

**Преподаватель высшей  
школы. Роли, функции,  
слагаемые мастерства  
преподавателя вуза**

# ПЛАН

Студент и преподаватель в цифровом обществе

Преподаватель - тьютор

Преподаватель - лектор

Преподаватель - исследователь

Преподаватель - методист

# Студент и преподаватель 2021

Традиционные подходы и принципы работы в ВУЗе не могут оставаться прежними, субъекты образовательного процесса, методология научных исследований, непредсказуемые варианты и темпы обновлений требуют существенных изменений и дополнений.

Сегодняшний студент представляет собой противоречивую личность:

- ▶ Его ценности - свобода и независимость
- ▶ Ему присущ разный культурный уровень
- ▶ Его общение не имеет границ

Сегодняшний преподаватель потенциально обладает небывалыми ресурсами, вместе с тем:

- ▶ Его авторитет не бесспорен
- ▶ Он вынужден постоянно повышать свою квалификацию
- ▶ Его общение со студентами носит характер диалога

# Преподаватель в вузе- куратор, тьютор, исследователь...

Главные функции, которые должен выполнять куратор:

- ▶ Информирование студентов о правилах и возможностях вуза
- ▶ Содействие социальной адаптации студентов
- ▶ Формирование студенческого коллектива
- ▶ Контроль посещения мероприятий
- ▶ Содействие в разрешении возникающих вопросов, проблем



# Тьютор

- ▶ Тьютор - (англ. tutor – наставник, репетитор, преподаватель) специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ. Личные качества и профессиональные навыки, необходимые преподавателю как тьютору:
- ▶ **Коммуникативные** - умение общаться, сотрудничать, вести диалог, информировать и помогать в поиске информации;
- ▶ **Педагогические** - умение обучать, контролировать, стимулировать самооценку и саморазвитие;
- ▶ **Психологические** - понимать состояния студентов, уметь оценивать психотипы, обладать эмпатией, доверять и вызывать доверие



# ИЗ ИСТОРИИ

Впервые позиция тьютора введена в XII в. сначала в Оксфордском, а потом в Кембриджском университетах как форма университетского наставничества, с целью создания новой среды для обучения студентов и формирования новых программ обучения. Должность тьютора была введена для сопровождения образовательного процесса, формирования индивидуальной образовательной программы для каждого студента, консультирования в ответ на конкретные образовательные запросы.

С самого начала тьюторство формировалось как особая культура преподавания и обучения. С годами функции тьюторов расширялись. Тьютор осуществлял не только посреднические функции, но и образовательные и воспитательные, при этом вёл собственные научные исследования.

# Наставничество, преподавание, консалтинг, тренинг, коучинг

Содержательно термин «тьютор» включает такие элементы, как **наставничество, преподавание, консалтинг, тренинг, коучинг.**

Представления о тьюторстве в историческом и организационно-педагогическом контексте учитывают различные особенности:

- **как организатор** тьютор обеспечивает процесс открытого образования и самообразования, ведёт учебные модули;
- **как андрагог** тьютор является наставником, оказывая помощь взрослым в решении проблем организации обучения;
- **как фасилитатор** тьютор - знающий партнёр, облегчающий процесс обучения.

В. В. Максимова, изучая развитие тьюторской позиции, отмечает, что впервые должность тьютора появилась в средневековых университетах для выполнения наставнической функции по отношению к обучающимся и осуществления духовной практики. В дальнейшем тьютор превращается в ассистента, и акцент в его деятельности перемещается на методическую составляющую.

# Совмещает позиции наставника, ассистента, проектировщика

В современных образовательных организациях **тьютор совмещает позиции наставника, ассистента, проектировщика** и решает такие задачи, как:

- проведение **групповых занятий**;
- **помощь** в проведении **практических занятий**;
- различные **формы психологической и педагогической поддержки**;
- **индивидуальная помощь** в решении личных и учебных проблем;
- профессиональное (**карьерное**) **консультирование**.

В зарубежной литературе отмечаются различные представления о функциях и содержании деятельности тьютора.

В условиях **дистанционного, заочного** обучения тьютор - **индивидуальный преподаватель студента, взаимодействующий с ним дистанционно**. В этой ситуации тьютор **обеспечивает обратную связь**, организует обсуждение содержания курса, отслеживает успешность студента в выполнении заданий, оценивает качество выполнения заданий, обеспечивает помощь в выполнении заданий, решении организационных вопросов.



# Преподаватель - лектор

Лекторское мастерство преподавателя предполагает:

- ▶ владение правильной, грамотной устной речью;
- ▶ использование терминов научной дисциплины;
- ▶ доходчивость и доступность изложения

Недостатки речи: слова - «паразиты», неправильные ударения, назидательный тон, несистемное изложение.

Для лектора - мастера характерны достоинства и признаки

- ▶ проблемное мышление
- ▶ четкое планирование;
- ▶ наглядность;
- ▶ целостность, наличие выводов;
- ▶ общение с аудиторией, эмоциональность



# Преподаватель - исследователь

Преподаватель - исследователь должен участвовать в научных конференциях всех уровней, ставить эксперименты и создавать проекты совместно с коллегами и студентами, руководить студенческими научными обществами, лабораториями.

Преподаватель - исследователь владеет письменным научным стилем изложения идей, отличным от устной речи. Логичность, структурированность, строгость использования научной терминологии здесь в меньшей степени нуждается в пояснении, т.к. адресована не студентам, а коллегам.

В современном вузе основной состав преподавателей имеют ученые степени и звания, что обеспечивает лицензирование и аккредитацию вузам. Написание диссертации расширяет научный кругозор преподавателя, создает задел для по содержанию читаемых курсов, способствует развитию преподавательского авторитета среди коллег и студентов.

# Преподаватель - методист

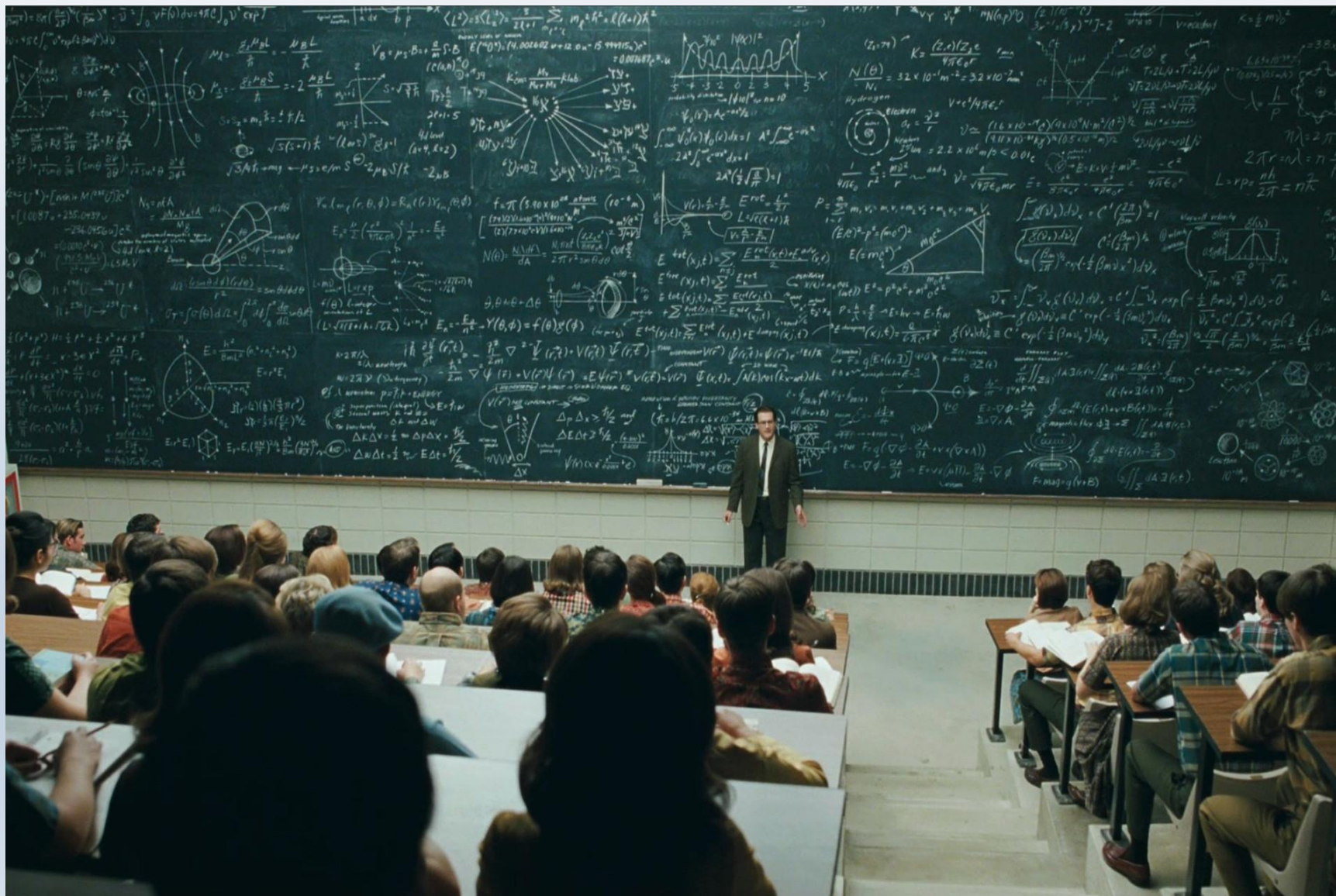
Ведение методической работы - важное условие саморазвития преподавателя.

Методическая деятельность связана с разработкой рабочих программ читаемых курсов, фондов оценочных средств, планирования и обновления содержания учебных планов и занятий.

Это также подбор соответствующих содержанию форм учебной работы, индивидуальных требований, ведение БРС, рейтингов студентов, оценка и контроль усвоения материала потоком, группой, отдельными студентами.

Как методист преподаватель должен владеть педагогическими технологиями, осваивать инновационные и разрабатывать собственные технологии активного обучения, поддерживать индивидуальные инициативы студентов, совершенствовать свое методическое мастерство.

# Живое общение с аудиторией - часть мастерства...



# Этика педагога высшей школы

Во-первых, это этика отношения педагога к **своему труду**, включающая осознание **ответственности перед студентами**, коллегами и своей отраслью научного знания; выбор стратегии и тактики обучения; использование собственного научного опыта и др. К деятельности педагога предъявляются определенные требования — это прежде всего **свобода творчества**, сочетание научной и учебной деятельности, а также персонифицированная ответственность за результаты обучения студентов.

Во-вторых, вузовская этика, включает в себя **этику отношений** двух основных участников процесса непосредственной передачи знаний — **преподавателя и студента**, отношения между ними устанавливаются несколько иначе, более демократичные, нежели в школе между учителем и учеником.

В-третьих, особый блок составляют отношения **преподавателей между собой** —

этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели, а именно передачи студентам надежных знаний и становления их как будущих коллег самих преподавателей. В-четвертых, атрибутом высшей школы, и в этом качестве ее отличительной (от общеобразовательной средней школы) особенностью, выступает **этика научного творчества**, востребованная особым положением вузовского педагога, который обязан сочетать в своей жизнедеятельности функции преподавателя и ученого. Все названные аспекты тесно переплетаются друг с другом. Определить, какой из них важнее, невозможно. Важно акцентировать внимание на этике **взаимодействия преподавателя и студента**, в котором наглядно проявляются все особенности вузовской педагогики, а также специфичной для высшей школы этике научного творчества.

# Виды авторитета преподавателя вуза

- ▶ **Мнимые формы (ложный авторитет)**
- ▶ **Авторитет подавления.** Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать учащихся в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый тон, неуважение личности студента свойственны такому педагогу. Общение с ним приобретает формально - бюрократический характер.
- ▶ **Авторитет педантизма.** У такого педагога существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки к студентам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.
- ▶ **Авторитет резонёрства.** Педагог, пытаясь завоевать авторитет у студентов, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречия такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание.
- ▶ **Авторитет мнимой доброты.** Проявляется чаще у начинающих педагогов в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех его указаний, над его просьбами, заданиями студенты чаще всего посмеиваются.
- ▶ **Истинный авторитет** зиждется на мастерстве, профессионализме, увлеченности, уважении аудитории.

# Заключение

**Преподаватель вуза обладает рядом обязанностей, ему необходимо совмещать функции ученого, педагога, методиста, воспитателя, тьютора, куратора.**

**Как исследователь, ученый, он разрабатывает научное направление в русле читаемых дисциплин**

**Как педагог, он развивает лекторское мастерство, совершенствует содержание и форму учебного процесса**

**Как методист, он разрабатывает и внедряет наиболее оптимальные и эффективные формы обучения**

**Как воспитатель – способствует формированию профессионализма, ответственности, формирования навыков самовоспитания, обучения, является примером культуры общения**

**Как тьютор, он осуществляет обратную связь со студентами, поддерживает и стимулирует индивидуальное обучение**

**Как куратор, он организует адаптацию студентов в вузе.**

# Источники

Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. - М.:Аспект Пресс, 2000. - 376с.

Белякова, Н. Ю. Исторический опыт тьюторства в британской школе // Высшее образование сегодня.- 2006. - № 8. - С. 64-68.

Грачёв, Ю. А. Тьютерские технологии обучения студентов в российских и зарубежных вузах. - Орел: Издательство Орловского государственного университета, 2015. - С. 178-181.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996. -112с.

Иванова, В.И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 3. — С. 70-74



# Вопросы для повторения

- ▶ Каковы основные функции преподавателя вуза?
- ▶ В чем разница лекторского и исследовательского мастерства преподавателя?
- ▶ Каковы функции тьютора?
- ▶ Что наиболее важно в этике преподавателя вуза?
- ▶ Каковы задачи методической работы преподавателя?