

Работа над звуком

- Включает в себя 5 этапов:
 1. Подготовительный этап
 2. Постановка звука
 3. Автоматизация звука
 4. Дифференциация звука
 5. Введения звука в самостоятельную речь

Звук «З» ставится аналогично звуку «С», характеризуется дополнительной фонацией голосовых связок



Чтобы дети хорошо произносили звук «З», необходимо следить за правильным положением губ, языка, наличием воздушной струи и голоса.

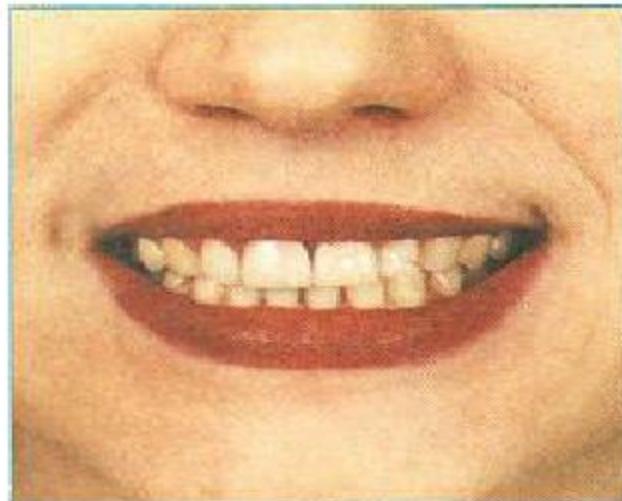
Подготовительный этап

- Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков

Проводятся упражнения направленные на развитие:

- артикуляционной моторики;
- речевого дыхания;
- голосоведения;
- Фонематических процессов.

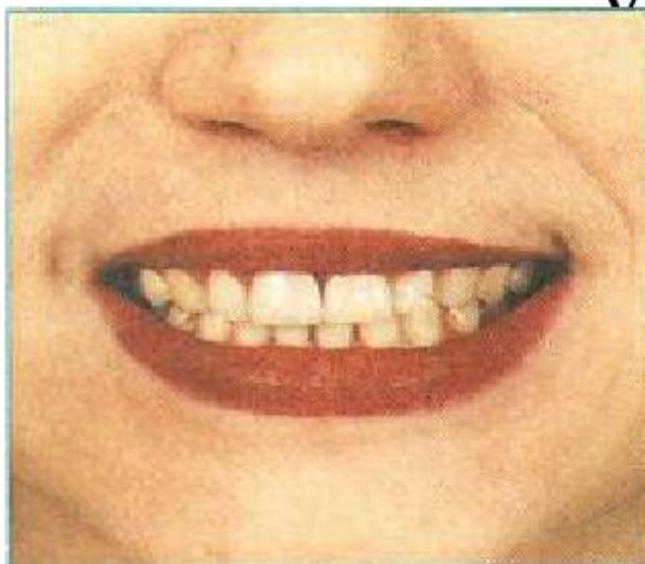
Артикуляционная гимнастика. Звук «З».



“Улыбка” -
Растянуть губы в улыбке.

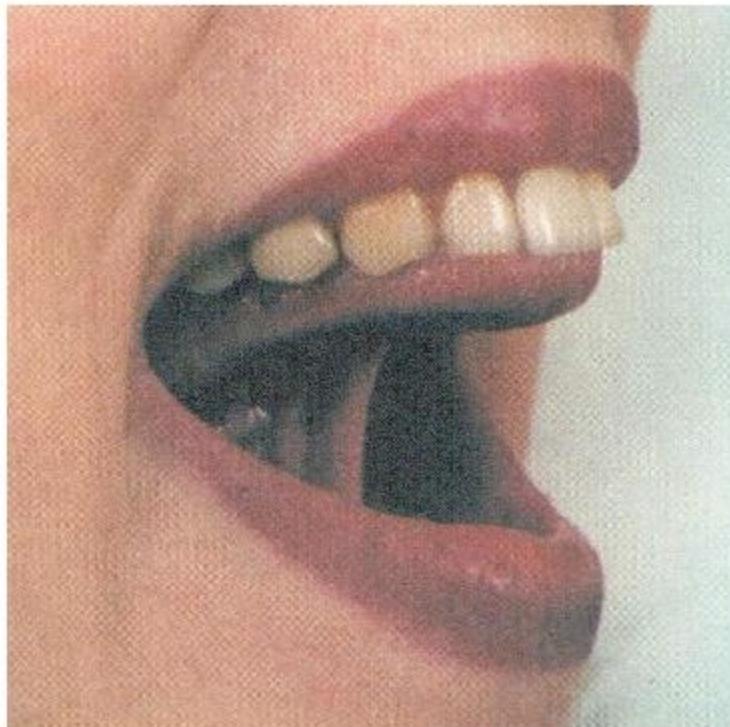
“Заборчик”

Улыбнуться, с напряжением
нажить сближенные зубы.



“При克莱им язычок” -

Улыбнуться, прижать кончик языка к нижним
зубам с внутренней стороны.



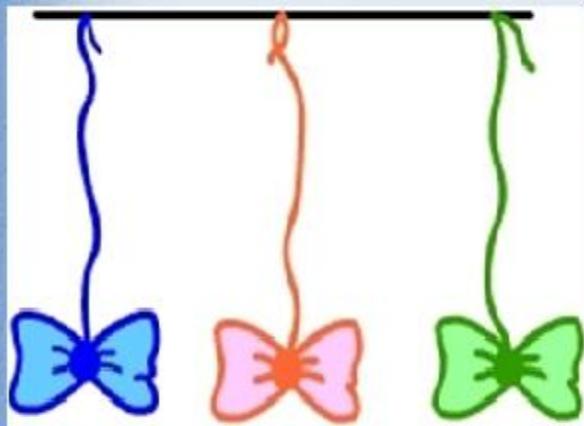
Упражнения для речевого дыхания

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Упражнения на развитие речевого дыхания

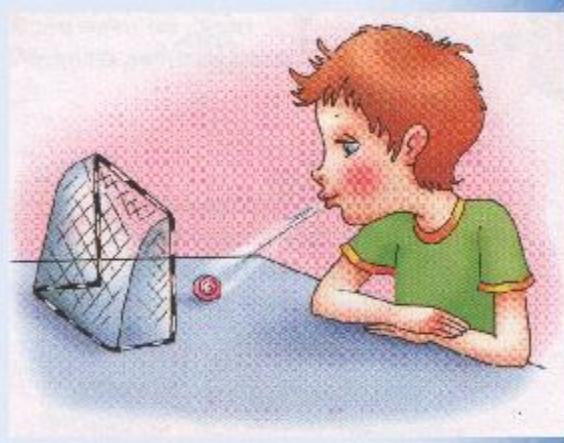
«Лети, бабочка!»



«Вертушка»



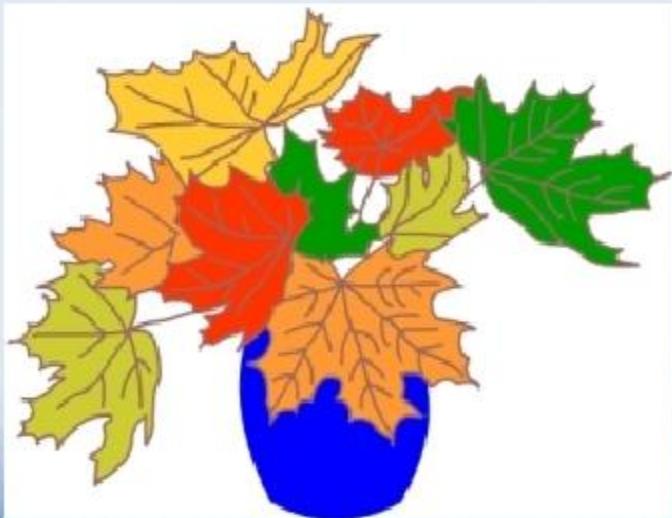
«Футбол»



«День рождения»



«Осенние листья»



«Ветер»



Упражнения для речевого дыхания

- **футбол**
Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.
- **ветряная мельница**
Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
- **снегопад**
Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.
- **листопад**
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.
- **бабочка**
Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).
- **кораблик**
Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.
- **одуванчик**
Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).
- **шторм в стакане**
Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Развитие слухового и фонематического восприятия звука [З], на этапе постановки звука

« Звени как комарик, когда услышишь его песенку среду других звуков»

Взрослый произносить звуковой ряд (на начальных этапах работы звуки должны быть далекие по акустическому и артикуляторному образу, на более поздних этапах - близкие)

Например: З, Д, К, З, Х, Р, Я, О, З, Н,

затем З, В, С, Т, З, Ц, С, Х, Т, С, З, Ж, С, Ш, З, В, С, Щ

При артикуляции твёрдого звука [з]

- 1. Губы** - в улыбке, зубы видны;
- 2. Зубы** - **сближены**, но не сомкнуты;
- 3. Широкий кончик языка** находится за нижними резцами;
- 4. Боковые края спинки языка** плотно прижаты к боковым зубам, и только посередине остается узкая щель в форме желобка;
- 5. Посередине языка** идет воздушная струя, которая ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту;
- 6. Мягкое небо** поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;
- 7. Голосовые складки** напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос.

Автоматизация звука

- Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.