

# UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA

Conferința științifică națională a doctoranzilor „Metodologii contemporane de cercetare și evaluare”

**«Комплексное психопедагогическое сопровождение по обучению двигательному навыку (праксису) и критерии оценивания выполнения деятельности детьми с аутизмом»**

Gurcova Maria drd. Anul I  
Școală Doctorală Psihologie și Științe ale Educației

Chișinău 2021

Продвижение инклюзивного образования через социальную и образовательную политику государства Республика Молдова, а так же за счет увеличения успешного развития и внедрения комплексной психо-педагогической практики в образовательное пространство не является чем-то новым уже более двух десятилетий.

Интеграция детей с аутизмом в школьное образование долгое время была предметом споров, как среди специалистов в данной области, так и в обществе. Международный опыт на политическом и практическом уровне поощряет, но также в определенном смысле обязывает уважать права каждого человека, независимо от его психо-физического состояния здоровья, вносить свой вклад в реализацию их как личности, так же их адаптации к условиям современного общества.

**Концепция комплексного психопедагогического сопровождения** детей с расстройствами аутистического спектра и аутизмом требует постоянной разработки основных принципов и положений для создания условий комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и аутизмом, направленных на оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования, в том числе дополнительного, для детей данной патологией развития.

Тенденция возрастания постановки и диагностирования **«аутизма»** у детей не только актуализирует поиск эффективных путей проведения и разработки комплексных психопедагогических программ сопровождения для улучшения качества их жизни с одной стороны, а так же условий выполнения навыков различных видов деятельности детьми с аутизмом, с другой стороны.

Если раннее проблема идентификации или диагностирования данного нарушения развития у детей была на первом месте, то на сегодняшний день мы можем наблюдать другую картину.

А именно:

- 1) интеграция детей с аутизмом в школьное (образовательное) пространство, где образование - это ключевая область, которая является приоритетной и требует многогранного взаимодействия с различными сферами жизни у ребенка с аутизмом;
- 2) неспособность ребенка с аутизмом навыка выполнения деятельности, таких как академическая деятельность и самообслуживание, которые в свою очередь, непосредственно связаны с двигательной системой.

Интеграция и вовлечение детей с различными нарушениями развития в учебный и академический процесс стал одним из приоритетных в системе национального образования. В Декларации Саламанка, 1994, отмечается:

**«Фундаментальный принцип инклюзивного образования заключается в том, что все дети должны учиться вместе, независимо от трудностей, которые у них могут быть, или различий, которые могут существовать между ними»**

Большинство специалистов по вопросам инклюзивного образования и интеграции детей в образовательный процесс сходятся во мнении, что процесс инклюзии в широком смысле этого слова **является гражданским правом каждого ребёнка**, имеющего право на образование: **«Образование должно быть направлено на развитие личности и талантов детей, подготовку их к активной взрослой жизни»** Обязанность и ответственность за формирование, и развитие каждого ребёнка взяло на себя государство посредством ратификации и принятия соответствующих законов и это факт.

Изучение развития двигательных навыков и праксиса (**целенаправленного двигательного акта**) у детей с аутизмом и их значение для их общего развития, а так же сложность диагноза **«аутизм»** является основополагающим корнем для исследований, где роль двигательного навыка (моторного акта) в выполнении и организации освоенных действий для реализации различных видов и форм деятельности, в том числе для интеллектуального развития ребёнка, демонстрируется необратимым характером сложности психического нарушения у детей с диагнозом «аутизм».

Научные исследования по изучению нарушений двигательной сферы и праксиса у детей-аутистов отражают особенности их морфофункциональной и психоэмоциональных систем и указывают на недостаточность развития навыков по самообслуживанию и по организации и развитию умственной и физической деятельности ребёнка.

Современные учёные функциональной нейроанатомии и детской поведенческой неврологии, а также психологи разрабатывают взаимосвязи между аутизмом и навыком выполнения различных видов деятельности, где деятельность, возвращаясь к истокам, по мнению А.А. Леонтьева, рассматривается как система различных форм реализации отношений субъекта к миру объектов. **«Деятельность предметна, сознательна и целенаправленна, что позволяет отграничить её от разнообразных актов поведения».**

Комплексное психопедагогическое сопровождение детей с аутизмом способствовало пониманию того, что «аутизм» все чаще воспринимают не как заболевание, которое невозможно излечить, или как лишь незначительную его коррекцию, но и как проблему развития человека в целом, формирование его как личности.

Л.С. Выготский в начале двадцатого века продемонстрировал решающую роль общения и различных способов коммуникации в развитии человеческой психики, её качества как фундаментального условия развития человеческой личности. У детей с аутизмом не наблюдается естественного развития праксиса, то есть не формируется самостоятельное представление о праксисе рук, сходном с представлениями о сложной зрительно-моторной и произвольной глазо-двигательной регуляции. Оба учёных, Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, а в дальнейшем и другие исследователи в концепции **«развития праксиса»** указывали на важнейшую роль **устной (социальной)**, а затем **и внутренней речи** для осуществления двигательных актов, в результате чего движения получают речевое наполнение и обретают смысл.

**Структура деятельности** состоит в рассмотрении деятельности как **мотива**, где имеется **предмет потребности**, а **действие** – это выполнение поставленной цели или задач посредством **навыков** выполнения деятельности. Эта схема построения деятельности открыта, и она может быть дополнена системой деятельностей разного вида, иерархически организованных, а также – психофизиологическими функциями, обеспечивающими реализацию деятельности.

Известно, что деятельность состоит из действий, а действия, в свою очередь, делятся на отдельные операции, в которых необходима сосредоточенность во время их продолжения и способность к завершению действия – моторная стабильность (удерживание), участие сенсорной сферы и внимания, мотивации и мнестической системы (оперативной памяти), которые тесно связаны с двигательной системой. Именно в деятельности предмет и мотив играют неоспоримо важную и главную роль. Это мотивационный компонент для ребёнка. Следовательно, можно предположить, что существует взаимосвязь между степенью выраженности аутизма у ребёнка и его способностью выполнять целенаправленные двигательные акты для осуществления того или иного вида деятельности, потому что **эмоции и мотивация** тесно связаны между собой.

И именно из-за тесной взаимосвязи **эмоций** и **мотивации** требуется углубленное изучение критерий оценки выполнения деятельности, анализе закономерностей двигательной сферы у данной категории детей и является одной из ведущих проблем комплексного психофизического сопровождения ребёнка с аутизмом в образовательном пространстве. Было разработано большое количество теоретико-экспериментальных работ, посвященных комплексному изучению выполнения деятельности детей с аутизмом и выработке рекомендаций по компенсации двигательных нарушений, выявленных у детей соответствующей категории с одной стороны, с другой стороны мы наблюдаем отсутствие исследований по качеству и оценке выполняемой деятельности ребенком-аутистом, в школе, где по законодательным актам ребенок должен учиться, дома, где ребенок не может выполнить элементарные вещи, как самообслуживание.

Таким образом, проблема изучения навыков при выполнении деятельности у детей с аутизмом, подхода к их нарушениям развития с двигательной – коммуникативно - прагматических позиций, предъявляется как одна из особо актуальных и комплексное психологопедагогическое сопровождение в обучении детей с аутизмом в том числе и обучению функционального праксиса при выполнении ими различных видов деятельности, особенно в школе - следует понимать с двух позиций:

1) для формирования навыков социального взаимодействия, интеллектуального и физического развития ребёнка, а также волевой и креативной составляющих поведения, необходимо адаптировать ребёнка с аутизмом на социальном уровне, где обязательным условием эффективного включения детей с аутизмом в образовательное пространство.

2) эффективность психокоррекционных программ и реабилитационных подходов в отношении проблем развития детей с аутизмом в значительной степени зависит от общего уровня развития навыков в выполнении различных видов деятельности, в том числе и самообслуживания, а также коммуникативных средств общения, поскольку именно они, в конечном счёте, определяют способность ребёнка участвовать в различных видах и формах учебной деятельности.

Специалисты, включенные в мультидисциплинарную команду по оказанию **комплексного психологопедагогического сопровождения** до сих пор имеют сложности в разработке критериев по оценке выполняемой деятельности у детей с аутизмом. И это связано, прежде всего, с тем что **аутизм - это разнородная нетрудоспособность по отношению к уровню адаптации и функционирования а также, что это pervasive нарушение психического развития, имеющее отличительные нарушения психики: сенсомоторной, перцептивной, речевой функций, затрагивающих интеллектуальную и эмоциональную сферы.** Таким образом, уровень и интенсивность поддержки, необходимой для ребёнка с аутизмом, будет во многом зависеть от характеристик его функционирования.

Мнение специалистов отражаются в адаптированном тесте: «Лист оценки жизненных компетенций». Специалисты, которые занимаются с ребенком, вместе с родителями должны сформулировать их конкретно, в зависимости от того, с какой именно проблемой может столкнуться ребенок с наибольшей вероятностью. Очевидно, что владение бытовыми навыками необходимо для самостоятельной жизни. В эту сферу также включены компетенции, позволяющие ребенку самостоятельно занимать себя дома во время досуга.

Благодаря выполнению целенаправленных двигательных актов приобретению навыка, ребенок станет более самостоятельным и независимым, а его жизнь и жизнь его семьи – разнообразнее и интересней. Например, умение приемлемым образом вести себя на детской площадке, в кафе или в социуме даст возможность ребенку быть вовлеченным в общество, что, в свою очередь, не только внесет разнообразие в его жизнь, но и позволит устанавливать и поддерживать взаимоотношения с большим кругом людей.

Для оценки продвижения обучающегося с аутизмом в овладении жизненными компетенциями и необходимыми двигательными навыками для выполнения различных видов деятельности следует разработать критерии по оценке выполнения деятельности применять метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений мультидисциплинарной группы специалистов (экспертов).

Данная группа образует комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с аутизмом не только в школе, но и дома должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невролога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения навыков выполнения деятельности обучающимися с аутизмом обязательно следует учитывать мнение родителей, поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В соответствии с требованиями по обучению детей с аутизмом или РАС, образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с аутизмом, которая утверждается локальными актами образовательной организации.

Определять результаты обучения следует с использованием так называемого **«Листа оценки жизненных компетенций»**. жизненным компетенциям.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным

Выполнение инструкций, в том числе фронтальных, соблюдение правил, принятых в классе, способность самостоятельно выполнять задание до конца, бережно относиться к своему и чужому имуществу и многое другое необходимо для успешной интеграции ребенка с аутизмом в школу.

Жизненные компетенции, необходимых для развития самостоятельности, безопасного поведения, социального взаимодействия, для доступа к обучению, к общественным ресурсам и работе, участия в развлекательных и досуговых мероприятиях могут быть оценены мультидисциплинарной командой.

Оценка уровня сформированности навыка производится следующим образом:

- **ребенок выполняет описанные действия самостоятельно;**
- **ребенку необходима помощь;**
- **ребенок никогда не выполняет описанные действия.**

В тех случаях, когда навык сложен для освоения ребенком, его следует разбить на более мелкие составляющие части (действия, операции), включить их в программу обучения и провести оценку каждого из них.

**«Лист оценки жизненных компетенций»**, включающий в себя блоки :

- самообслуживание;
- навыки личной безопасности и принятия решений;
- бытовые навыки;
- социальные навыки;
- домашний досуг;
- ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства
- навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.

В соответствии с требованиями по обучению детей с аутизмом или РАС, образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с аутизмом, которая утверждается локальными актами образовательной организации.

Жизненные компетенции, необходимых для развития самостоятельности, безопасного поведения, социального взаимодействия, для доступа к обучению, к общественным ресурсам и работе, участия в развлекательных и досуговых мероприятиях могут быть оценены мультидисциплинарной командой.

**Спасибо за внимание!!!**