

Работа над звуком

- Включает в себя 5 этапов:

1. Подготовительный этап

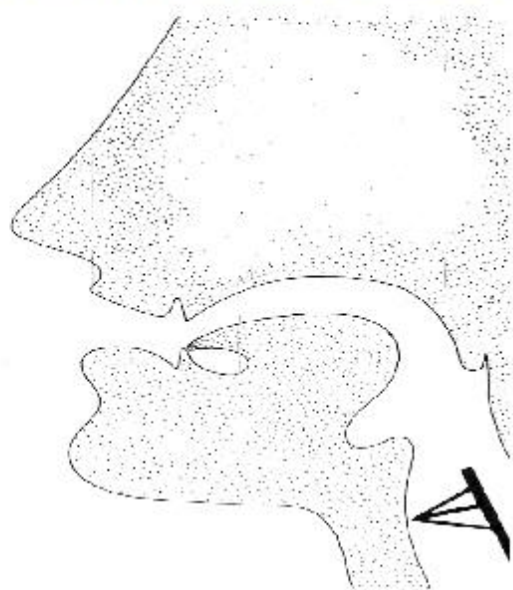
2. Постановка звука

3. Автоматизация звука

4. Дифференциация звука

5. Введения звука в самостоятельную речь

Звук «З» ставится аналогично звуку «С», характеризуется дополнительной фонацией голосовых связок



Чтобы дети хорошо произносили звук «З», необходимо следить за правильным положением губ, языка, наличием воздушной струи и голоса.

Подготовительный этап

- Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков

Проводятся упражнения направленные на развитие:

- артикуляционной моторики;
- речевого дыхания;
- голосообразования;
- Фонематических процессов.

*Артикуляционная
гимнастика.
Звук «З».*



“Улыбка” –
Растянуть губы в улыбке.

“Заборчик” –

Улыбнуться, с напряжением
нажать сближенные зубы.



“Приклеим язычок” -

Улыбнуться, прижать кончик языка к нижним зубам с внутренней стороны.



Упражнения для речевого дыхания

Техника выполнения упражнений:

- воздух набирать через нос
- плечи не поднимать
- выдох должен быть длительным и плавным
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
- нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению

Упражнения на развитие речевого дыхания

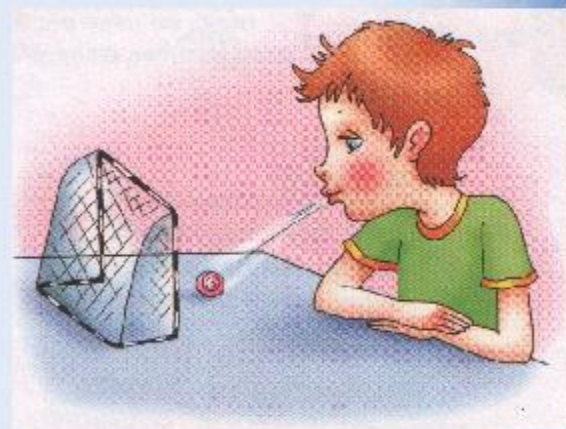
«Лети, бабочка!»



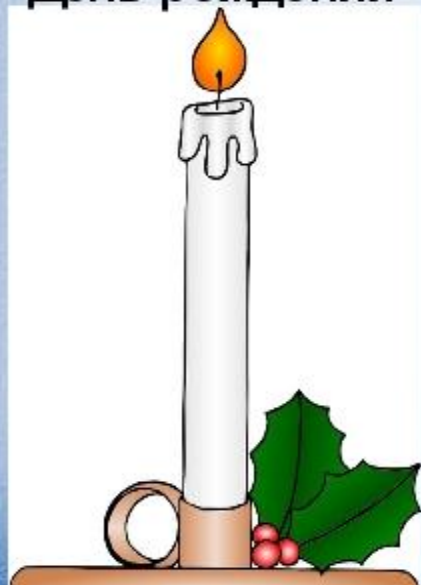
«Вертушка»



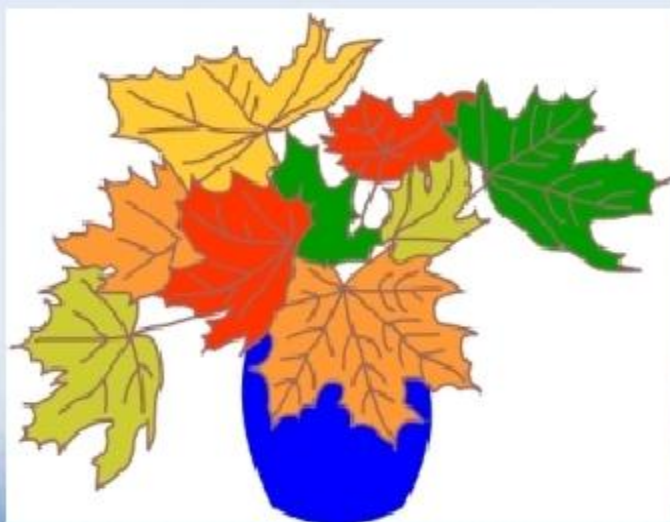
«Футбол»



«День рождения»



«Осенние листья»



«Ветер»



Упражнения для речевого дыхания

- **футбол**
Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дунув на шарик, загнать его в ворота.
- **ветряная мельница**
Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.
- **снегопад**
Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.
- **листопад**
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.
- **бабочка**
Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).
- **кораблик**
Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.
- **одуванчик**
Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).
- **шторм в стакане**
Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными).

Развитие слухового и фонематического восприятия звука [З], на этапе постановки звука

« Звени как комарик, когда услышишь его песенку среди других звуков»

Взрослый произносить звуковой ряд (на начальных этапах работы звуки должны быть далекие по акустическому и артикуляторному образу, на более поздних этапах - близкие)

Например: З, Д,К,З,Х,Р,Я,О,З, Н,

затем З,В,С,Т,З,Ц,С,Х,Т,С,З,Ж,С,Ш,З,В,С,Щ

При артикуляции твёрдого звука [з]

1. **Губы** - в улыбке, зубы видны;
2. **Зубы** - сближены, но не сомкнуты;
3. **Широкий кончик языка** находится за нижними резцами;
4. **Боковые края спинки языка** плотно прижаты к боковым зубам, и только посередине остается узкая щель в форме желобка;
5. **Посередине языка** идет воздушная струя, которая ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту;
6. **Мягкое небо** поднято, прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя идет через рот;
7. **Голосовые складки** напряжены, сближены и колеблются, в результате чего образуется голос.

Автоматизация звука

- Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.