

Гимназия имени Н.В. Пушкива

*«ЭКСПЕРТНО - ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ПО
РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЬНЫХ
СИСТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»*



*Педсовет 23.03.2015 г
Выступление Лисаченко Ю.С.*

ГОРОДСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Формирование экспертных сообществ для консультативно-проектного сопровождения развития образовательных учреждений в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Московского стандарта качества образования»

Руководитель: Ясвин Витольд Альбертович,
доктор психологических наук,
профессор, заведующий лабораторией гуманитарной
экспертизы и социального дизайна сферы образования
ГБОУ ВПО МГПУ

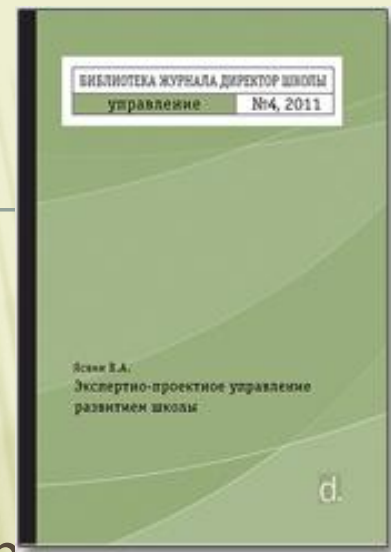
<http://yasvinlab.ru/>

ЦЕЛИ РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ:

- **Создание и внедрение в образовательную практику научно-методических продуктов, обеспечивающих проектирование, организацию, управление, экспертизу и мониторинг качества образовательных организаций в контексте современных приоритетов образовательной политики.**
- **Методическая поддержка формирования и функционирования профессиональных экспертных сообществ**

МИССИЯ «ЖИВАЯ ШКОЛА»

В.А. Ясвин «Экспертно-проектное управление развитием школы»(монография), Москва, сентябрь 2011, Библиотека журнала директора школы



*...книга о проектировании такой школы, которая, как сказочная **живая вода** обладает волшебными свойствами, способными оживлять мертвое тело — одухотворять, благотворно действовать, пробуждать интерес и т.д. Характерно, что в сказках живая вода часто охраняется злыми существами и ее добыча связана с риском и испытаниями. Об этих «злых существах», скрывающихся в виде наших костных, в виде устаревших представлений о смыслах, ценностях и приоритетах школьного образования эта книга...*

Проблемное поле теоретических исследований, методических разработок и образовательных программ



ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА



ЭКСПЕРТИЗА ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

- Определение управленческо-педагогической модели;
- анализ содержания образовательного плана школы;
- определение характера организационной культуры педагогического коллектива;
- психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на различных уровнях с анализом восприятия школьной среды различными субъектами образовательного процесса;
- анализ представлений директора и его заместителей о состоянии и развитии школы и т.

СИСТЕМНЫЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мониторинг (от латинского *monitor* — предостерегающий) — в широком смысле деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Мониторинг развития образовательно-организационной системы школы
- Анализ содержания образовательной программы школы
- Мониторинг развития образовательной среды
- Мониторинг развития организационной культуры педагогического коллектива
- Мониторинг отношения к школе
- Программа развития школы на основе экспертных данных

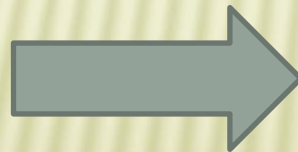
пять образовательных моделей школ:

- ✓ отборочно-поточная
- ✓ постановочная
- ✓ смешанных способностей
- ✓ интегративная
- ✓ инновационная

пять организационных (управленческих) моделей:

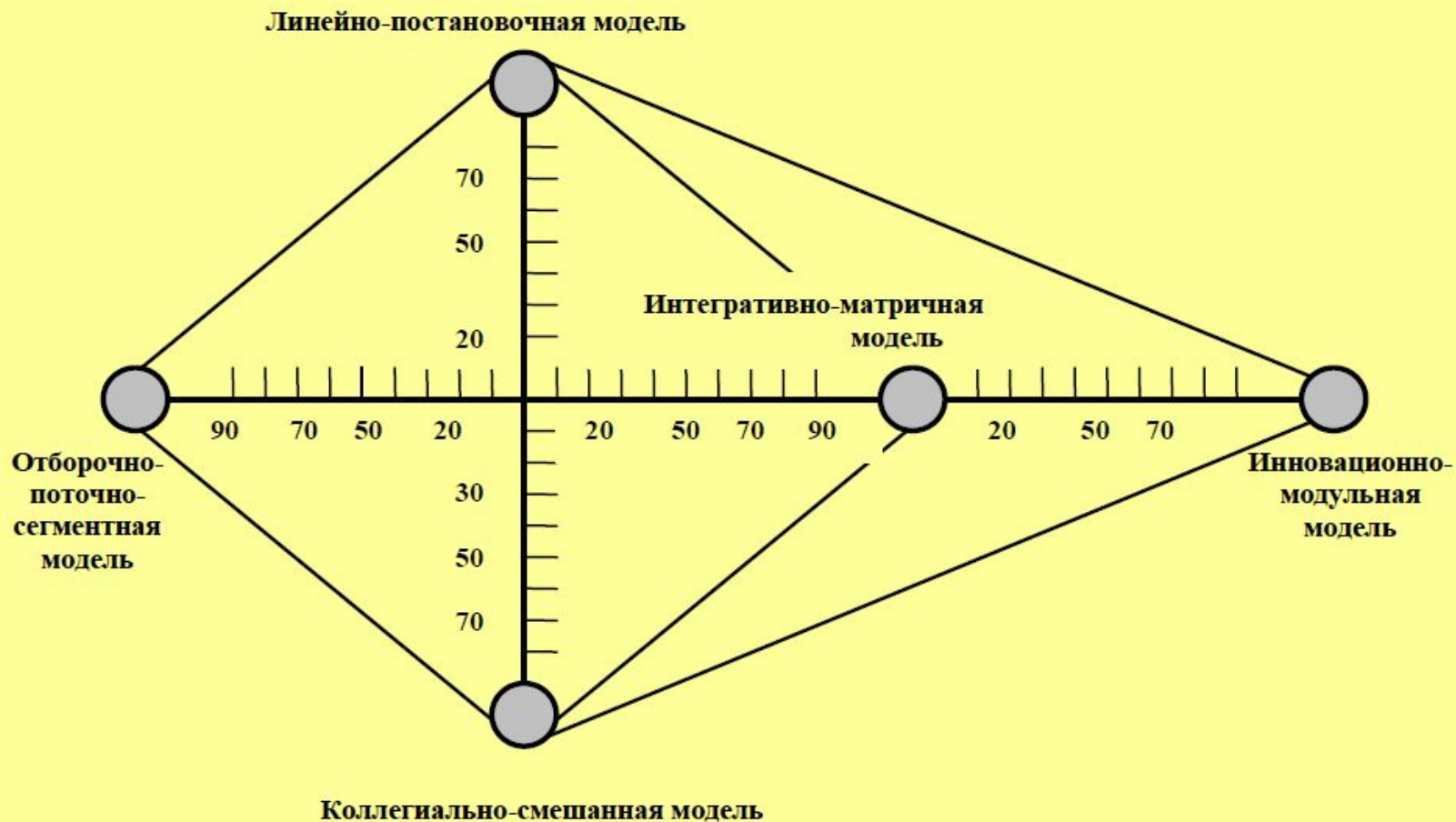
- ✓ сегментная
- ✓ линейная
- ✓ коллегиальная
- ✓ матричная
- ✓ модульная

ПЯТЬ
ОСНОВНЫХ
МОДЕЛЕЙ
ШКОЛ



1. отборочно-поточно-сегментная модель
2. линейно-постановочная модель
3. смешанно-коллегиальная модель
4. интегративно-матричная модель
5. инновационно-модульная модель

МОДЕЛЬНОЕ ПОЛЕ СТРУКТУРНОГО РАЗВИТИЯ



МОДЕЛИ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



МАОУ "Гимназия имени Н.В.Пушкова"

методика	балл	в рейтинге школ	
		max	min
Методика анализа организационно-образовательной модели	240	347	193
Методика анализа образовательной среды	162	202	127
Конкурсный балл по сумме двух методик:	402		

Организационно-образовательная модель школы

Организационная подсистема

	*	**
учительская (сегментная) модель	2%	0%
директорская (линейная) модель	20%	20%
коллективная (коллегиальная) модель	37%	50%
сетевая (матричная) модель	24%	17%
командная (модульная) модель	17%	13%

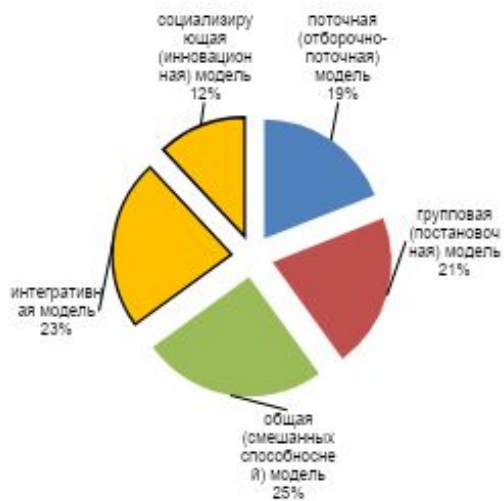
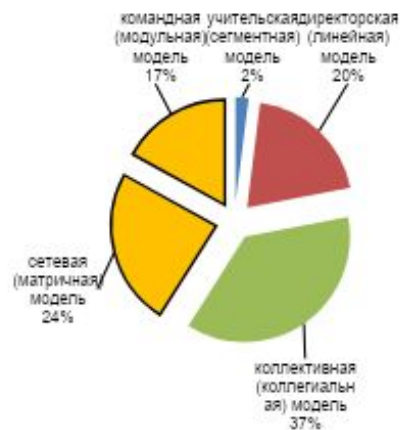
Образовательная подсистема

	*	**
поточная (отборочно-поточная) модель	19%	11%
групповая (постановочная) модель	21%	14%
общая (смешанных способностей) модель	25%	43%
интегративная модель	23%	29%
социализирующая (инновационная) модель	12%	4%

* - процентное соотношение признаков модели при первичном подсчете

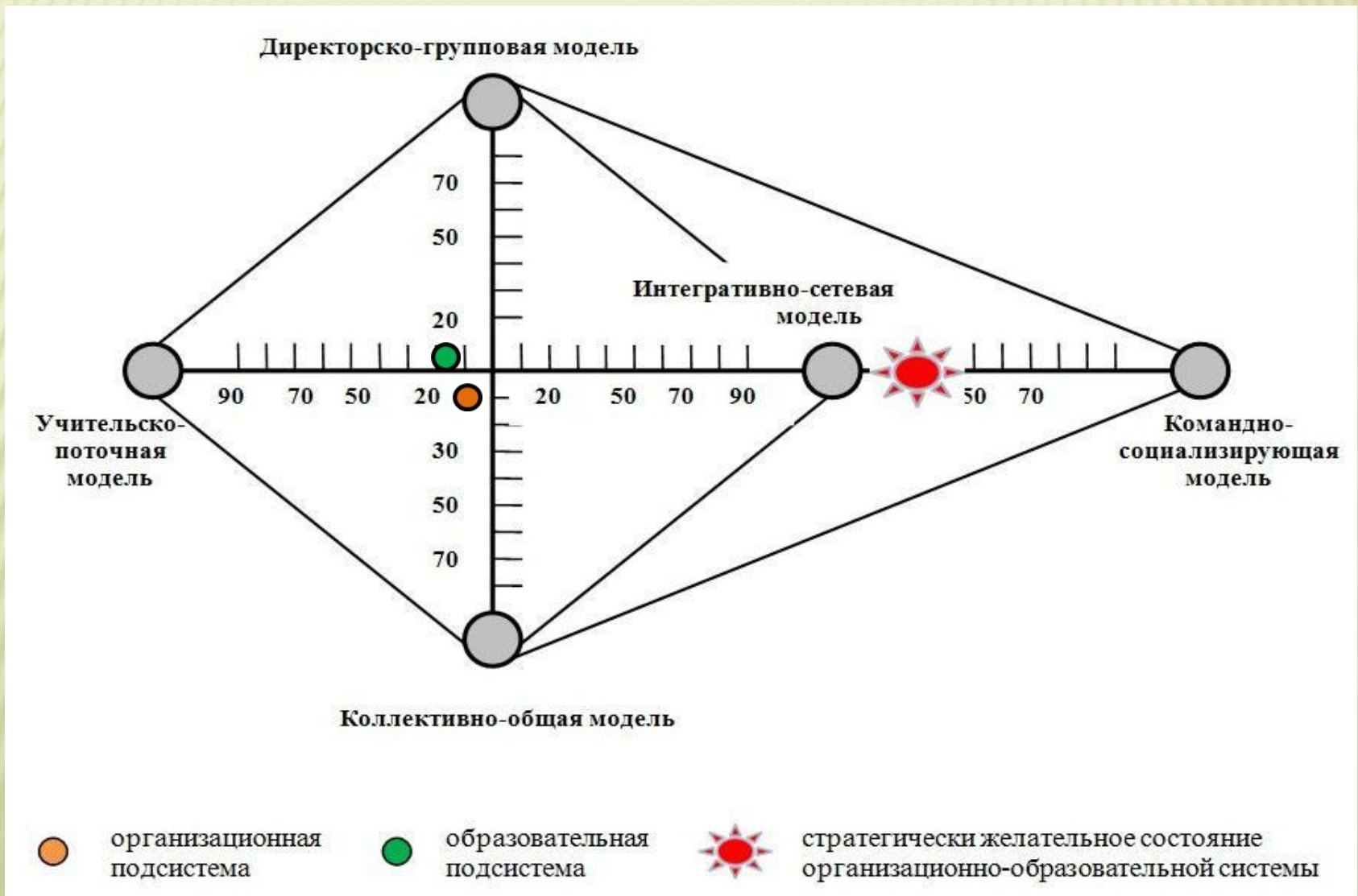
** - процентное соотношение признаков модели при пересчете (с учетом доминирования разных моделей)

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ



Характеристики
экспертизы
школьной
среды,
ориентированн
ой **на**
обучение

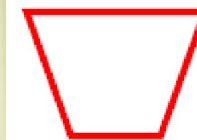
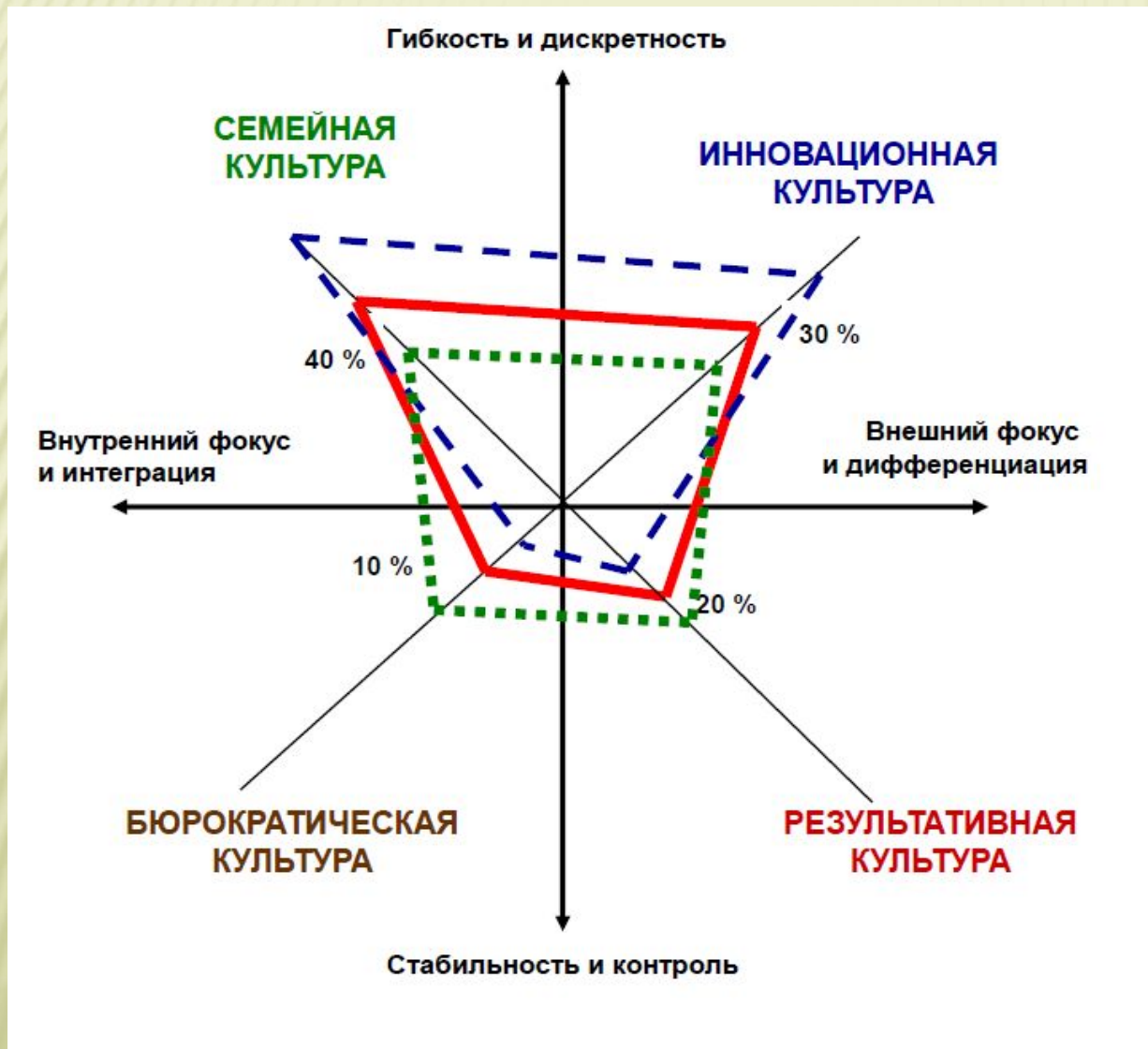
ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ (С УЧЕТОМ ДОМИНИРОВАНИЯ РАЗНЫХ МОДЕЛЕЙ)



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



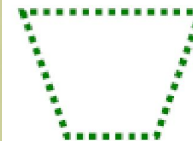
ТИПИЧНЫЙ ПРОФИЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ



Текущее состояние

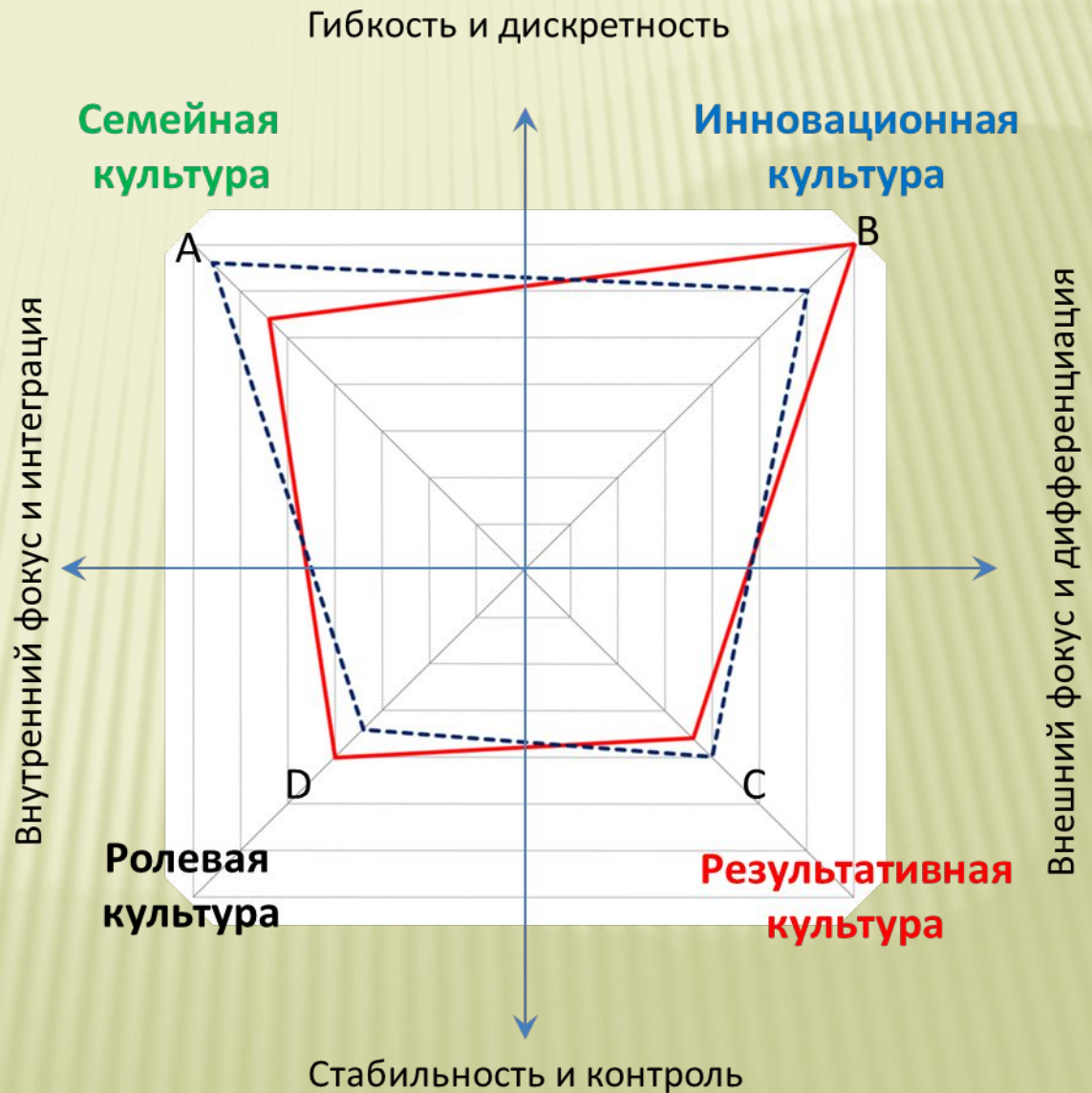


Желаемое состояние с точки зрения педагогов

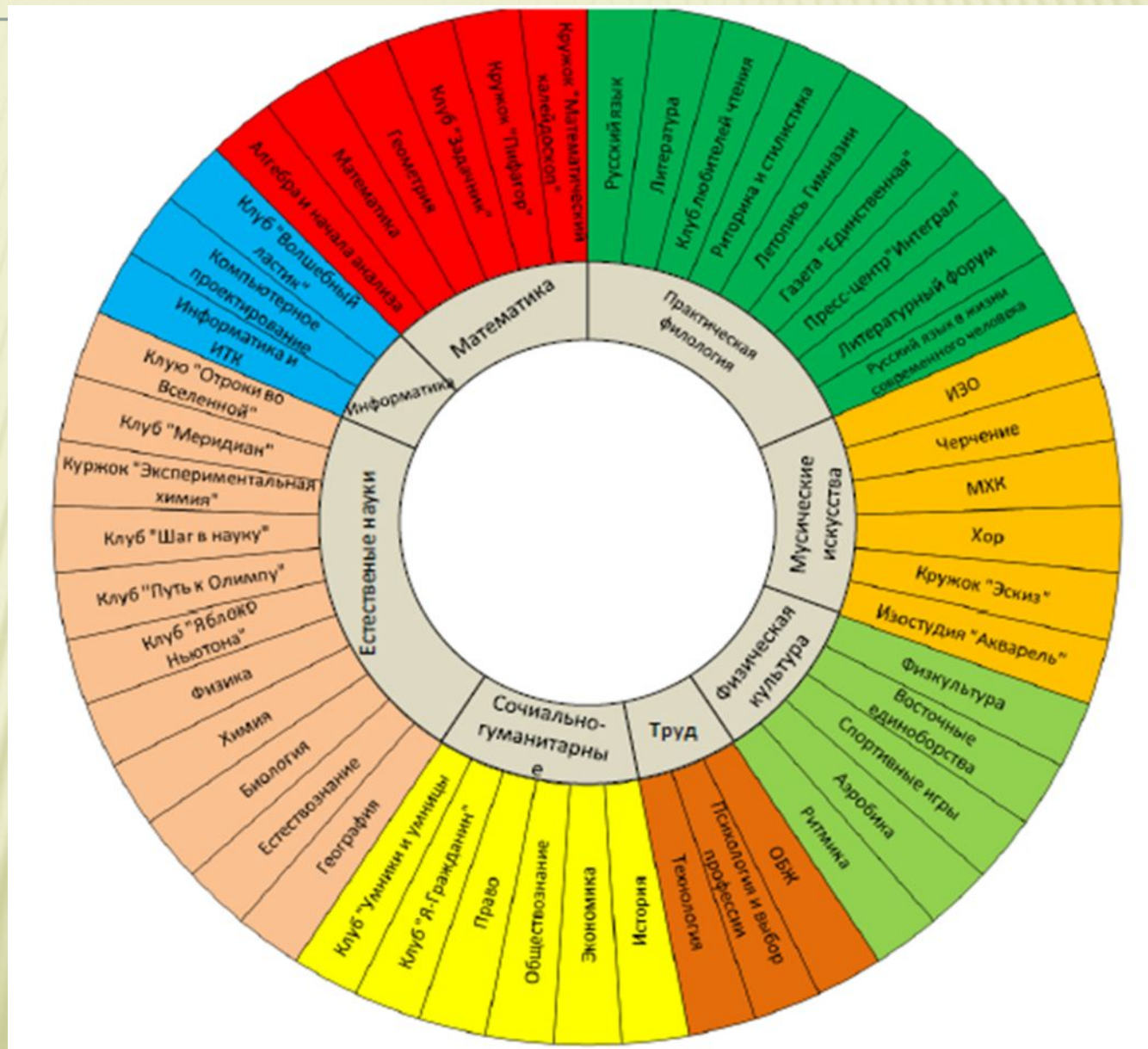



Рекомендуемое состояние

Профиль организационной культуры педагогического коллектива Гимназии им. Н. В. Пушкива



Экспертно-проектная модель образовательно-развивающего потенциала Гимназии им. Н.В. Пушкива



A 3D rendered orange character with a large head and small body, holding a rectangular sign. The character is positioned in the center-right of the frame. The sign is white with a thin orange border and contains the text 'СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!' in bold black letters. The background is a light green gradient with a subtle pattern of thin, parallel lines.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**