

# Контроль и оценка результатов обучения



- **Контроль** = проверка + оценивание (процесс) и оценку (результат)
- **Контроль** - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся
- **Проверка** - выявление и измерение
- **Оценка** определяет соответствие деятельности обучающихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования
- **Отметка (балл)** является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания

## Вид контроля

## Краткая характеристика

Предварительный  
(ориентировочный)

Диагностика исходного или начального уровня знаний

Текущий  
(исполнительный,  
пооперационный,  
следящий)

Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала

Периодический  
(тематический,  
рубежный)

Проверка прочности усвоения полученных знаний

Итоговый

Оценка знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС и учебной программы

Виды проверки	Способы проверки	Пример (	Преимущества	Недостатки
Устная	Фронтальная	Фронтальная беседа на тему.....		
	Индивидуальная			
Письменная	Фронтальная			
	Индивидуальная			
Практическая	Фронтальная			
	Индивидуальная			

# Современные средства оценивания результатов обучения

- Всероссийские проверочные работы





# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ - 2019



Система  
Завуч

## ЧТО ЭТО ТАКОЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ.  
ИХ ПРОВОДИТ РОСОБРНАДЗОР ПО ЕДИНЫМ ЗАДАНИЯМ.  
ОЦЕНИВАЮТ ВПР ПО ЕДИНЫМ КРИТЕРИЯМ

**ВПР – ЭТО НЕ ЭКЗАМЕН!**

## ЗАЧЕМ ПРОВОДЯТ

- ПОЛУЧИТЬ РЕАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- ВЫЯВИТЬ И УСТРАНИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

## РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ПОВЛИЯЮТ

- НА ГОДОВЫЕ ОЦЕНКИ
- НА ПОЛУЧЕНИЕ АТТЕСТАТА
- НА ПЕРЕВОД В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

## ГДЕ ПРОВОДЯТ И СКОЛЬКО ДЛИТСЯ



В СВОЕЙ ШКОЛЕ, НА 2–3 УРОКЕ



1–2 УРОКА

## КАКИЕ КЛАССЫ УЧАСТВУЮТ

	1–5 апреля		8–12 апреля		15–19 апреля		22–26 апреля	
	2.04	4.04	9.04	11.04	16.04	18.04	23.04	25.04
<b>4-й класс</b>								
<b>5-й класс</b>								
<b>6-й класс</b>								
<b>7-й класс*</b>								
<b>11-й класс*</b>								

\* в режиме апробации



Рассмотри карту, фотографии и выполни задание 3.

- 3) Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А): \_\_\_\_\_ Название материка (Б): \_\_\_\_\_

3.2. На следующей странице представлены изображения волка, мушкетера, ледведя и лалы. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Номера животных (А): \_\_\_\_\_ Номера животных (Б): \_\_\_\_\_

### Блок 3

→ Проверь, умеешь ли ты сравнивать объекты живой и неживой природы.

- Тебе необходимо сравнить двух птиц: **деревенскую ласточку** и **дятла**. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих птиц.
  - Умеет ли дятел передвигаться по стволам деревьев вниз головой?
  - Какого цвета оперение крыльев у этих птиц?
  - Чем отличается гнездо деревенской ласточки от гнезда ласточки-береговушки?
  - Сможет ли ласточка жить в дупле дерева, сделанном дятлом?
- Ребята сравнивали **поваренную соль** и **сахар** и заполнили таблицу.

Вопросы для сравнения	Соль	Сахар
1. В каком состоянии находится вещество при комнатной температуре?	В твёрдом	В твёрдом
2. Какой вкус у вещества?	Солёный	Сладкий
3. Растворимо ли вещество в воде?	Растворимо	Растворимо

На основании сведений из таблицы сделай вывод о том, какие свойства веществ сходны, а какие различны.

Ответ: \_\_\_\_\_





# Портфолио достижений

- Портфолио – целенаправленная **коллекция работ и результатов** учащихся, которая демонстрирует их **усилия, прогресс и достижения в различных областях.**
- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

# Портфолио - средство создания ситуации успеха

- Достижения нужно **не оценивать, а документировать.**
- От ученика требуется **самооценка** в процессе обучения.
- В портфолио находят свое место, наряду с тем, что ученик сделал в **школе**, также и **домашние, и внешкольные работы.**
- Если собираются работы одного типа или предмета, то по собранным предметам можно видеть **прогресс.**

