

# Родительское собрание

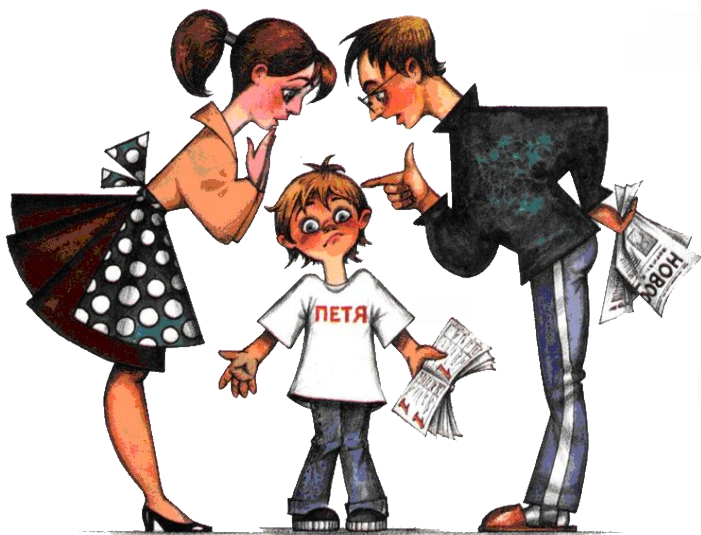
**«Как научить ребёнка стать самостоятельным»**



**«Какими дети рождаются, это ни от кого  
не зависит,  
но чтобы они путем правильного  
воспитания сделались хорошими – это в  
нашей власти»**

**Плутарх**

**“Ребенок, что тесто,  
как замесил, так и выросло”**



# *«Роль родителя»*



**Родители – главные  
«проектировщики,  
конструкторы и строители»  
личности ребёнка.**

Обычно всех детей школьного возраста можно поделить условно на три группы.



Первая группа – дети, которые любят делать уроки (инопланетяне).



Вторая группа – дети, которые не любят делать уроки. Но ответственные и организованные.



Третья группа – дети, условно бездельники и лоботрясы, у которых при словах «делай уроки» начинается целый ряд болезненных ощущений...



Но после неравных боев уроки всё таки делают...

И последняя, «неизвестная науке», группа детей – ПЕРВОКЛАССНИКИ, которые с завидным постоянством не выполняют уроки. Причины неизвестны.





# Причины поведения детей последних групп



**-трудно**

**- желание привлечь к себе  
внимание взрослых**

**- избалованность**

**- попустительство в  
воспитании**

## Первое правило – время



**Золотое правило:** превратить выполнение домашних заданий в ежедневный ритуал, происходящий в определенный час, в одном и том же месте.

**Второе правило - внушить** ребенку, что уроки – это его дело, ибо учится он не для мамы с папой и не для бабушки с дядей.



**В вопросе приготовления уроков жестко придерживайтесь принципа «единственной альтернативы» - УРОКИ ДЕЛАТЬ !!!**

Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми занимаются взрослые.



# Нужен ли взрослый?



Присутствие взрослого (не обязательно папы или мамы – важно, чтобы это был человек, которому ребенок доверяет) успокаивает их и подпитывает веру в собственные силы.

**Ребенку необходимо знать, что взрослые присутствуют не для того, чтобы за него делать уроки. Вы можете вместе посмотреть, что задано, спланировать работу, помочь ее начать и... заняться своими делами, уточнив, что будете**



# Помощь родителей:



1. Если у вас нет возможности быть рядом каждый день, договоритесь о правилах выполнения домашних заданий. Например, ребенок самостоятельно делает чтение и простые упражнения, а вы, вернувшись с работы, проверите сделанное и будете доделывает остальное.





# Помощь родителей:



2. Не стоит сидеть с ребенком и следить за каждым движением его руки. Контролируя любой его шаг, мы лишаем его возможности стать самостоятельнее, снимаем с него ответственность. Именно поэтому так много *11–12*-летних детей не умеют делать уроки без участия взрослых.





# Правила организации индивидуальной помощи дома

- Выполняйте домашние задания вместе с ребенком, а не вместо него.
- Обращайтесь спокойно.
- Никогда не начинайте с трудных заданий, усложняйте задания постепенно.





**Направление помощи ребенку–  
Контроль за выполнением домашних  
заданий.**

- Систематический контроль**
- Своевременная помощь в устранении пробелов.**
- Учить планировать, размышлять самостоятельно, анализировать, делать выводы, доказывать.**
- Неукоснительное выполнение домашней работы.**

**Направление помощи – приучение  
к  
самостоятельности.  
Смысл домашней работы в ее  
самостоятельном выполнении.  
Без этого однажды ребёнок  
окажется в ситуации, когда он  
будет бессильным.**



**Как помочь ребенку стать более успешным в учебной деятельности.**

**1. Больше разговаривайте с детьми.**

**Обогащайте словарный запас Речь –основа всего: умение правильно излагать свои мысли, выражать свою точку зрения и отстаивать её.**

**2. Будьте с ребенком в доверительных, тёплых отношениях, поддерживайте его.**

**3. Правильно распределите рабочее время школьника. Время на отдых необходимо.**

**4. Улучшать технику чтения!**