

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Боровковой Тамары Ивановны

Фамилия, имя, отчество

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Рефлексивное эссе по итогам курса**

История выбора курса

- На данную программу повышения квалификации я попала, увидев, что преподаватель курса – **Александр Владимирович Леонтович**, к.пс.н., председатель Общероссийского движения педагогов «Исследователь», встреча с которым в ВДЦ «Океан» во Владивостоке три года назад произвела на меня сильное впечатление, вызвала интерес к его научным работам. Курс оправдал мои надежды. Я с удовольствием проработала все темы. Единственное, что меня останавливало - я работаю не в школе, а в вузе. Поэтому не могла определиться с содержанием выпускной работы. Но теперь выбор сделан.

Основания моего включения в проектную деятельность

- Включение в проектную деятельность для меня, руководителя образовательной программы «Тьюторское сопровождение в образовании», чрезвычайно актуально: мои студенты работают в системе образования с учащимися. Я не могу не знать требований ФГОС, в том числе, к содержанию исследовательской и проектной деятельности. Как научный консультант проектных команд Владивостока и образовательных программ Всероссийского детского Центра «Океан» я предложила включить в мониторинг программ проявление трех компетенций: коммуникативной, проектировочной и рефлексивной, что было принято.

Рефлексивное эссе для меня – любимый жанр.

- Я использую его при подведении итогов освоения дисциплин, которые веду в магистратуре психолого-педагогического направления по образовательной программе «Тьюторское сопровождение в образовании» в Дальневосточном федеральном университете.
- В осеннем семестре этого учебного года я предлагала эссе, когда вела на втором курсе занятия по дисциплине «Педагогическое проектирование и образовательные проекты». В эссе студенты отразили как значимое написание научной статьи по проектированию свое магистерской диссертации и защиту проектов *(примеры двух проектов из 10 на следующем слайде)*.

Автосохранение | Проект проектно-образовательного центра «Зодчие».pptx - Сохранено в: этот компьютер | Вход

Файл Главная Вставка Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать? | Общий доступ | Примечания

Вставить | Создать слайд | Сбросить | Раздел

Буфер обмена | Слайды

Шрифт | Абзац | Рисование

Заливка фигуры | Упорядочить | Экспресс-стили | Контур фигуры | Эффекты фигуры

Найти | Заменить | Выделить

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 1 из 11 | русский

Заметки | 68%

социальный проект
«Создание проектно-образовательного центра «Зодчие» в г. Владивостоке»

Направление реализации: образование

Руководители проекта:
 Дмитриченко Екатерина Николаевна,
 Яковлева Арина Игоревна,
 Ермачков Дмитрий Григорьевич,
 Рогова Юлия Владимировна

Автосохранение | 44 школа.pptx - Сохранено в: этот компьютер | Вход

Файл Главная Вставка Конструктор Переходы Анимация Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка Что вы хотите сделать? | Общий доступ | Примечания

Вставить | Создать слайд | Сбросить | Раздел

Буфер обмена | Слайды

Шрифт | Абзац | Рисование

Заливка фигуры | Упорядочить | Экспресс-стили | Контур фигуры | Эффекты фигуры

Найти | Заменить | Выделить

Щелкните, чтобы добавить заметки

Слайд 1 из 10 | русский

Заметки | 72%

Социальный проект
«Удивительное рядом»

- Анисимова Н.М.
- Егорова К.В.
- Панина Н.В.
- Лёвочкина Л.Л.

Цель моей работы: рефлексия своего опыта организации проектной деятельности

- В прошлом учебном году я была научным консультантом проектной команды МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока с углубленным изучением английского языка. Тьюторское сопровождение учителей, участвующих в проекте, осуществляли студенты 1 курса тьюторской магистратуры.
- **Методы диагностики образовательного результата – мои совместные с коллегами и студентами публикации** *(на следующих слайдах приведены данные о публикациях с аннотацией одной статьи)*



- [Боровкова Т.И., Виселова О.В.](#)
- [Концептуальные основы сопровождения проекта развития детской одаренности. стр. 28-37](#)
- **Народный педагогический журнал**
- <http://narodjournal-preemstvennost.ru/2018/01/17/v0601-2018-s12-p1/#v0601-2018-s12/V0601-2018-s12-p1>
 - **Тема номера:**
 - **«ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-ВУЗ»**

Аннотация статьи (1)

- В статье рассматриваются концептуальные основания проектной деятельности, которую ведут временные творческие проектные группы общеобразовательной школы № 13 г. Владивостока и студенты магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» ДВФУ, которые проектируют сопровождение развития одаренности школьников как потенциально одаренных.

Аннотация статьи (2)

- Сопровождение развития одаренности эффективнее в системе дополнительного образования, модульное содержание программ конструируется участниками проектных групп совместно с детьми и включает в себя решение открытых образовательных задач.

<https://infourok.ru/proekt-tyutorsokgo-soprov-ozhdeniya-odarennih-v-modeli-otkritogo-obrazovaniya-2407417.html>

Проект тьюторского сопровожд...

https://infourok.ru/proekt-tyutorsokgo-soprovzhdeniya-odarennih-v-modeli-otkritogo-obrazovaniya-2407417.html

ИНФУОРОК Курсы Новости Видеолекции Тесты Библиотека Конкурсы Олимпиады Видеоуроки Репетиторы Сборник Конференции + Добавить материал

Войти с по... СКИДКА - 50%

ИНФУОРОК библиотека материалов

образование от 1 800 руб.

Поиск Искать

«Я открываю себя через другого»
«Пробные экскурсии»
Задачи :

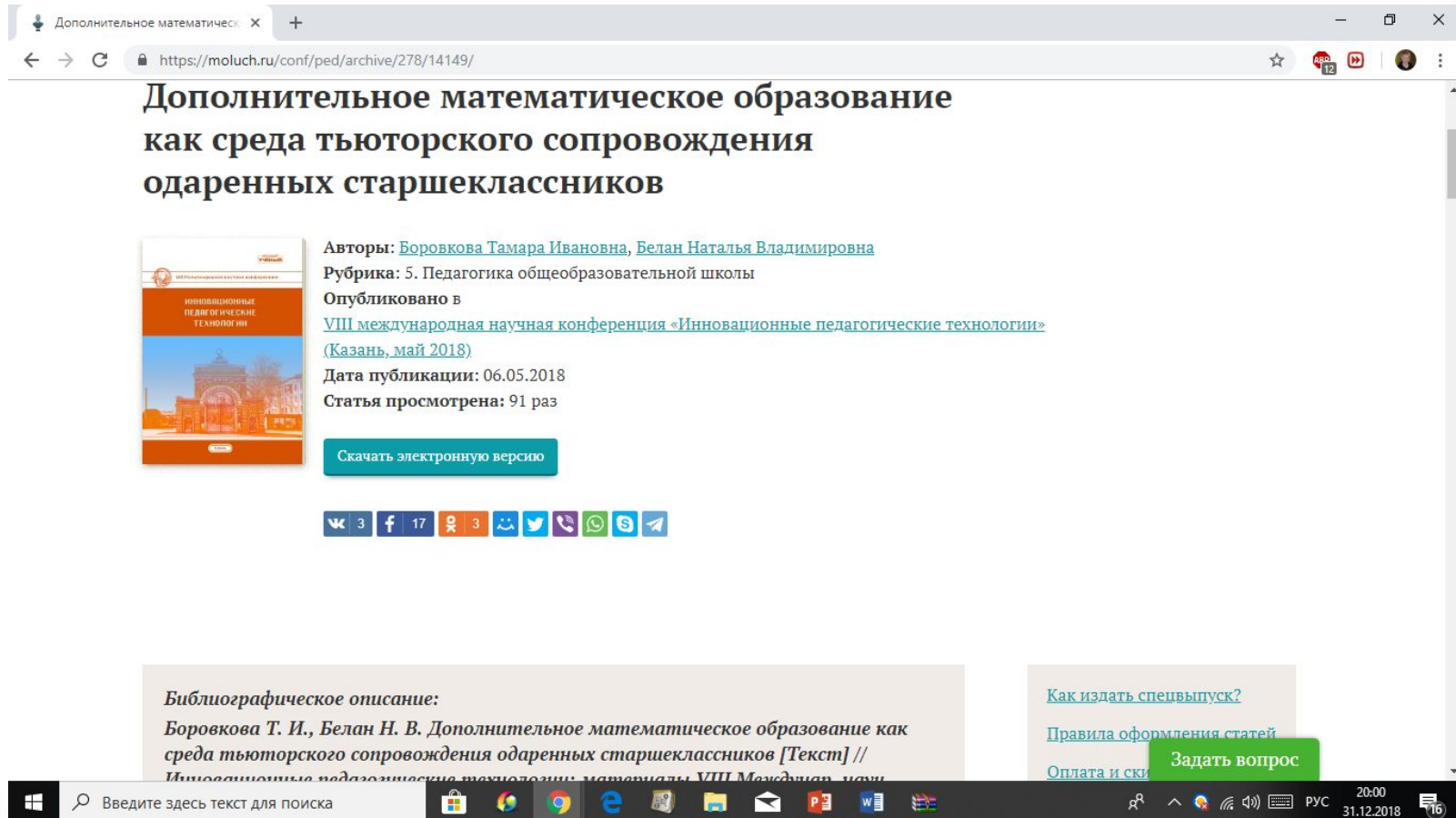
- Развитие коммуникативности в коллективных формах познавательной деятельности
- Формирование первоначальных основ профессионального образования
- Разработка интеллект-карт, картирование

«Я открываю себя через другого» «Пробные экскурсии» Задачи : Развитие комму...

Работы опубликованы в научных изданиях и электронной библиотеке eLIBRARY:

- Боровкова Т.И., Белан Н.В., Воронцова В.В., Горяченко Е.А., Просветова Л.А. Тьюторский подход к проектированию «Школы для одаренных детей»
http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/vzaimod_subjektov_obrazov_materialy_konf_2018.pdf
- *«Свою работу в проекте СОШ №13 я вижу, как проектирование и создание вариативной, избыточной, неструктурированной, провокативной образовательной среды, в которой возможно эффективно осуществлять тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников. Интеллектуальный клуб «Секреты знаковых систем» стал такой средой через освоение новых способов деятельности, организацию пространства пробных действий для школьников, освоение проектной деятельности в команде» Н. Белан.*

Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018). — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive>



Дополнительное математическое образование
как среда тьюторского сопровождения
одаренных старшеклассников

Авторы: [Боровкова Тамара Ивановна](#), [Белан Наталья Владимировна](#)
Рубрика: 5. Педагогика общеобразовательной школы
Опубликовано в
[VIII международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии» \(Казань, май 2018\)](#)
Дата публикации: 06.05.2018
Статья просмотрена: 91 раз

[Скачать электронную версию](#)

[VK](#) 3 [f](#) 17 [odnoklassniki](#) 3 [telegram](#) [twitter](#) [viber](#) [whatsapp](#) [skype](#) [mail](#)

Библиографическое описание:
Боровкова Т. И., Белан Н. В. Дополнительное математическое образование как среда тьюторского сопровождения одаренных старшеклассников [Текст] // *Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч.*

[Как издать спецвыпуск?](#)
[Правила оформления статей](#)
[Оплата и ски](#) [Задать вопрос](#)

Введите здесь текст для поиска

20:00
31.12.2018

Перспективы развития проектной деятельности в Дальневосточном федеральном университете и моей профессиональной деятельности

- Главным направлением моей проектной деятельности остается развитие тьюторства в Дальневосточном федеральном университете. Мною проявлена инициатива открытия дистанционной программы «Тьюторское сопровождение в образовании» с октября 2018 года.
- Как руководитель Дальневосточного центра развития тьюторских практик предложила международную магистерскую тьюторскую программу обучения китайских граждан (1-ый отборочный тур пройден).
- После участия в Международном симпозиуме в г. Сямыни, КНР в декабре 2018 г. и проявленного интереса английского профессора Martin Dyke к нашей деятельности налаживаю отношения с ним в области международных исследований. Договор ДВФУ с Сямыньским университетом о сотрудничестве в области индивидуализации, заключенный в 2016 году по моей инициативе, успешно реализуется.