

Формирование орфографической
зоркости у учащихся с помощью
современных методов и приёмов

Выполнила: учитель русского языка и литературы Одоевской
средней школы Хватовой Юлии Сергеевны



Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс, поэтому в школьном курсе русского языка орфографии отводится значительное место.

На уроках русского языка нужны современные методы и приёмы, которые заинтересуют учащихся, будут развивать их познавательный интерес.

Вот об этих методах и приёмах, которыми я пользуюсь в своей работе, мне и хочется рассказать



Работа над ошибками

В начале учебного года предлагаем учащимся завести тетради для **работы над ошибками** (оформление тетради см. табл.1,2). После каждой письменной работы заполняем данную тетрадь, выполняя работу над ошибками.

Табл. 1. Учет ошибок (для 5 класса)

№	Название правила	Количество допущенных										Итого	
		ошибок (примеры)											
1	Проверяемые безударные гласные в корне слова												
2	Непроверяемые гласные и согласные												
...													
2	Буквы Е, И в окончаниях глаголов I и II спряжения												



Табл. 2. Моя ошибка

дата	Моя ошибка (слово в исправленном виде)	орф.	Формулировка орфографического правила	пример



Синквейн

- Правила написания синквейна таковы:
- а) на первой строчке записывается одно слово-существительное. Это и есть тема синквейна.
- б) на второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- в) на третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- г) на четвёртой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составление предложения в контексте темы.
- д) на пятой строчке слово-синоним или своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.



Кейсовая технология (метод) обучения

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.



Мозговой штурм

Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности. Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки. В мозговом штурме участвует коллектив и ведущий (учитель). Перед самим сеансом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои ответы, направленные на решение поставленной задачи.



Кластер

Прием «кластер» («гроздь») подразумевает выделение смысловых единиц темы и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. «Грозди» - графический прием систематизации материала.

