

Двигательные ошибки

Герасина Ульяна Валерьевна

Объективные и субъективные причины ошибок

Ошибки - неправильных действий

К **объективным** причинам относятся:

- внешние условия, в которых выполняется действие (сильный ветер...);
- состояние спортивного инвентаря

Объективные и субъективные причины ошибок

Субъективные причины

Физиологические

1. трудность одновременного управления движениями многих частей тела;
2. недостаточная физическая подготовленность;
3. влияние «отрицательного переноса» навыков;
4. утомление.

Психологические

1. недостаточная осознанность заданий;
2. невнимательность;
3. неуверенность...;
4. страх.

Классификация ошибок

В.В. Беликовича

1. Ошибки в конкретных двигательных действиях и ошибки общие.
2. Ошибки отдельные и комплексные.
3. Ошибки неавтоматизированные и автоматизированные.
4. Ошибки существенные (грубые) и незначительные (мелкие).
5. Ошибки типичные и нетипичные.

Причины ошибок

1. неправильное понимание учеником задачи обучения;
2. несовершенство проекта решения задачи, в том числе несоответствие его мышечным ощущениям;
3. недостаточная общая физическая подготовленность, в том числе отсутствие гармонии в физических качествах;
4. неуверенность в своих силах, отсутствие решительности;
5. отрицательное влияние ранее изученных действий;
6. нарушение требований к организации урока, ведущее, в частности, к преждевременному утомлению;
7. несоответствие мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования педагогическим требованиям.

Требования, предупреждающие ошибки

1. Добиваться, чтобы ученики правильно поняли общую задачу упражнения.
2. Выяснять, правильно ли понимают учащиеся технику выполнения изучаемого двигательного действия.
3. Предлагать для разучивания доступный учебный материал
4. Настаивать на тщательном выполнении учениками упражнений, вызывать желание не допускать ошибок.
5. Соблюдать наиболее благоприятное соотношение между быстротой движений и правильным выполнением их.
6. Не оканчивать занятие после неудачной попытки, чтобы у занимающихся не осталось неправильного представления о действии.
7. Если упорно появляются одни и те же ошибки, то разучивание лучше прекратить, иначе многократно повторенные ошибки станут автоматизированными.

Правила исправления ошибок

1. Ошибка должна быть понята учеником.
2. Ошибки следует исправлять не все сразу, а последовательно, по степени их значимости. К наиболее важным ошибкам относятся те, которые нарушают основу техники.
3. Указание учителя об исправлении ошибки должно соответствовать возможностям ученика в данный момент.
4. Внезапное появление, казалось бы, исчезнувших ошибок, требует периодического использования тех подводящих упражнений, с помощью которых данная ошибка исправлялась.
5. Недопустимо показывать совершенные учеником ошибки в утрированном виде.
6. Способы исправления ошибок должны быть направлены прежде всего против причин, вызывающих ошибки, а не против самих ошибок