

Тема выпускной работы: *Формирование
коммуникативной культуры
учащихся на уроках русского языка*

Руководитель выпускной работы
канд. филол. наук, доцент
Белая Евгения Ивановна

Студент гр. 03-ОФО-ФИЛ-ПЕД(рл)-2015
Апкаримова Д.А.

Актуальность исследования. Коммуникативную культуру можно причислить к уникальному всеобъемлющему явлению, без определения и разграничения которого невозможно представить становление и последующую эволюцию личности. В связи с модернизацией системы образования возникают новые конкретные требования к подготовке учащихся. Школа призвана обеспечить успешную адаптацию и мобильность личности в условиях современного постоянно меняющегося социокультурного пространства. Именно лингвистическое образование как высшее проявление гуманизации и гуманитаризации обучения формирует систему ценных личностных качеств обучающихся: коммуникативную культуру, культуру мышления, поведения.

В рамках философии сущность понятия «коммуникативная культура» изучали М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман.

Отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.С. Грехнев, А.А. Леонтьев и В.Н. Мясищев исследовали социальные и этические коммуникации личности.

Коммуникативная культура становится ключевым понятием социально-педагогического направления в исследованиях Е.В. Бондаревской, Е.Н. Воробьевой, В.А. Кан-Калика, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова.

Тенденция переосмысление коммуникативной культуры в контексте культурологических принципов находит свое отражение в работах В.С. Библиера, С.Ю. Курганова, В.С. Леднева, Г.М. Андреева, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Е.В. Руденский понятие «коммуникативная культура» приравнивают к понятию «культуры общения».

Проблемы повышения речевой культуры учащихся нашли свое отражение в работах следующих ученых-методистов: М.Н. Рыбниковой, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Т.А. Ладыженской, М. Р. Львова, С.Н. Иконникова, В.И. Капинос, Т.И. Чижовой.

В научных монографиях Н.М. Шанского, Е.А. Быстровой, А.Д. Дейкиной, С.И. Львовой, Т.М. Пахновой, Л.А. Ходяковой находит обоснование важность развития представлений о родной коммуникативной культуре как материальной и духовной ценности.

Теоретическую базу составили работы по культуре речи Н.А. Ипполитовой, Л.А. Введенской, Л. Г. Павловой, Е. Ю. Кашаевой, Б.Н. Головина, В.Д. Черняк, А.Н. Васильевой, Л.К. Граудиной, В.В. Колесова.

Коммуникативной культуре в целом и национальному аспекту в частности посвящены труды Н. И. Формановской, А.К. Михальской, И.А. Стернина, М.Р. Львова.

Цель работы: на основе анализа научных работ, ФГОС ООО, учебно-методического комплекса под редакцией Л.М. Рыбченковой разработать вариант возможной реализации системы проектов на уроках русского языка, направленных на формирование коммуникативной культуры учащихся.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- 1. Изучить методические принципы и приемы формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
- 2. Проанализировать и систематизировать научные, методические работы, отражающие проблемы коммуникативной культуры на уроках русского языка.
- 3. Рассмотреть основные положения ФГОС ООО в аспекте формирования коммуникативной культуры в школе.
- 4. Проанализировать учебно-методический комплекс под редакцией Л.М. Рыбченковой по русскому языку для 5 – 9 классов в аспекте комплексной работы по формированию коммуникативной культуры.
- 5. Разработать задания, которые можно будет использовать на уроках русского языка при реализации системы проектов.

ГЛАВА I

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Коммуникативная культура – это интегрирующее понятие, включающее в себя языковую и коммуникативную грамотность, под которыми понимается безошибочность, культура речи и знание человеком принятых норм общения (речевой этикет), правил эффективного общения в сочетании с умением применять их в стандартных коммуникативных ситуациях на практике, соответственно [Стернин 2001, с.49].

Накопленный опыт общества в его коммуникативной деятельности является основой **коммуникативных знаний**. Данный опыт позволяет субъекту адекватно оценивать собеседника и ситуацию общения, выстраивать причинно-следственные связи, использовать в речевой практике такие языковые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и целям общения.

Коммуникативные умения – это осознанная коммуникативная деятельность, построенная на высоком теоретическом и практическом развитии личности в области межличностного и межкультурного общения, обеспечивающая творческий подход в использовании коммуникативных знаний.

Практической составляющей коммуникативной культуры являются коммуникативные навыки. **Коммуникативные навыки** – это способность человека взаимодействовать с людьми в процессе общения, понимая, интерпретируя, обрабатывая, передавая полученную информацию.

- 1.Познавательная** составляющая коммуникативной культуры включает в себя знания о культуре общения как многогранной системе, об основах и навыках межличностного взаимодействия.
- 2.Эмоционально-оценочный** компонент реализуется в способности объективно оценивать окружающих посредством чувств, суждений и нравственно-ценностных представлений в процессе общения.
- 3.Поведенческая** составляющая коммуникативной культуры – это деятельность человека по отношению к окружающим, проявляющаяся как сотрудничество, кооперация в процессе коммуникации, как выстраивание диалогических отношений.

Фундаментом коммуникативной культуры является **ценностная** характеристика, определяющая гуманистический вектор развития общения. Важность ценностей коммуникативной культуры для субъекта определяет его отношение к коммуникативной ситуации и значимость общения в целом.

Нормативный аспект напрямую связан с правильностью речи, с соблюдением всех литературных норм русского языка, а именно: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, акцентологических.

Содержательность речи, взаимопонимание, сотрудничество, диалог в коммуникативном процессе обеспечивает **информационная** характеристика коммуникативной культуры.

ГЛАВА II ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В учебно-методическом комплексе под редакцией Л.М. Рыбченковой особое внимание сосредоточено на трех основных аспектах обучения: нормативном, коммуникативном и этикетном.



Проект в обучении – это специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата.

Проектная деятельность ориентирована на эффективное, творческое освоение материала, основной целью которой является самостоятельное добывание знаний учащимися под контролем учителя и конечный результат, носящий практический характер.

- 1. Проект «Этикетные формулы речевого общения».
- 2. Проект «Правила эффективного общения».
- 3. Проект «Нормы русского литературного языка».

(А.В. Петровский).

*«МФР является инструментом формирования этикета
собственных граждан и является культурным
зеркалом культурного уровня людей в стране, в
(А.В. Петровский)»*

(Н.И. Формановская).

*«Правильное использование речевого этикета
имеет прямое отношение к культуре, к
культурному уровню людей и в целом страны, в
которой они живут»*

(Н.И. Формановская).

**Задание №1.Соедините начало и конец
пословицы, объясните значение полученной пословицы**

Красную речь

половина дела

В добрый час молвить

красно и слушать

Хорошее слово

а в дурной –промолчать

Красно поле пшеном

добрый и ответ

Недоброе слово

торопись делом

На добрый привет

а речь – слушанием

Не спеши языком

что огонь жжёт

Поэтическая игра «Словарь вежливых слов».

Растает даже ледяная глыба,

От слова теплого –

Зазеленеет старый пенек,

Когда услышит –

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь, –

Когда вас бранят за шалости,

Говорим –

И в России, и в Дании,

На прощанье говорят –



1 Группа. Этикетные формулы приветствия, знакомства, приглашения, поздравления.

2 Группа. Этикетные формулы благодарности, просьбы, отказа, сопереживания.

3 Группа. Этикетные формулы утешения, сочувствия, поддержки, извинения, прощания.

ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «СЛОВАРЬ ЭТИКЕТНЫХ ФОРМУЛ»

Формулы приветствия	Формулы благодарности	Формулы извинения	Формулы прощания	Формулы просьбы
<ul style="list-style-type: none">•Здравствуй (-те)•Добрый день / вечер!•Привет!•Приветствую Вас!•Рад (-а) вас приветствовать!•Мое почтение!•Доброго здоровья!	<ul style="list-style-type: none">•Спасибо!•Спасибо Вам (тебе) за всё!•Большое Вам (тебе) спасибо!•Благодарю!•Сердечно благодарю•Я очень благодарен	<ul style="list-style-type: none">•Извини (-те)!•Прости (-те)!•Пожалуйста, извини (-те)!•Я виноват (-а) перед вами (тобой)!•Я прошу у Вас (тебя) прощения•Приношу свои глубокие извинения	<ul style="list-style-type: none">•До свидания!•До (скорой) встречи!•До завтра!•До вечера!•Прощайте!•Всего хорошего/добро го!•Пока!•Скоро увидимся!•Я с вами (тобой) не прощаюсь!	<ul style="list-style-type: none">•Если вас не затруднит,•Могу ли я попросить вас,•Убедительно прошу вас,•Пожалуй-ста,•Сделайте одолжение, выполните

Тестирование

1. Выберите формулы речевого этикета, которые уместно употреблять в разговоре с незнакомым взрослым человеком.

- 1. Пока
- 2. До свидания.
- 3. Привет.
- 4. Здравствуйте

2. Вам необходимо позвать к телефону друга. Выберите наиболее вежливую форму выражения.

- 1. Мишу к телефону.
- 2. Здравствуйте! Извините, Миша дома?
- 3. Кто это говорит? Мне Мишу.

3. Вы опоздали на урок. Как нужно вежливо попросить войти?

- 1. Немножко опоздал.
- 2. Я войду?
- 3. Извините, можно войти?
- 4. Здрасьте, а вот и я.

4. Вы едете в переполненной маршрутке и вам необходимо пробраться к выходу. Что следует сказать?

- 1. Посторонись.
- 2. Пропустите меня на выход.
- 3. Извините, можно пройти?
- 4. Эй, подвинься, мне на выход.

Выводы:

- Формирование коммуникативной культуры является одним из приоритетных направлений современного образования, необходимым условием функционирования социально активной личности.
- Концепция многоаспектности коммуникативной культуры находит свое отражение в учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией Л.М. Рыбченковой, основная работа в котором ведется в трех направлениях: нормативном, коммуникативном и этикетном.
- .Разработанная система мини-проектов способствует совершенствованию навыков владения нормами устной и письменной речи, повышению общей речевой культуры учащихся, развитию умения использовать выразительные языковые средства в разных условиях коммуникации и формированию современной языковой личности.