

**Роль двигательного
анализатора
в развитии речевой
деятельности**

Речь - это деятельность, которая осуществляется при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы.

- В осуществлении речевой функции принимают участие **слуховой, зрительный, двигательный и кинестетический анализаторы.**

- Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести **артикуляторный уклад**, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе, а речедвижения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями.

- Для того чтобы ребенок понял значение слова, необходимо слияние между собой слуховых, зрительных и осязательных ощущений в единый образ предмета.

Теория организации движений

- Н.А. Бернштейн отнес речь к высшему уровню организации движений и определил **этапы выполнения произвольного движения.**

Этапы выполнения произвольного движения (Н.А. Бернштейн)

- **Начальный этап:** осуществляется восприятие и оценка ситуации самим индивидом, включенным в данную ситуацию.
- **Второй этап:** намечается двигательная задача и образ того, что должно быть. Двигательная задача постепенно усложняется. По ходу выполнения движения ЦНС осуществляет коррекцию с тем чтобы поставленная двигательная задача и модель (эталон) будущего движения совпали.
- **Третий этап:** происходит программирование решения определившейся задачи, т.е. индивид сам намечает цель и содержание движений и адекватные средства, с помощью которых он может решить двигательную задачу.
- **Четвертый этап:** осуществляется фактическое выполнение движений: человек преодолевает все избыточные степени движения, превращает его в управляемую систему и выполняет нужное целенаправленное движение. Это возможно в том случае, если индивид овладел координацией движений. Нарушение одного из компонентов координации (точность, соразмерность, плавность) ведет к нарушению движения.