

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие»



Проблемы российского образования

1. Традиционное образование не удовлетворяет запросам общества, государства, родителей, выпускников.
2. Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:
 - в умении работать с информацией;
 - в умении решать практические, социально- и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
 - в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.
3. «Синдром отличника», который зачастую хуже устраивается в жизни, чем троечник, не умеет приспособиться к другим условиям.

Преимущества введения ФГОС

1. Школа и ДОО перестают быть учреждениями, где ребенку «выдают» определенный объем знаний, а затем предлагают систему упражнений для закрепления изученного.

*В основе реализации стандартов ДО и НОО лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий широкое внедрение в практику построения образовательного процесса поисковой, проектной и исследовательской деятельности.*

2. *Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, а у обучающихся универсальных учебных действий*

3. ФГОС подразумевает, что *ответственность за качество образования* поровну распределится между семьёй и педагогом.

4. *Обновление материально-технической базы ДОО и школы.*

Полноценные рабочие места педагога, организация развивающей среды (интерактивные доски, электронный микроскоп, спортивное оборудование и т. п.) позволят педагогам организовать работу с детьми более продуктивно.

Однако, это не показатель того, что стандарт будет внедрен.

Необходимо грамотное и целесообразное использование этих средств, что будет зависеть только от педагога!

5. *Сохранение фундаментального научного ядра*, которым всегда отличалось российское образование.
6. *Преемственность подходов и принципов в построении стандартов ДО и НОО.*

Методическая готовность педагога к реализации ФГОС



Анкета

выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

- 5** – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4** – скорее соответствует, чем нет;
- 3** – и да и нет;
- 2** – скорее не соответствует;
- 1** – не соответствует.

- Я стремлюсь изучить себя.
- Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
- Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- Я осуществляю рефлекссию своей деятельности, выделяя для этого специальное время.
- Я анализирую свои чувства и опыт.
- Я много читаю.
- Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- Я верю в свои возможности.
- Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- Я получаю удовольствие от освоения нового.
- Возрастающая ответственность не пугает меня.
- Я положительно бы относилась к продвижению по службе.

Обработка результатов анкеты

Подсчитайте общую сумму баллов.

- 1) Если Вы набрали **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии;*
- 2) если Вы набрали **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует система развития;*
- 3) если Вы набрали **от 15 до 35**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития*