

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Габдрахмановой Надежды Фаритовны

**На тему:**

Эссе о значении включения в программу занятий  
со школьниками материала, освоенного в рамках  
курсов повышения квалификации

## Цели и задачи работы

Аттестационная работа представлена в форме эссе.

**Цель работы:** определить план действий по развитию проектной и исследовательской деятельности в школе во время проведения урочных и внеурочных занятий

**Задачи работы:** рассмотреть опыт работы школы в данном направлении, используя полученные знания на курсах, продумать, как включить это в проведение занятий

**Актуальность** темы заключается в том, что основным отличием нового Стандарта является изменение **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные результаты**).

Инструментом достижения этих результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**.

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**.

Одним из методов реализации данного подхода является **проектная и исследовательская деятельность**.

Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход.**

Одним из методов реализации данного подхода является **проектная и исследовательская деятельность.**

# Формы и методы работы, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности:

## Проблемный подход в преподавании

Его главные задачи:

- научить чувствовать, где проблема;
- переходить от смутных догадок к постановке задачи;
- привлекать для решения задач личный опыт, свои наблюдения;
- искать необходимую информацию.

## **Дифференцированный подход к обучающимся**

Его главные задачи:

- индивидуальные задания различных уровней;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Развитию проектной и исследовательской деятельности способствуют **различные проводимые мероприятия:**

-конференции ;

-олимпиады по предметам;

-викторины;

-мастер-классы;

-предметные недели, способствующие развитию творческих способностей учащихся;

- элективные курсы.

## Результаты полученных на курсах знаний

**Курсы Фоксфорда помогли получить необходимые теоретические знания о проектной и исследовательской деятельности по следующим темам:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- основные подходы к диагностике метапредметных и личностных результатов образования;
- основы планирования индивидуальных исследовательских и проектных работ обучающихся;
- психолого-педагогические условия формирования образовательной среды для реализации исследовательских и проектных работ.
- новые формы и методы работы с обучающимися.



Благодаря курсам Фоксфорда были:

-систематизированы знания о нормативной документации по проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

-освоены основы методологии исследовательской и проектной деятельности, основные подходы к диагностике метапредметных и личностных результатов образования, основы планирования индивидуальных исследовательских и проектных работ обучающихся;

-получены знания по учебно- исследовательской деятельности для обучающихся разного возраста.

**Считаю, что полученные на курсах Фоксфорда теоретические знания можно использовать для организации работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность школы, что в свою очередь будет способствовать формированию метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.**