

**МКОУ ОСОШ №1**

**Воспитательная программа**

**Классного руководителя**

**5В класса**

**Даньковой Антонины Леонидовны**

**«Человек. Личность. Гражданин»**

*«Перестань искоренять недостатки,  
лучше помоги ученику увидеть сильные стороны  
его души, а распрямится он сам».*

**Старинная русская мудрость**

## **Структура программы:**

- Пояснительная записка**
- Содержание деятельности классного руководителя**
- Концептуальное обоснование**
- Механизм реализации программы**
- Разделы программы**
- Педагогические принципы и подходы**
- Условия реализации программы**
- Ожидаемые результаты**
- Инструментарий воспитательной работы**

## Цель программы:

**Создание в классе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современных условиях.**

# Задачи:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

# Концептуальное обоснование

- Основная концептуальная идея программы заключается в том, что воспитание нового поколения российских граждан невозможно без формирования у подростков патриотического сознания, чувства любви и долга к своему Отечеству, качеств настоящего гражданина.
- Любовь к Родине, патриотизм, нравственное отношение к окружающему начинается с любви к близким, к дому, к школе, своему селу, родному краю. Вот почему воспитание в школе в рамках программы имеет четко обозначенную схему: **семья – родная школа, родное село, край, родная страна.**

# **Механизм реализации программы**

**5-й класс - «Человек»**

- **Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.**
- **Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.**
- **Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.**
- **Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.**
- **Развитие навыков взаимодействия.**
- **Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**
- **Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.**
- **Формирование ценностных представлений и отношений.**
- **Организация досуговой деятельности.**

## **6-й класс – «Личность»**

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- Коллективное планирование .
- Развитие чувства коллективизма.
- Поощрение инициативы
- Развитие ценностных представлений и отношений.
- Содействие личностному развитию учащихся.
- Формирование навыка коллективного анализа.
- Развитие навыков социального взаимодействия.
-

## **7-й класс – «Гражданин».**

- **Развитие самоуправления учащихся.**
- **Коллективное планирование, коллективный анализ.**
- **Содействие личностному развитию учащихся.**
- **Организация социально значимой деятельности.**
- **Развитие навыков социального взаимодействия.**
- **Развитие ценностных представлений и отношений.**



# Разделы программы

- **Я – человек.**
- **Моё Отечество. (Я и отечество).**
- **Семейный очаг. (Я и семья).**
- **Я и природа.**
- **Здоровый образ жизни.**
- **Культура, духовность, творчество.**
- **Профессиональное самоопределение.**

**Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.**

# Педагогические принципы и подходы

- Гуманистического воспитания
- Личностно-ориентированного воспитания
- Принцип природосообразности
- Деятельный подход
- Целостный подход
- Комплексный подход
- Принцип успешности

# **Программа воспитательной работы для 5-7 класса**

## **Задачи:**

- 1.развитие потребности к изучению истории своего села, его быта и традиций;**
- 2.воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;**
- 3.развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;**
- 4.формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;**
- 5.воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного села.**

**Задача – доминанта: ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ.**

## **Знания:**

- 1.знать историю своего села;**
- 2.знать основы экологической культуры;**
- 3.знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;**
- 4.знать правила здорового образа жизни;**
- 5.знать элементарные правила культуры поведения и общения;**
- 6.знать о профессиях своих родителей и родственников;**
- 7.знать ценности общественной жизни**

### **Умения:**

- 1.уметь заботится о своём здоровье и здоровье родных людей;
- 2.уметь вести себя в обществе;
- 3.уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;
- 4.уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки;
- 5.уметь охранять природу;
- 6.уметь уважать историю своего села, её традиции, нравы и обычаи.

### **Действия:**

- 1.правильно вести себя на природе;
- 2.заниматься любимым делом в кружке;
- 3.оказывать помощь во время болезни себе и другим людям;
- 4.сохранять и развивать традиции семьи;
- 5.выполнять домашнюю работу;
- 6.принимать участие в школьных делах;
- 7.проводить экскурсии по городу;
- 8.ухаживать за животными.

## **Условия реализации программы**

- 1.Определение стратегии и тактики деятельности.**
- 2.Четкое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда.**
- 3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**
- 4.Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий.**
- 5.Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг воспитательного процесса.**
- 6.Решение проблем материально-технического и методического обеспечения.**
- 7.Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.**
- 8.Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.**  
**Использование органов ученического самоуправления, родителей, социума в планировании, организации и анализе воспитательного процесса в школе .**

# Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?

Количество учеников	Сколько раз приглашены	%
3	7	22
2	6	11
3	2	22
1	3	5
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

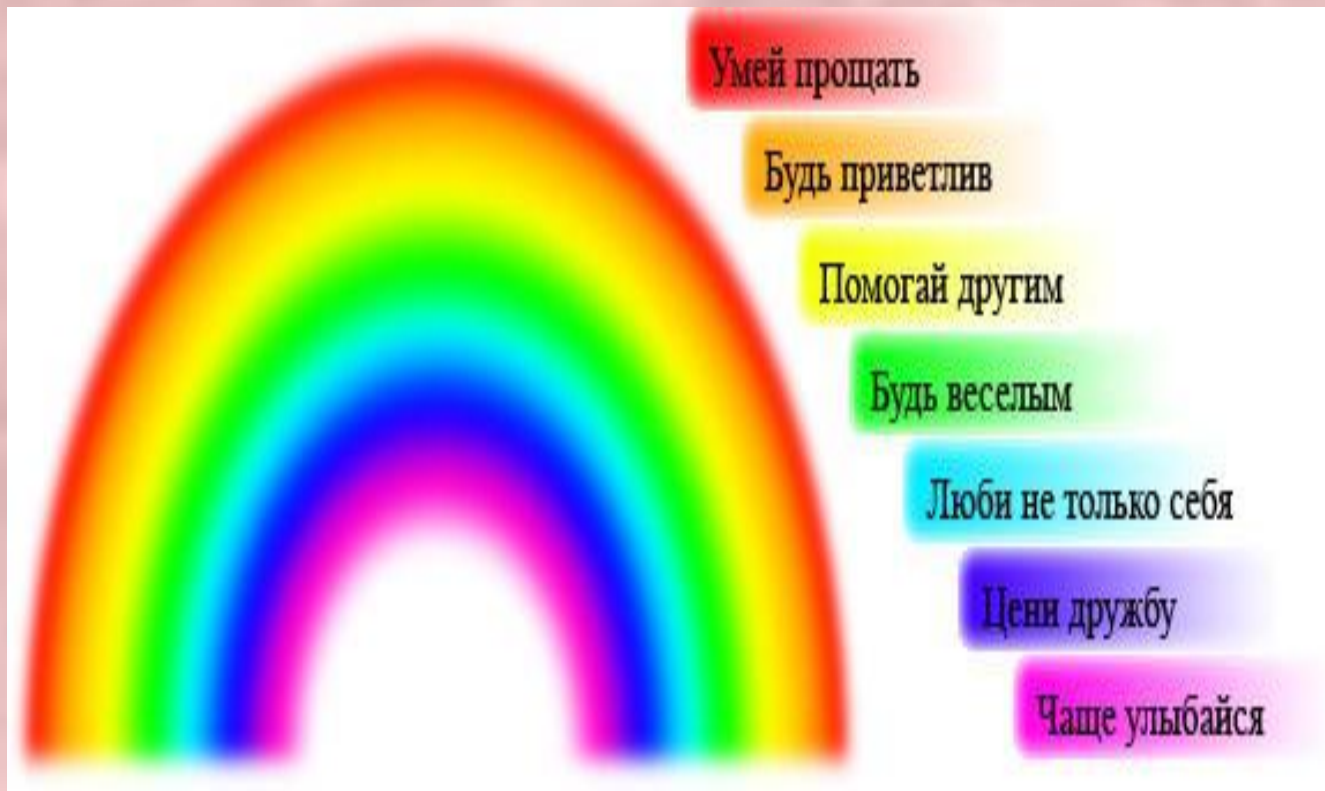
## Степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни класса

	Количество	Процентное выражение
Наш класс очень дружный и сплоченный	3	17%
Наш класс дружный	5	29%
В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе	4	23%
Наш класс недружный	5	29%



# Радуга дружбы

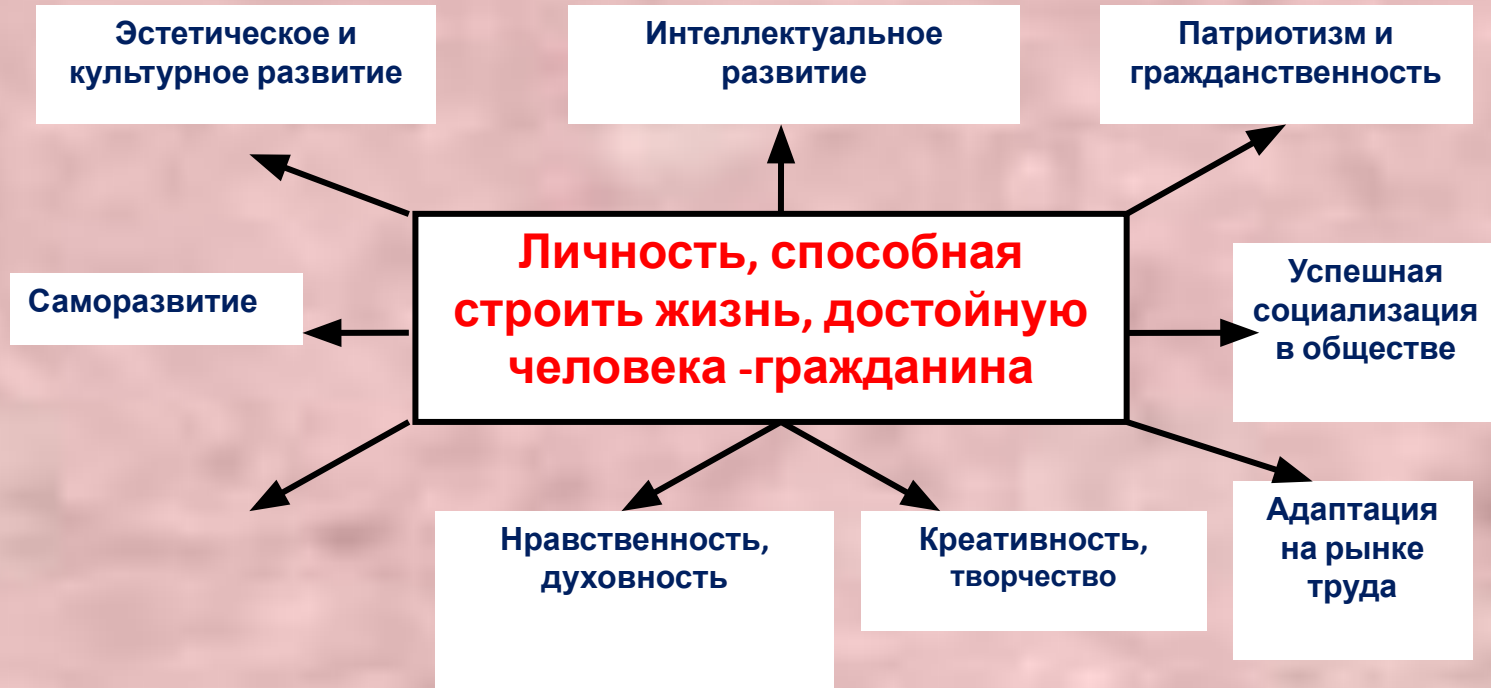
(семь секретов хороших отношений)



## **Опрос родителей класса**

- 1. Как вы считаете, нужно ли нравственное воспитание ребенку во внеурочное время? Почему?**
- 2. Влияют ли проводимые мероприятия на формирование коллектива: сплочённость, микроклимат, умение договариваться?**
- 3. Используют ли учащиеся опыт, полученный в классе, дома в общении?**
- 4. Отличаются ли поведенческие реакции детей в 4 классе и сейчас?**
- 5. Ваши пожелания в плане организации режима работы, содержания и взаимодействия?**

# Планируемый результат



**Всё яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.**

**Л. Н. Толстой**

## **Литература:**

- Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя.5-9 классы», М., «Вако», 2009.**
- Дереклеева Н.И. «Классный руководитель. Основные направления деятельности.», М., «Вербум», 2010.**
- Журнал «Классный руководитель», № 1, 4, 7\2000, № 6\2003**
- Зюзько М.В. «Пять шагов к себе», М., «Просвещение», 1992.**
- Кудрявцева Т.С., Пухаева Л.С. «Деловое общение», С.-П., «Специальная литература», 1997.**
- Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг», М., «Гуманитарный центр ЭНРОФ», 1995.**
- Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. «Воспитание личности в коллективе», М., «Педагогический поиск», 2011.**
- Селевко Г.К. «Руководство по организации самовоспитания школьников», журнал «Школьные технологии», № 6\ 1999,.**
- Степанов Е.Н. «Воспитательный процесс: изучение эффективности», М., «Сфера», 2010.**
- Степанов С.С. «Что вы знаете и не знаете о себе и других», психологические тесты и наблюдения, г.Дубна, «Феникс», 1996.**
- Фридман Л.М. и др. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов», М., «Просвещение», 2009.**
- Гуткина Л,Д, «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск»,2011г.**