

Презентация по дисциплине: Возрастная психология.

«Средняя зрелость»



Выполнили : Попков А.И
Скачкова Н.Е.

25.12.15

Средняя зрелость



- ❖ Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности
- ❖ Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества
- ❖ Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам
- ❖ Построение карьеры

Средняя зрелость (усл. 40-60 лет)

Этот период является периодом своеобразной переоценки личностных целей и притязаний и часто сопровождается внезапным ощущением и осознанием того, что уже прожито полжизни – «кризис середины жизни».

Успешное разрешение кризиса среднего возраста включает обычно переформулировку целей на более реалистичные с осознанием ограниченности жизни всякого человека. Супруг, друзья и дети приобретают все большее значение, тогда как собственное Я все более лишается своего исключительного положения. Главным в средней зрелости становится желание повлиять на следующее поколение через собственных детей или путем личного вклада в успехи общества. Жизненная неудача на этой стадии может также способствовать изоляции и поглощенности только самим собой.



Представители поколения средней
взрослости занимают срединное
положение между родителями,
вступающими в старость, и
взрослеющими детьми,
начинающими самостоятельную
жизнь, покидающими
родительскую семью. Как правило,
в социальном плане достигается
относительная материальная
независимость, высокий уровень
профессиональной и общественной
карьеры, выполняются функции
кормильца и главы семьи,
управления в обществе.

В.И.Ковалев выделяет несколько типов поведения во взрослом возрасте:

1) **стихийно-обыденный тип:** личность находится в зависимости от событий и обстоятельств жизни; она не успевает за временем, не может организовать последовательность событий, предвосхищать осуществление; поведение такого человека ситуативно, безынициативно, фрагментарно;

2) **функционально-действенный тип:** личность активно организует течение событий, направляет их ход, своевременно включается в них, добиваясь эффективности; но инициатива охватывает только отдельные периоды течения событий, а не их объективные или субъективные последствия; у такого человека отсутствует «жизненная линия»;

3) **созерцательно-продолженный тип:** личность пассивно относится к бегущему времени своей жизни, у нее отсутствует четкая организация времени жизни;

4) **созидательно-преобразующий тип:** личность продолженно осуществляет организацию времени, связывая его со смыслом жизни, с решением общественных проблем, творчески овладевает временем.

Во взрослости отмечаются следующие новые личностные **характеристики:**

- ❖ умение брать на себя ответственность;
- ❖ стремление к власти и организаторские способности;
- ❖ способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;
- ❖ уверенность в себе и целеустремленность;
- ❖ склонность к философским обобщениям;
- ❖ защита системы собственных принципов и жизненных ценностей;
- ❖ способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли;
- ❖ формирование индивидуального жизненного стиля;
- ❖ стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению;
- ❖ реализм, трезвость в оценках и чувство «сделанности» жизни;
- ❖ стабилизация системы социальных ролей и др.

Интеллектуальное развитие в годы ранней взрослости проходит достаточно интенсивно, но неравномерно. По данным Б.Г. Ананьева, все психические функции показывают и спады, и подъемы. Снижается скорость движений, но нарастает их точность вплоть до 30-35 лет. Более устойчивы психические функции в условиях повышенных нагрузок. Объем восприятия достигает пика в 30 лет; В 27-35 лет повышается объем и избирательность внимания. Устойчивость внимания наиболее высокая в 34 года. Большое влияние на познавательные функции в период средней зрелости оказывают ценностные ориентации. Такая обобщенная личностная установка, как активное стремление к новому в самых различных областях жизнедеятельности, поиск информации, желание не останавливаться на достигнутом, положительно сказывается на уровне развития образного мышления. Установка на совершенствование своей профессиональной квалификации, систематическое обращение к специальной литературе способствуют развитию преимущественно вербально-логического мышления, а также образного и практического.



Список литературы:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.
- 2.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития
- 3.Носко И.В. Психология развития и возрастная психология
- 4.Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для, вузов.
- 5.Психология зрелости: Учебное пособие по возрастной психологии. / Под ред. Райгородского
- 6.Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти.
- 7.Солдатова Е.Л. Возрастная психология
- 8.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология)

