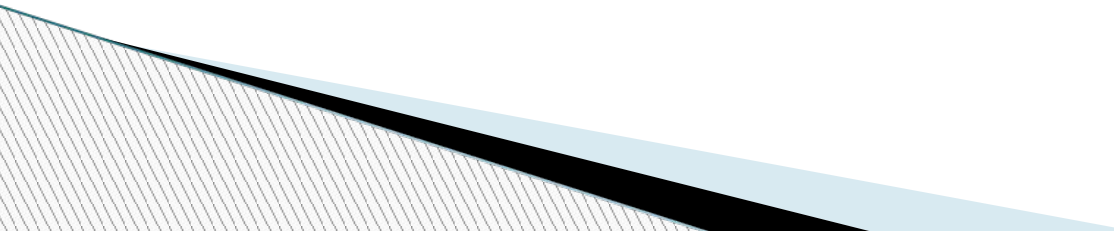
(_____) освещало зелёные

вершины елей. И мне почудилось, что где-то

щебечут (щебертный) птицы.

*Не справились **38%***

Основные проблемы ИКР4

- Достоверность результатов
 - Компетентность экспертов
 - Работа с результатами
- 

Результаты выборочной перепроверки ИКР4 в ЦОКО

| Количество перепроверенных работ | Доля работ с ошибками в проверке |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Комплексная работа | |
| 90 | 44% |
| Итоговая работа по математике | |
| 204 | 14% |
| Итоговая работа по русскому языку | |
| 101 | 30% |

«Судьба» результатов оценки

- Недоверие

- «Переозначивание»:

«ЕГЭ в 4 классе» - угрозы, что детей не переведут в 5 класс, репетиторство по подготовке к ККР (ИКР)

ИЛИ

«Кому это надо!» - результаты не сообщаются ни ученикам, ни родителям

- Разрыв между начальной и основной школой

Восприятие оценки в рамках ФГОС

«В новых работах математика для жизни»

«Групповой проект... и есть индикатор нового стандарта...

Детям понравилось!

Учителям было страшно...»

«Учительская газета» от 12.05.14

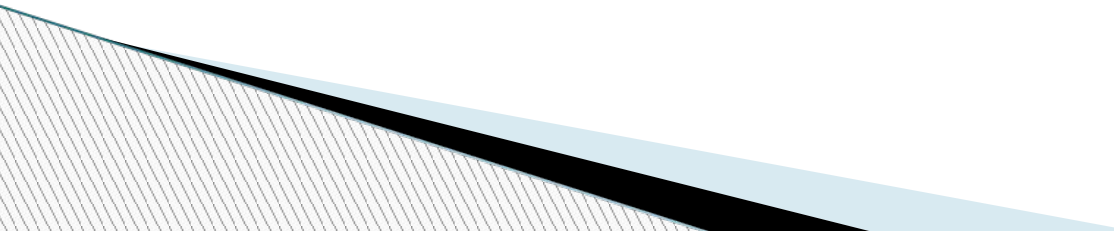
«Работа по чтению слишком велика и сложна»

«В работе по чтению не должно быть текстов о том, что не входит в опыт ученика»

«Упростить задания до базового уровня»

«Использовать только задания, которые есть в учебниках»

Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС

- ▣ Системно-деятельностный
 - ▣ Уровневый
 - ▣ Комплексный
- 

Требования ФГОС к результатам

- Опыт...деятельности по получению **нового** знания, его **преобразованию** и **применению**
- Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- При итоговой оценке должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:
 - системы знаний;
 - **обобщенных способов деятельности...**
 - коммуникативных и информационных умений;

Пример задания повышенного уровня

В каких словах есть суффикс?

1) банкир

2) сувенир

2) пассажир

2) командир

Пример задания повышенного уровня трудности

Запиши выделенное слово в начальной форме.

*Пятнистая шея **жирафы** раскачивается, как мачта корабля.*

*В овраге под **верей** возились барсуки.*



Пример задания повышенного уровня

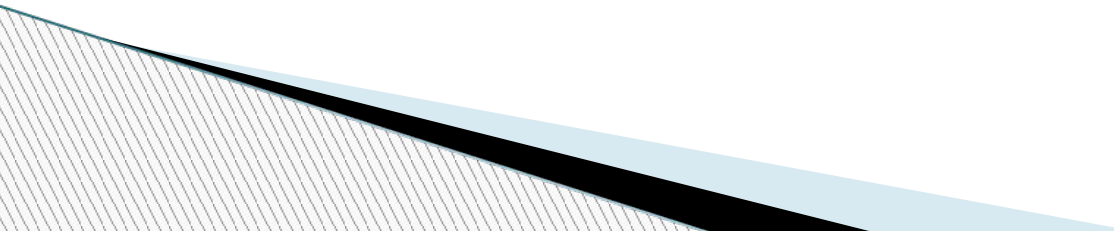
Укажи, какой частью речи является выделенное слово.

Только добежал жук до куста, ящерица его **цап** (-----) языком – и слизнула.

Объясни свой ответ.

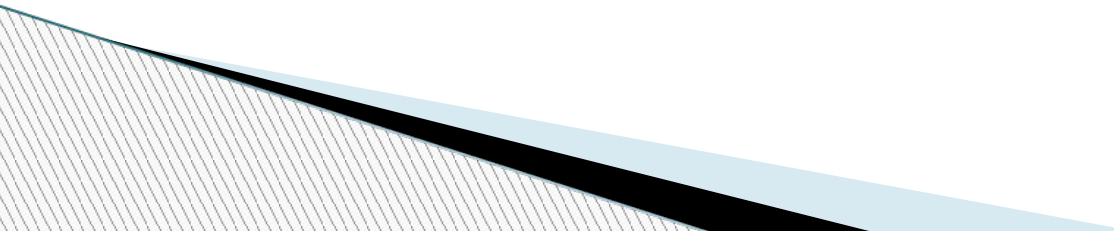


Наиболее адекватные формы оценки метапредметных результатов

- ▣ *читательской грамотности* - письменная работа на межпредметной основе;
 - ▣ *ИКТ-компетентности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - ▣ *сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.
- 

Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Читательская грамотность

Опора
на текст

Опора на
текст и
внетекстовое
знание

1.

Общее понимание,
выявление информации

2.

Глубокое и
детальное
понимание

3. Использование

информации из текста
для различных целей

Примеры заданий

Вариант № 1.

Прочитай текст и выполни задания.

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.

С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы — воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища монгольского хана Батые, разорившего Русскую землю. Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.



Александр Невский
П.Д.Корин
1942 г.

Примеры заданий

2 (1). В чем проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? *Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.*



| Главные события в жизни князя Александра | Год, когда это произошло |
|---|-----------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Примеры заданий

3 (2). В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».

Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод. Обведи кружком соответствующие цифры.

1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.

2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.

3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.

4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

Примеры заданий

10 (1,3). В качестве иллюстрацию к тексту приводится картина П.Д. Корина «Александр Невский».

А. В каком году она была написана? *Запиши ответ.* _____

Б. Объясни, с какой целью художник нарисовал картину в это время.

Спасибо за внимание!

В презентации использованы материалы Г.С.
Ковалевой

Отдел мониторинга
качества образования ЦОКО

Тел. (391) 227-27-87

soko@kipk.ru

