

Республиканское совещание

**«Проблемы развития
инклюзивного образования
детей дошкольного возраста с
ограниченными
возможностями здоровья в
Удмуртской Республике»**

09.12.2016

- Конституция РФ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01 июня 2012 № 761

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013года

- Письмо Минобрнауки России "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", от 18 апреля 2008 № АФ-150/06

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

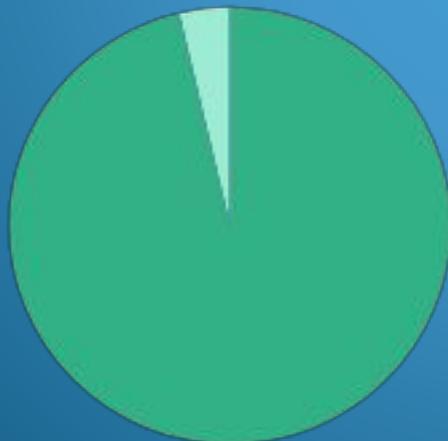
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Количество групп по направленности



- общеразвивающие
4205
- компенсирующие
213
- комбинированные
8
- оздоровительные
40

численность детей, посещающих ДОУ



- детей без ОВЗ (96240)
- детей с ОВЗ (3709)

- отсутствие системы учета и мониторинга детей;
- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- отсутствие кадровой обеспеченности образовательных организаций;
- невысокий уровень компетентности педагогов, позволяющий работать с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения;
- недостаточная информационно-методическая поддержка образовательных организаций;
- отсутствие психологической готовности участников образовательного процесса в ДОУ к инклюзии.