

**A1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения:
неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный
звук?**

1) красИвейший

2) тОрты

3) катАлог

4) ворвалАсь

А 2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) ОБИДНЫЙ промах в матче выбил действующего победителя из чемпионата.
- 2) НЕСТЕРПИМАЯ печаль звучала в этой песне, заставляя сжиматься сердце.
- 3) Московский государственный АКАДЕМИЧНЫЙ симфонический оркестр подготовил новую программу из произведений Чайковского.
- 4) Открытие РАСЧЁТНОГО счёта - это процедура, необходимая для любой организации после её официальной регистрации.

А3 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) У человека имеется около десяти тысяч рецепторов, которые позволяют определить четыре базовых вкуса: сладкое, солёное, кислое, горькое.
- 2) Чеховский интеллигент был человеком, который сочетал глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением осуществлять свои идеалы и принципы.
- 3) Для решения демографической проблемы ООН приняла «Всемирный план действий в области народонаселения», в составлении которого участвовали географы и демографы.
- 4) В своих рассказах В. Шукшин исследовал серьёзную проблему «промежуточного» человека, который не прижился в городе.

Прочитайте текст и выполните задания А4 – А12.

(1)... (2)Раньше, в условиях дефицита, вся их продукция покупалась мгновенно и можно было не думать о конкурентах, рекламе, упаковке товара. (3) Сегодня российские производители должны объединиться, выработать единую маркетинговую политику и начать конкурентную борьбу за потребителя. (4)Ещё недавно россияне выбирали импортные продукты, радуя западных производителей. (5)А сегодня России, кажется, начинает надоедать импорт: по данным опросов, почти восемьдесят процентов жителей России предпочитают отечественные продукты, принимая во внимание и цену, и качество товара. (6)... конкурентная борьба за потребителя на российском рынке продуктов питания только начинается.

А4 Какое из приведённых ниже предложений должно быть ПЕРВЫМ в этом тексте?

- 1) Во второй половине XVIII в. в Петербурге и Москве имелись специальные кондитерские, где изготавливались пирожные, конфеты, марципан и шоколадный напиток.
- 2) В начале XX века резко возрастают объёмы кондитерского производства, становится более разнообразным ассортимент изделий: появляются карамель, конфеты, шоколад, мармелад.
- 3) Российские предприятия пищевой промышленности находятся сейчас в трудном положении.
- 4) Россияне, сравнивая качество иностранных и российских продуктов питания, явно предпочитают отечественную продукцию.

A5 Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в ШЕСТОМ предложении текста?

- 1) Прежде всего
- 2) Кроме того,
- 3) Именно
- 4) Как видим,

**А6 Укажите верную характеристику второго (2)
предложения текста.**

- 1) простое с однородными членами
- 2) сложноподчинённое
- 3) сложносочинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной
сочинительной связью между частями

А7 Укажите верную морфологическую характеристику слова ПРИНИМАЯ (предложение 5).

- 1) прилагательное
- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) причастие

А8 Укажите значение слова ИМПОРТ в пятом (5) предложении.

- 1) ввозимые из-за границы товары, изделия
- 2) вывоз товаров из страны в целях их продажи
- 3) общее количество товаров, вывезенных какой-либо страной
- 4) организация, занимающаяся ввозом в какую-либо страну товаров из-за границы

А9 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

*Свойстве(1)ая лирическому герою О.
Мандельштама сосредотооче(2)ость
исключительно на собстве(3)ом мире
впоследствии постепе(4)о
преодолеваются.*

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 3

4) 2, 4

A10 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) упр..влять, заг..релый, к..рифей
- 2) распол..житься, прик..снуться, д..лёкий
- 3) в..ренье, п..ролон, доск..нально
- 4) одр..хлеть, разр..дить (обстановку), осв..тить (прожектором)

A11 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..неприятный, пр..обладать, пр..
одолеть
- 2) неп..правимый, з..брошенный, с..
причастен
- 3) бе..жизненный, во..принять, не..
держанный
- 4) раз..яснить, меж..языковой, фамил..
ярный

A12 В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется

буква Ю?

- 1) мел..щий кофе, солдаты бре..тся
- 2) стро..щийся дом, дети чита..т
- 3) сыпл..щееся зерно, работники кле..т
- 4) всегда красне..щий, учителя провер..т

A13 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. удушл..вый

Б. разве..ться

В. фасол..вый

Г. застёг..вая

1) А, Б, Г

2) В, Г

3) А, Б, В

4) А, Г

A14 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Грациозно закачались гибкие концы папоротников () и опять всё стихло.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение , перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А15 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Чибисы то кричали то молча перебежали по кочкам.
- 2) Всё широко и мягко волновалось под тихим дыханием тёплого ветерка.
- 3) Исследование характера «подлеца» идёт у Гоголя по линии морально-психологической и дополняется ссылками на личные качества Чичикова и обстоятельства воспитания и среды.
- 4) Особо отличившимся столярам и токарям вручены денежные премии и грамоты.

А16 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вскоре (1) берег (2) принимая причудливые очертания (3) закрылся туманом (4) и исчез во мраке

- 1) 1, 3
- 2) 2, 4
- 3) 1, 4
- 4) 2,3

Прочитайте текст и выполните задания А17 – А19; В1, С.

(1) Вопрос «Кто виноват?» называют чисто русским вопросом, якобы выражающим особенную сущность нашего национального характера. (2) На эту тему без устали острят эстрадные сатирики, глубокомысленно философствуют политтехнологи... (3) У каждого готов свой ответ на заданный ещё Герценом вопрос. (4) Огромная, наполненная природными ресурсами страна обладает таким же огромным интеллектуальным потенциалом. **(5) А большая часть населения прозябает в бедности!** (6) Почему? **(7) Кто виноват?** **(8) Мне кажется, что причина всех наших проблем коренится глубже, чем мы себе представляем: ни гуманистические призывы, ни экономические реформы, ни набившие оскомину обещания новой жизни не могут сами по себе решить главного.** (9) Она в нашем неуважении к человеку. (10) Надо сделать человека высшей ценностью. (11) Мы подсчитываем золотовалютный запас, радуемся, когда на внешнем рынке дорожает нефть, гордимся тем, что снизили уровень инфляции... (12) И что? **(13) Что из того обыкновенному человеку?**

продолжение

(14) Жила в ветхой избушке пенсионерка при уровне инфляции в 14 процентов, в этой же ветхой избушке она живёт и при уровне в 9 процентов! (15) Такие вопросы вызывают у наших уважаемых политиков высокомерно-снисходительную улыбку: дескать, товарищ нас не понимает! (16) Да нет, это вы, отделённые от реальности толстой стеной макроэкономических соображений, не видите микроскопическую клетку общественного организма - живого человека. (17) Неработающие лифты, перемороженные дома, закрытые двери, равнодушное «Ждите, нам некогда» - всё это симптомы самой страшной социальной болезни - пренебрежения к человеку. (18) О человеке никто не думает, когда строит дом, и в космос запускает очередную ракету, и голосует за какое-то якобы судьбоносное решение. (19) О человеке подумали ровно настолько, чтобы он мог существовать в качестве некой полезной функции.

продолжение

(20) А раз так, то и человек перестаёт заботиться об окружающих, и ему нет дела до того, кто живёт рядом с ним, он считает себя мелкой деталькой в огромной государственной машине, снимает с себя ответственность за чистоту в подъезде, за порядок на улице, за процветание государства.

(21) Не нужно призывов! (22) Надо просто починить сломанный лифт, а иначе как пожилым людям подниматься на последний этаж? (23) Надо в больничном коридоре поставить кушетку, чтобы больные не стояли в очереди, надо засыпать гравием лужу у остановки, чтобы проезжающие мимо машины не обливали грязью пассажиров... (24) Надо, чтобы человек никогда не чувствовал себя униженным и оскорблённым, тогда поднимется и производительность труда, вырастет уровень благосостояния человека и никто не станет терзаться бессмысленным вопросом «Кто виноват?».

A17 В каком предложении текста автор указывает, что нужно сделать, чтобы решить проблемы современного общества?

- 1) 8
- 2) 10
- 3) 3
- 4) 19

A18 Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 8-9 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 7
- 2) Предложение 17 содержит пояснение суждения, высказанного в предложении 9
- 3) В предложениях 18–20 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 22–24 представлено повествование.

А19 Выпишите фразеологизм из предложения 8

(находим устойчивое меткое
выражение речи)

Часть "В" (Задание В1)

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А17–А19. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов. (например, 2 4 9 8)

рецензия

В1 «Используя синтаксическое средство - (А)_____ (предложения 5,21), автор выражает своё равнодушие к поднятой проблеме. Остроту поднятой проблемы подчёркивают синтаксические средства: (Б)_____ (например, в предложении 8) и (В)_____ (предложения 7,13), а также лексическое средство выразительности - (Г)_____ («набившие оскомину» в предложении 8)».

- *Список терминов:*
- 1) эпитет
- 2) термин
- 3) фразеологизм
- 4) ряд однородных членов
- 5) восклицательные предложения
- 6) парцелляция
- 7) вопросительные предложения
- 8) сравнительный оборот
- 9) литота

ОТВЕТЫ В1

5 4 7 3

ЗАДАНИЕ В1

- Эпитет, парцелляция, ряд однородных членов, эмоционально-оценочное слово, метафора, развёрнутая метафора, сравнение, гиперболола, литота, вопросно-ответная форма, лексический повтор, анафора, вводное слово, общественно-политическая лексика, фразеологизм, разговорная и просторечная лексика, авторские оценочные слова, диалектизмы, цитирование, противопоставление, диалог, восклицательное предложение, контекстные антонимы и синонимы, фразеологизмы.

Часть С сочинение

- Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора.
- Напишите, согласны вы или не согласны с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный и **читательский** опыт.
- Объем сочинения –не меньше 150 слов.
- Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту, не оценивается.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст, без комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

пояснения

Комментировать – рассуждать, пояснять.

Проблема – вопрос, над которым размышляет автор текста.

(отличается от темы, например:

тема текста – о войне,

проблема – о храбрости и трусости на войне).

Проблемы бывают (по степени значимости) важными актуальными, злободневными, существенными и т.д.

Проблемы бывают нравственными, философскими, экологическими, социальными, общественными, политическими.

Аргументы - доказательства

Проблемы (для сочинения в 2021 году)

- Проблема исторической памяти.
- Проблема отношения к «братьям нашим меньшим».
- Проблема хамства.
- Проблема доброты (взаимоотношение между родными людьми).
- Проблема культуры и нравственной прочности человека.
- Проблема любви и дружбы.
- Проблема подвига (кого мы можем считать героем).
- Проблема места матери в жизни человека.
- Проблема патриотизма во время Великой Отечественной войны.
- Проблема ощущения родины.

План сочинения – рассуждения:

I. Вступление

II. Основная часть:

1. Проблема исходного текста.
2. Комментарий данной проблемы.
3. Позиция автора по данной проблеме.
4. Собственное мнение по данной проблеме, подтвержденное **двумя своими** аргументами аргументами (один из литературы обязателен).

III. Заключение (вывод).