



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: «СНЕЖНЫЙ КОМ»

ЧОУ СПО «МГОК»
ПОДГОТОВИЛА СТУДЕНТКА 1-ОГО КУРСА
ПРОХОРОВА ЕКАТЕРИНА
ГРУППА 01-7НК

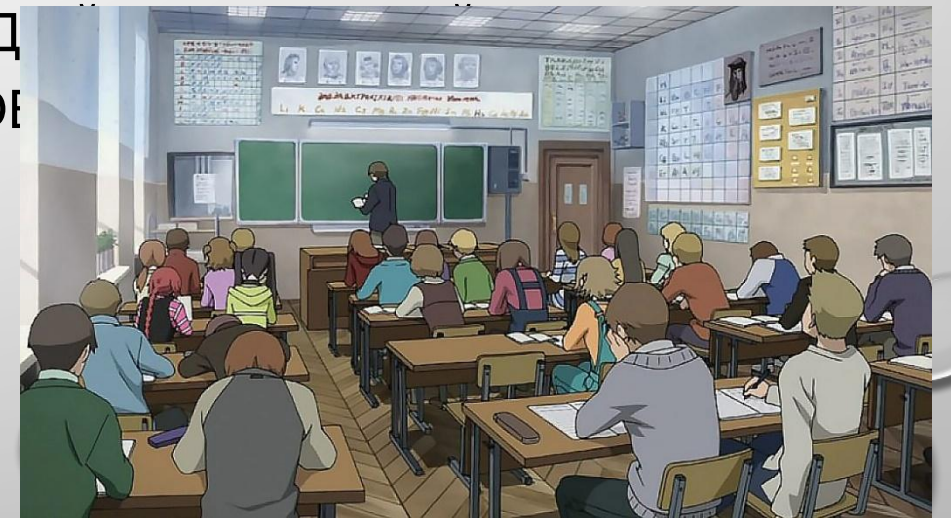
ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ «СНЕЖНЫЙ КОМ» 1 ЭТАП:

- ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ – ЭТО ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРОТИВОРЕЧИЕМ МЕЖДУ ИМЕЮЩИМИСЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, ОТНОШЕНИЯМИ И ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ТРЕБОВАНИЕМ.



2 ЭТАП:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ РЕАЛИЗУЮТ СВОИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ОБРАЩАЮТСЯ К СВОЕЙ ПАМЯТИ, УЧАТСЯ ПРОВОДИТЬ АНАЛОГИИ, ПРОЯВЛЯЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ. РАЗВИВАЮТСЯ УМЕНИЯ САМОКОНТРОЛЯ, САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ, САМООБУЧЕНИЯ. В РЕЗУЛЬТАТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЖДЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ РАЗРАБАТЫВАЕТ СВОЙ ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.



3 ЭТАП:



- РАБОТА В ПАРАХ. НА ДАННОМ ЭТАПЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДЛЯ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ В ПАРЫ. ИДЕТ ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНЫМИ УСИЛИЯМИ. ОБУЧАЮЩИЕСЯ ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГ ДРУГУ. РАБОТА В ПАРАХ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ ПОДБИРАТЬ АРГУМЕНТЫ В ПОЛЬЗУ СВОЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К МНЕНИЮ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРИХОДИТЬ К ЕДИНОМУ МНЕНИЮ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ. В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ПАРЕ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

4 ЭТАП:



- РАБОТА В КОМАНДЕ. НА ДАННОМ ЭТАПЕ ОБРАЗУЮТСЯ КОМАНДЫ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ ПАР. В КАЖДОЙ КОМАНДЕ ВЫБИРАЕТСЯ МОДЕРАТОР. КАЖДАЯ ПАРА В КОМАНДЕ ВЫСКАЗЫВАЕТ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВОДУ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. ПРЕДЛОЖЕННЫЕ РЕШЕНИЯ УЧАСТНИКИ КОМАНДЫ АНАЛИЗИРУЮТ, ОТБРАСЫВАЮТ ОДНИ ИЗ НИХ, ОБЪЕДИНЯЮТ ДРУГИЕ И ПРИХОДЯТ К ОКОНЧАТЕЛЬНОМУ РЕШЕНИЮ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕМУ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ. ВНОСЯТСЯ ПОПРАВКИ, ЕСЛИ ТАКОВЫЕ ИМЕЮТСЯ, ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ СОГЛАСОВАННОЕ МНЕНИЕ.

5 ЭТАП:



- ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОТЧЕТОВ КОМАНД, ОБЩЕЕ ОБСУЖДЕНИЕ, ВЫРАБОТКА КОЛЛЕКТИВНОГО МНЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. НА ДАННОМ ЭТАПЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ КАЖДОЙ КОМАНДЫ ПРЕЗЕНТУЮТ ДЛЯ ВСЕОБЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ. КАЖДАЯ КОМАНДА ОБЪЯВЛЯЕТ И АКТИВНО ОТСТАИВАЕТ СВОЮ ПОЗИЦИЮ ПЕРЕД ВСЕМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ВОЗНИКАЕТ ДИСКУССИЯ, ВЫСКАЗЫВАЮТСЯ РАЗНЫЕ, ПОРОЙ ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ПРОВЕРЯЮТСЯ НА ОСНОВАТЕЛЬНОСТЬ АРГУМЕНТЫ СТОРОН. ОБСУЖДАЮТСЯ ВСЕ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАРИАНТЫ.

6 ЭТАП:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ. ЭТОТ ЭТАП НЕОБХОДИМ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ПОСЛЕ ОБЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ ВОЗНИКНЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ В РЕШЕНИИ ДРУГИХ ВОПРОСОВ ИЛИ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ КАЖДЫЙ УЧАСТНИК РЕШАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



7 ЭТАП:

- ЭКСПЕРТИЗА И РЕФЛЕКСИЯ. РАЗРЕШЕНА ЛИ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ДОСТИГНУТА ЛИ ЦЕЛЬ? ВСЕМИ ЛИ ПОНЯТА СИТУАЦИЯ? РЕФЛЕКСИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!