Контроль и оценка результатов обучения

- **Контроль** = проверка + оценивание (процесс) и оценку (результат)
- **Контроль** - выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых
- **Проверка** - выявление и измерение
- **Оценка** определяет соответствие деятельности обучающихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования
- **Отметка (балл)** является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания

Вид контроля	Краткая характеристика
Предварительный (ориентировочный)	Диагностика исходного или начального уровня знаний
Текущий (исполнительный, пооперационный, следящий)	Выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала
Периодический (тематический, рубежный)	Проверка прочности усвоения полученных знаний
Итоговый	Оценка знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС и учебной программы

Виды проверки	Способы проверки	Пример (	Преимущества	Недостатки
Устная	Фронтальная	Фронтальная беседа на тему……		
	Индивидуальная			
Письменная	Фронтальная			
	Индивидуальная			
Практическая	Фронтальная			
	Индивидуальная			

Современные средства оценивания результатов обучения

- Всероссийские проверочные работы

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ - 2019

Система Завуч

ЧТО ЭТО ТАКОЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РАЗНЫМ ПРЕДМЕТАМ.
ИХ ПРОВОДИТ РОСОБРНАДЗОР ПО ЕДИНЫМ ЗАДАНИЯМ.
ОЦЕНИВАЮТ ВПР ПО ЕДИНЫМ КРИТЕРИЯМ

ВПР – ЭТО НЕ ЭКЗАМЕН!

ЗАЧЕМ ПРОВОДЯТ

- ПОЛУЧИТЬ РЕАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О КАЧЕСТВЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕНИЯ
- СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
- ВЫЯВИТЬ И УСТРАНИТЬ ПРОБЛЕМЫ И ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕ ПОВЛИЯЮТ

- НА ГОДОВЫЕ ОЦЕНКИ
- НА ПОЛУЧЕНИЕ АТТЕСТАТА
- НА ПЕРЕВОД В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

ГДЕ ПРОВОДЯТ И СКОЛЬКО ДЛИТСЯ

В СВОЕЙ ШКОЛЕ, НА 2–3 УРОКЕ

1–2 УРОКА

КАКИЕ КЛАССЫ УЧАСТВУЮТ

	1–5 апреля		8–12 апреля		15–19 апреля		22–26 апреля	
	2.04	4.04	9.04	11.04	16.04	18.04	23.04	25.04
4-й класс								
5-й класс								
6-й класс								
7-й класс*								
11-й класс*								

* в режиме апробации

ВПР 2016 г. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

Рассмотри карту, фотографии и выполни задание 3.

3 Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А): _____ Название материка (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены изображения *волка, мурара, медведя* и *ламы*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера**, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Номера животных (А): _____ Номера животных (Б): _____

2016 г.

Блок 3

Проверь, умеешь ли ты сравнивать объекты живой и неживой природы.

1. Тебе необходимо сравнить двух птиц: **деревенскую ласточку** и **дятла.** Выбери из списка вопрос, который можно использовать для сравнения этих птиц.

1) Умеет ли дятел передвигаться по стволам деревьев вниз головой?
2) Какого цвета оперение крыльев у этих птиц?
3) Чем отличается гнездо деревенской ласточки от гнезда ласточки-береговушки?
4) Сможет ли ласточка жить в дупле дерева, сделанном дятлом?

2. Ребята сравнивали **поваренную соль** и **сахар** и заполнили таблицу.

Вопросы для сравнения	Соль	Сахар
1. В каком состоянии находится вещество при комнатной температуре?	В твёрдом	В твёрдом
2. Какой вкус у вещества?	Солёный	Сладкий
3. Растворимо ли вещество в воде?	Растворимо	Растворимо

На основании сведений из таблицы сделай вывод о том, какие свойства веществ сходны, а какие различны.

Ответ: _____

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
2 класс

Вариант 2

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Снегирь

Снегирь — одна из наиболее заметных и известных птиц наших лесов. У него красная грудка, чёрная шапочка на голове, а щёки и шея не отличаются по цвету от грудки. Спинка птички серая, а крылья чёрные с белой полоской. Очень хорош!

Снегирь крупнее воробья. Он весит три десятка граммов. Его родина — глухие северные хвойные леса. Сюда вернутся весной снегири вить гнёзда и выводить птенцов. А каждый год в сентябре собираются они в стаи и улетают на зимовку в наши леса. Поэтому с ноября до конца февраля этих птиц можно встретить в сёлах и городах.

Часто в двадцатиградусные морозы снегири залетают в сады и огороды. Они отыскивают под снегом ягоды рябины и облепихи, семена липы и клёна. В каждой стае снегирей есть свой вожак. Снегири — птицы не только красивые, но и важные, «солидные»: никуда не спешат, не суетятся. Спокойно склюют крепким клювов все плоды одного дерева и по команде вожака перелетят на соседнее.

Основная часть

1. Раскрась рисунок снегиря в соответствии с текстом.

2. Чем питаются снегири зимой? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

_____

_____

_____

Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь.

3. 1) В сад прилетели две стайки снегирей. В первой 9 птиц, во второй — в 2 раза больше. Сколько птиц во второй стае?

Запиши ответ в виде равенства. (Используй данные из текста.)

2) Продолжи предложение: Три снегиря весят ...

а) больше 100 граммов

б) меньше 100 граммов

в) ровно 100 граммов

Лабиринт

Портфолио достижений

- Портфолио – целенаправленная ***коллекция работ и результатов*** учащихся, которая демонстрирует их ***усилия, прогресс и достижения в различных областях.***

- Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) - комплект документов, оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, индивидуальных достижений, являющаяся основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

Портфолио - средство создания ситуации успеха

- Достижения нужно ***не оценивать, а документировать***.
- От ученика требуется ***самооценка*** в процессе обучения.
- В портфолио находят свое место, наряду с тем, что ученик сделал в ***школе***, также и ***домашние, и внешкольные работы***.
- Если собираются работы одного типа или предмета, то по собранным предметам можно видеть ***прогресс.***