



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

*Издание пятое (инновационное),
дополненное и переработанное*

Под редакцией
Н. Е. Вераксы
Т. С. Комаровой
Э. М. Дорофеевой

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
МОСКВА, 2019

Новая редакция программы дошкольного образования «От рождения до



Что

изменилось?

Было

- Чему учим ? (образовательные задачи)
- Знаниевый подход.

Стало

- Чему учим ? (образовательные задачи)
- Как учим ? (задачи педагога и критерии правильности деятельности педагога)
- Что получится? (ожидаемый образовательный эффект)
- Деятельностный подход.

***Особенность программы:* можно начинать работать в любой момент, новое издание программы не исключает старое, а дополняет.**

Что НОВОГО?

- Новая структура образовательного процесса, а в частности появление пространства детской реализации (ПДР) (стр. 16)
- Реализация регионального компонента стало обязательным (стр. 27)
- Обязательным стало развитие специальных возможностей и одарённости, они определяют успех ребёнка (стр. 29)
- Образовательные результаты теперь 3-х видов: (подробно на стр. 32)
 - мотивационные,
 - универсальные,
 - предметные.(раньше были только знания, умения и навыки)

Что НОВОГО?

- **Формирование детского сообщества «Ровестничество» (стр. 4)**
- **В режиме дня теперь есть утренний (планирование дел на день) стр. 69**
и вечерний (рефлексия дня) круг стр. 75
- **Чётко прописано количество физкультурно-оздоровительных мероприятий, кроме традиционных занятий физкультурой обязательно проводить (стр. 42)**
 - 1 р. в месяц физкультурный досуг,
 - 2 р. год физкультурный праздник,
 - 1 р. в квартал «День здоровья».
- **В оформлении групповых зон и уголков рекомендуется использовать надписи, как средство знакомства детей с буквами (**

Что

- Предлагается новая форма работы родителями – волонтерство (стр.61)
 - Рекомендовано чтение перед сном, для старших детей чтение текстов с продолжением, можно читать не только художественную литературу, но и познавательную (стр.73)
 - В программе имеется перечень центров активности (зон и уголков) (стр.46)
- и перечень оборудования (стр. 54)
- Профессиональный рост педагогов и работа в команде является неотъемлемым условием реализации программы (стр.61)
 - Занятие как форма образовательной деятельности получило новый формат: оно должно быть развивающим, по освоению нового, в зоне ближайшего развития. На занятии дети получают новые ЗУН ы, затем

Что

- Обязательное условие образовательной деятельности – это детская активность, реализуется она в следующих формах:

Специально организованная образовательная деятельность (НОД)	Нерегламентированная, свободная от занятий образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
*Занятия, кружки, секции – педагог организует (стр.78 - 80)	*Проектная деятельность – педагог создаёт условия для самореализации (стр. 83, 91) *Образовательное событие (событийная деятельность) – педагог участвует в деятельности наравне с детьми (стр. 84) -Обогащённая игра в центрах активности – педагог помогает (стр. 83)	*Свободная игра – педагог не вмешивается. (стр. 85)
Организуется в форме совместной деятельности		

Что

нового?

- В планировании образовательной деятельности тоже есть изменения: (стр. 79) . Раздел «Ознакомления с окружающим» предлагается поменять на раздел «Основы науки и естествознания» , предлагаемое планирование является примерным.
- Дополнительное образование теперь является неотъемлемой частью программы (стр. 80) в форме кружков, секций и мастерских. Имеется перечень секций доп. образования.
- Появилась цифровизация образования, т.е. использование электронных гаджетов, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, образовательных платформ теперь разрешено программой, но основное условие - дозированность (стр.25 в принципах и положениях программы, стр. 93)

Что НОВОГО?

- Дан обязательный перечень праздников (т.е. добавлять можно, убирать нельзя!) стр. 94-95. Разнообразиие форм проведения праздников – обязательное условие реализации программы (имеется перечень форматов праздников). День космонавтики теперь является обязательным праздником (со старшей группы).
- Работа с детьми раннего возраста выделена в отдельную главу (стр.100- 160)

Что

- Содержание образовательной деятельности описано подробнее и полнее, чем в прошлой редакции программы. Так, например, предлагается расширять и систематизировать знания первичной классификации животного мира с подробным, полным списком млекопитающих, земноводных, ракообразных и пр.
- В содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» появился подраздел «Формирование детско-родительского сообщества», «Развитие регуляторных способностей»
- В содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» появился подраздел «Развитие когнитивных способностей».

Что НОВОГО?

- В подготовительной группе появились новые образовательные задачи:
 - воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение,
 - воспитывать осознанное отношение к своему будущему (здоровью, образованию),
 - воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в собственных силах
- В конце предлагается перечень парциальных программ соответствующие идеологии программы «От рождения до школы»

Как работать с новой редакцией программы?

- Продумать как будет реализовываться региональный компонент, варианты:
 - Включить в комплексно-тематическое планирование занятия и проекты (например по краеведению)
 - Можно разработать рабочую программу, взять одно направление или несколько
 - Использовать парциальную программу
- Внести изменения в режим дня (включить утренний и вечерний круг)
- По необходимости внести изменения в расписание занятий.

Внести изменения

в комплексно-тематическое планирование (КТП)

- КТП будет охватывать не только занятия, но и совместную деятельность. С новой темой дети знакомятся на занятии, далее в течении нескольких дней закрепляются полученные знания в различных видах деятельности (в совместной деятельности через ПДР, **это нужно будет зафиксировать в КТП**).
- Например на занятии познакомится с гжельской росписью, а в совместной деятельности несколько дней играть в «Магазин гжельских сувениров». Или на занятии познакомиться со способами размножения растений, а затем в трудовой деятельности занять детей разведением комнатных растений.
- Со старшими дошкольниками возможно использование детского проекта (он может быть и краткосрочным, на 3-4 дня), например на занятии дети могут познакомиться с народностями мира, а в ходе проекта продолжить изучение и создать коллаж «Одежда народов мира».

В связи с эти необходимо расширять варианты событийной деятельности, осваивать детское проектирование, искать новые формы работы с дошкольниками.

Изменить формат проведения занятия

- **Занятие, как форма образовательной деятельности должно быть развивающим, т.е. обязательно должно быть освоение нового.**

Главное условие – обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Соответственно ставятся задачи: стр. 29

- Воспитывать (формирование системы ценностей)
- Развивать (развитие способностей, в т.ч. специальных способностей и одарённости)
- Обучать (ЗУН).

Для постановки целей и задач используются ориентиры (стр. 32) и содержательный компонент (со стр. 161, для раннего развития со стр. 117)

Изменить формат проведения занятия

- **Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: (стр.78)**
 - Занятие должно находиться в ЗБР, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
 - Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
 - В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Изменить формат проведения занятия

- Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задача педагога при этом –обеспечить пространство детской реализации (ПДР).



ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

ИННОВАЦИОННАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

*Издание пятое (инновационное),
дополненное и переработанное*

Под редакцией
Н. Е. Вераксы
Т. С. Комаровой
Э. М. Дорофеевой

МОЗАИКА-СИНТЕЗ
МОСКВА, 2019

Спасибо за внимание

