

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белова Екатерина Викторовна

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный
техникум»

На тему:
Организация проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО

**организация проектной и
учебно-исследовательской
деятельности
учащихся
в рамках ФГОС ООО**

Глоссарий Положения

- ▣ **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- ▣ **Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимым для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Под **исследовательской деятельностью** в целом понимается такая форма деятельности, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением.

Научно-исследовательская деятельность - это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.



**«КОНКУРС РАБОТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА»**

Специфика научно-исследовательской деятельности

Главная цель НИД – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя(учителя) происходит развитие личности ученика в 3 направлениях:



В ходе научно-исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика:

- навык самостоятельной исследовательской деятельности;
- навык работы с научно-познавательной литературой;
- инициатива и творчество;
- использование, расширение и углубление школьных знаний;
- навык совместной работы со специалистами;
- самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д.

Формы организации проектной деятельности

- ▣ **информационный (поисковый)** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- ▣ **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ▣ **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- ▣ **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- ▣ **игровой** (ролевой);
- ▣ **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть

- ▣ **монопредметный,**
- ▣ **метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- ▣ **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- ▣ **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- ▣ **групповой** (до 15 человек);
- ▣ **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта:

- ▣ **Долгосрочный** - в течение учебного года
- ▣ **Среднесрочный** - от нескольких недель до четверти
- ▣ **Краткосрочный** - урок-проект

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

□ На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

- ▣ 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- ▣ 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- ▣ 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- ▣ 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- ▣ 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- ▣ 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- ▣ 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- ▣ 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- ▣ 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- ▣ 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- ▣ 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- ▣ 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- ▣ 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

Объектная область исследования –

это сфера науки и практики,
в которой находится объект исследования.

В школьной практике она обычно
соответствует той или иной учебной
дисциплине, например математике, биологии,
литературе, физике и т.д.

Объект исследования –

это определенный процесс или явление,
порождающее проблемную ситуацию.

Объект - это своеобразный носитель проблемы -
то, на что направлена исследовательская
деятельность.

Предмет исследования –

это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонам и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы.

Тема

Тема — ракурс, в котором рассматривается проблема.

Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Тема должна быть сформулирована
по возможности лаконично,
а используемые при ее формулировке понятия
должны быть логически взаимосвязаны.

ВАРИАНТ:

Использование клея ПВА в детском творчестве.

Обосновать актуальность - значит,
объяснить необходимость данной темы в
контексте общего процесса научного
познания.

Показателем актуальности является наличие **проблемы** данной области исследования, т. е. некой противоречивой ситуации, требующей своего разрешения.

Для разработки стратегии
исследования необходимо изучить
литературу по вопросу.

Определение гипотезы

Гипотеза (древне греч.) - это «основание, предположение». В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна соответствовать ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции вида:

«если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...».

Цель и задачи исследования

Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов:

выявить...; установить....; обосновать...;
уточнить...; объяснить; доказать; разработать....

Задачи исследования – это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Методы исследования

Метод – это способ достижения цели исследования



Оформление научно-исследовательской работы

- ▣ Титульный лист
- ▣ Оглавление
- ▣ Введение
- ▣ Основная (содержательная часть)
 - а) Обзор литературы (теоретическая часть);
 - б) Исследовательская часть
- ▣ Заключение
- ▣ Библиографического список
- ▣ Приложение

Подготовка доклада:

Первая часть по сути кратко повторяет введение исследовательской работы. Здесь обосновывается - актуальность выбранной темы, - описывается научная проблема, - формулируются задачи исследования и - указываются его основные методы

Во второй части, самой большой по объему, нужно представить содержание глав. Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам.

Специфика исследовательского обучения

Традиционное обучение

1. Учитель излагает основные представления и понятия, заложенные в содержании учебного предмета и отраженные в изучаемой теме
2. Учащиеся узнают жизненно важные идеи и понятия благодаря их прямому изложению учителем
3. Предметы преподаются как целостный и законченный свод авторитетной и непротиворечивой информации, не поддающейся сомнению
4. Учебное познание строится на четкой логической основе, оптимальной для изложения и усвоения
5. Основная цель лабораторных работ — формирование практических манипулятивных навыков, а также способности следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов
6. Изучение материала в ходе лабораторных работ следует установленным указаниям и определяется методикой, направленной на иллюстрацию изученных в классе понятий и представлений

Исследовательское обучение

1. Учащийся самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их в готовом виде от учителя
2. При преподавании предметов надо создавать такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность ознакомиться с представлениями, понятиями и в то же время стимулируют у них желание самостоятельно устанавливать, обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах
3. Знакомство с представлениями должно включать альтернативные точки зрения, недостатки имеющихся объяснений, сомнения в достоверности выводов
4. Учащимся принадлежит ведущая роль в принятии решений о выборе способа работы с изучаемым материалом
5. Материалы лабораторных работ побуждают учащихся выдвигать идеи, альтернативные темы, которые они изучают в классе
6. Учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями в лабораторных опытах, прежде чем они будут изложены и изучены на уроке

Специфика исследовательского обучения

Традиционное обучение

7. Лабораторные опыты должны быть спланированы учителем так, чтобы правильные ответы, результаты достигались лишь теми учащимися, которые четко придерживаются инструкций к лабораторной работе

8. В ходе лабораторной работы ученики используют указания о том, что необходимо наблюдать, измерять, фиксировать, чтобы получить искомый правильный результат

9. Сущность знаний следует иллюстрировать материалом об их применении

10. Для настоящего понимания изучаемого содержания ученикам следует усвоить свод связанной с этим содержанием информации фактологического характера

Исследовательское обучение

7. В лабораторных опытах учащиеся предоставляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты

8. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе исследования

9. Для изучения правила (закона) учащихся следует познакомить с примерами, из которых это правило (закон) можно вывести самостоятельно, без его изложения учителем

10. Учащиеся подвергают сомнению принятые представления, идеи, правила, включают в поиск альтернативные интерпретации, которые они самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают в ясной форме