

Евразийский национальный университет им. Л.  
Н. Гумилева

Магистерская диссертация на соискание  
степени магистра по специальности:  
6M010300 – «Педагогика и психология»  
(научно-педагогическое направление)

Студент 2 курса МПП-22

Юнусова Галия

Научный руководитель д.п.н., профессор

Калкеева К.Р.

Тема диссертации

Подготовка преподавателей  
к проектированию учебного  
процесса в современной  
информационной  
образовательной среде

- Исследование проблемы выявило следующие **противоречия** между одной стороной и, с другой стороны, ориентацией содержания подготовки учителей на использование инструментов ИКТ в дизайне образовательного процесса.

# Проблема исследования

- какова система содержания подготовки учителей и проектной деятельности

- **Цель исследования** – определить содержание подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде.
- **Объект исследования** – образовательный процесс в ВУЗе.
- **Предмет исследования** - подготовка учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде.

# Гипотеза исследования

- В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой **если** методическая подготовка педагога к проектированию учебного процесса к информационной среде будет эффективной то, это обеспечивает проектировочную компетентность педагога, т. к.: будут определены компоненты содержания подготовки будущих преподавателей к проектной деятельности.

# Задачи исследования

- - на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования уточнить сущность понятий «проектирование учебного процесса», «информационная образовательная среда»;
- - раскрыть характеристику деятельности подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде;
- - разработать модель содержания подготовки педагога в системе высшего образования к работе в информационной образовательной среде и на основе ОЭР проверка состояния.

# Методы исследования

- системный анализ, позволяющий определить методологическую базу для улучшения содержания подготовки учителя; целенаправленный теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы с точки зрения тем нашего диссертационного исследования; контент-анализ периодических материалов по проблеме исследования; анализ и синтез педагогического опыта содержания педагогической подготовки для проектирования учебного процесса в информационной образовательной среде; опрос студентов педагогического университета.



# Научная новизна исследования

- - на основе теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования определена концепция проектирования образовательного процесса в современной информационной образовательной среде, основными этапами, которой являются определение и анализ плановых результатов обучения, которые основа для постановки цели обучения, выбора видов учебной деятельности, разработки учебных ситуаций и выбора инструментов обучения, включая инструменты ИКТ;
- - раскрыта характеристика содержания современных требований к подготовке учителя к работе в информационной образовательной среде.
- - разработана модель подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ;

# Теоретическая значимость

- результаты исследования состоят в обосновании ключевой роли проектной составляющей профессиональной деятельности учителя в переходе к современной информационной образовательной среде; в создании научно обоснованной методической системы обучения преподавателей для проектирования учебного процесса в информационной образовательной среде, которая включает в себя реализацию четырех основных этапов: определение и анализ планируемых образовательных результатов, выбор видов образовательной деятельности, соответствующих запланированным образовательным результатам, оформление учебных ситуаций и подбор учебных пособий для реализации видов образовательной деятельности.

# Практическая значимость исследования

- заключается во внедрении разработанной системы содержания подготовки учителей для проектирования учебного процесса в современной информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ.

# Сущность понятий «проектирование учебного процесса», «информационная образовательная среда»

- Термин «проектирование» произошел от латинского слова *projectu*, что означает «брошенный вперед».
- Педагогическое проектирование — предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учителя и учеников, а также прогнозирование ее результатов

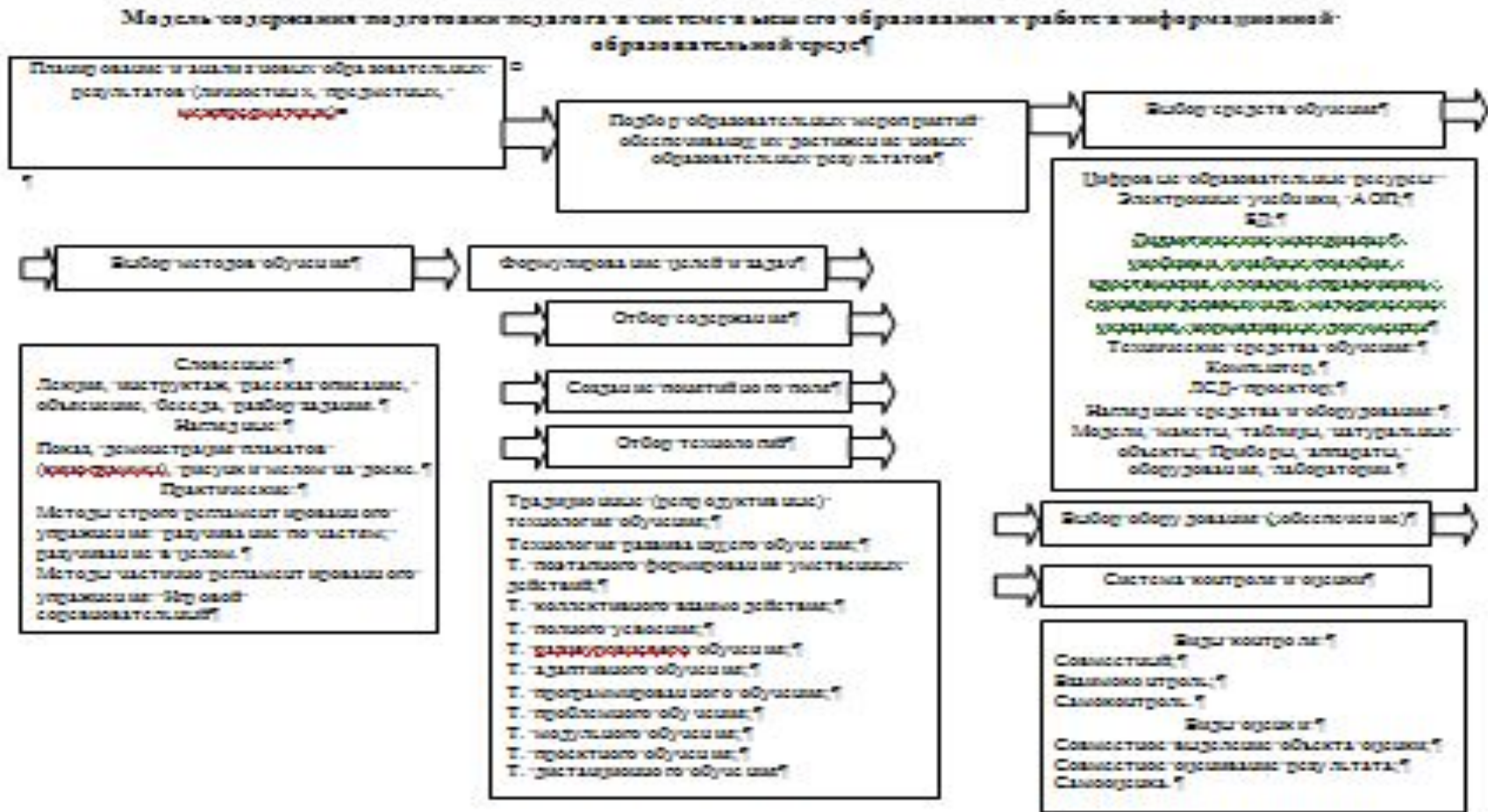
# Сущность понятий «проектирование учебного процесса», «информационная образовательная среда»

- Информационно-образовательная среда обычно означает следующее:
- Единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерных и телекоммуникационных технологий взаимодействия, включая виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный дидактический аппарат.

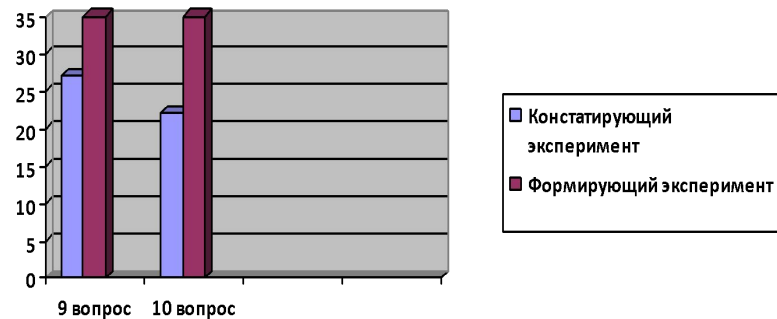
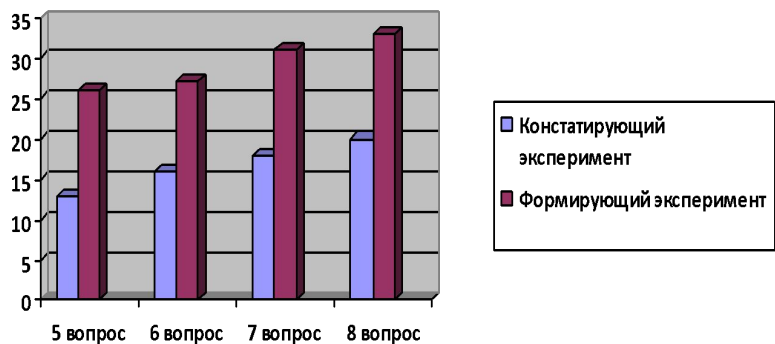
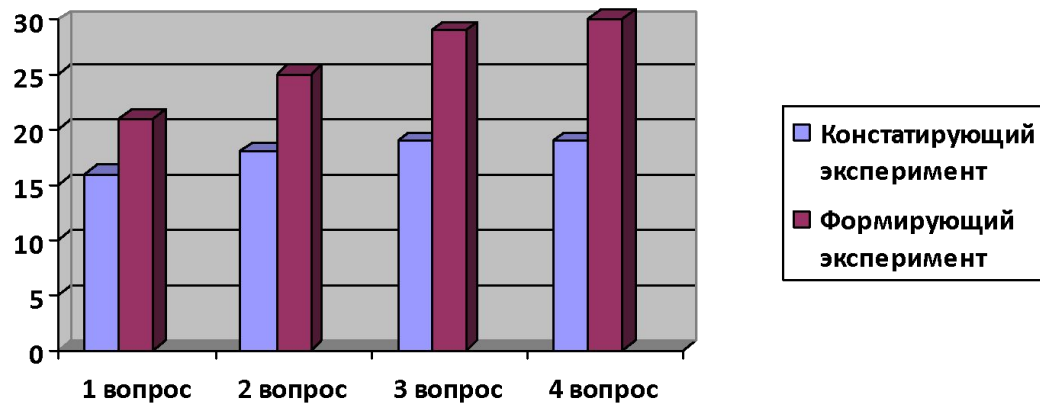
# Характеристика деятельности подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде

- Рассматривать проектировочный компонент как ключевой компонент в профессиональной деятельности современного учителя.
- Обеспечивание целостности информационной образовательной среды.
- Умение работать с средствами ИКТ и уметь: управлять учебным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др) и.т.д.

# Модель содержания подготовки педагога в системе высшего образования к работе в информационной образовательной среде

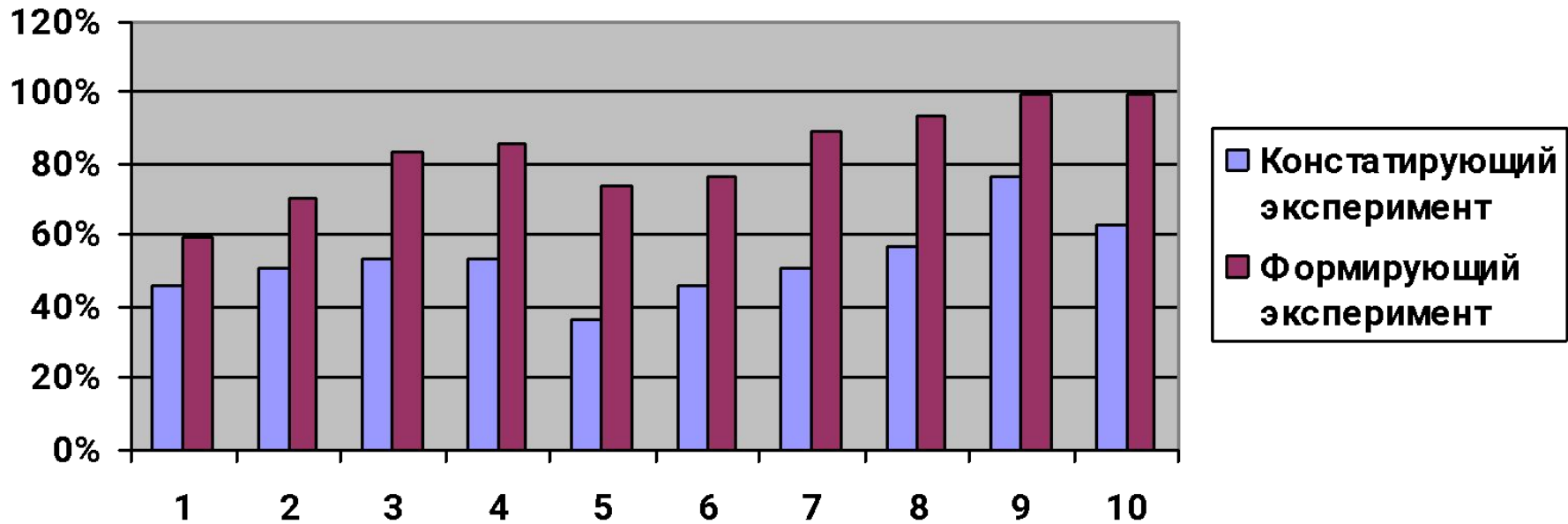


# Экспериментальная работа





# Экспериментальная работа



# Заключение

- Таким образом, цель магистерского диссертационного проекта была достигнута.
- В первой главе мы раскрыли сущность понятий «проектирование учебного процесса», «информационная образовательная среда» и характеризовали деятельности подготовки педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде.
- Третья задача была решена во 2 главе магистерской диссертации: разработать модель содержания подготовки педагога в системе высшего образования к работе в информационной образовательной среде.

- **Спасибо за внимание**